

Седмица 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Решавање текстуални проблеми во коишто се вклучени мерења ИКТ		Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Ги набројува мерките за мерење. Измислува и решава текстуални проблеми во коишто се вклучени мерења. Го објаснува начинот на кој ја решил задачата.	Можам да ги набројам мерките за мерење. Можам да измислам свои текстуални задачи во коишто се вклучени мерења. Можам да го објаснам начинот на кој сум ја решил задачата.	Приказни што вклучуваат мерења. Преку прашања и одговори. Што е ова? За што служи? Која е единицата мерка за пари, должина, маса и волумен? Истакнување на слики од мерните единици. На секој ученик му давам работни листови на кои има цртежи со мерни единици и според цртежот треба да состават текстуална задача и да ја решат. Секој од учениците ја претставува својата задача, Останатите даваат предлози како поинаку би можеле да ја сработат задачата, а притоа да дојдат до истиот т.е. точниот резултат.		Заедничка Индивидуална Заедничка	Слики, приказни, работни листови, молив, фломастери	Набљудување Прашања и одговори Објаснување Решена задача Наставен лист
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
Воведен дел – заедничка работа. Главен дел - индивидуална работа. Завршен дел – дискусија на ниво на паралелка за различните стратегии при решавањето на задачите.			Да се состават и решат три текстуални задачи со мерните единици што до сега се обработени.		Собира, одзема, килограм, грам, метар, дециметар, литар, милилитар, милиметар.		

Седмица 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Читање мерки		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги именува единиците за мерење.	Можам да ги именувам единиците за мерење.	<p>Проверка на домашната работа. Активности за загревање за да се повтори изученото од претходните часови. Преку прашања и одговори. Што е ова? За што служи? Која е единицата мерка за волумен?</p> <p>Следува игра каде учениците треба да претстават волумен во мензура колку што ќе одреди наставникот и самостојно да го запишат во нивната тетратка.</p> <p>Следува презентација на сработеното од страна на учениците. Ја разгледуваме сликата од учебник и разговараме во врска со истата.</p> <p>Учениците самостојно работат на задачите од учебник.</p> <p>Заеднички ги проверуваме задачите.</p>	Заедничка	<p>Мензура</p> <p>Учебник</p> <p>Тетратка</p>	<p>Набљудување</p> <p>Прашања и одговори</p> <p>Објаснување</p> <p>Решена задача</p> <p>Учебник</p>
20 мин.	Избира и користи соодветни единици и инструменти за проценка и мерење.	Можам да користам соодветни единици и инструменти за проценка и мерење.		Групна		
10 мин.	Ги запишува резултатите.	Можам да ги запишувам резултатите.		Индивидуална		
	Презентира, го знае односот литар, милилитар.	Можам да презентирам и го знам односот меѓу литар, милилитар.		Заедничка		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Воведен дел – наставник.</p> <p>Главен дел - индивидуална работа.</p> <p>Завршен дел – дискусија на ниво на паралелка за различните стратегии при решавањето на задачите.</p>			Решавање проблемски задачи.		Литри, милилитри, повеќе, сад, помалку, мензура, единица мерка.	

Седмица 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Задачи со зафатнина		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да ги разбира единиците мерки за зафатнина и ги користи да изврши соодветни мерења.	Ги разбира единиците мерки за зафатнина, ги користи да изврши соодветни мерења.	<p>Кратка игра со примена на искази од мерење (на исказот со кој се сложуваат се поклопуваат на клупата, а за кој не се сложуваат стануваат и го кажуваат точниот одговор).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Со вага мериме маса. - Единица мерка за должина е метар. - Тежина мериме со линијар. - Во 1 метар има сто сантиметри. - Маса на луѓе изразуваме во грамови. - Во еден метар има илјада грамови. - Во еден литар има сто милилитри. - Зафатнина мериме со мензура. - Единици мерки за течност се литар и милилитар. <p>Зафатнината на сокчето од училишната храна е 0,2 литри.</p> <p>Објаснување на мерките за течност од страна на наставникот, литар и милилитар и нивниот однос 1 литар = 1000 милилитри и практично демонстрирање со мензура.</p> <p>Работа во групи на учениците: Вршат групирање на различни претходно измерени количини течност изразени во милилитри да направат еден литар. Во група работат на компјутер на линкот http://www.taw.org.uk/lic/itp/meas_cylinder.html</p> <p>Проверка на сработеното.</p>	Заедничка работа	<p>Мензура, повеќе садови со различни количини течност претходно измерени и означени</p> <p>Учебник</p> <p>Лаптоп</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Практична изведба - мерење</p> <p>Презентирање - демонстрација</p>
20 мин.	Да го знае односот литри и милилитри (на пр: 1 l = 1000 ml).	Ги разбира мерките за зафатнина, литри и милилитри.		Работа во групи		
10 мин.	Да знае да процени која зафатнина со која единица мерка ќе ја изрази.	Знае да процени која зафатнина со која единица мерка ќе ја изрази.		Индивидуална работа		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
На часот е предвидна заедничка работа со учениците. Работа во хомогени групи и индивидуална работа за утврдување на степенот на разбирањето на единиците мерки за течност.			Домашна работа: Да размислат, проценат колку течност внесуваат во текот на еден ден и да запишат во тетратките.		Литри, милилитри, повеќе, сад, помалку, мензура, единица мерка...	

Седмица 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Да добиеме литар		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	<p>Да го знае односот литри и милилитри (на пр: 1 l = 1000 ml).</p> <p>Ги именува единиците за мерење.</p> <p>Избира и користи соодветни единици и инструменти за проценка и мерење.</p> <p>Ги запишува резултатите.</p> <p>Презентира, го знае односот литар, милилитар.</p>	<p>Ги разбира мерките за зафатнина, литри и милилитри.</p> <p>Можам да ги именувам единиците за мерење.</p> <p>Можам да користам соодветни единици и инструменти за проценка и мерење.</p> <p>Можам да ги запишувам резултатите.</p> <p>Можам да презентирам и го знам односот меѓу литар и милилитар.</p>	<p>Проверка на домашната работа. Активности за загревање за да се повтори изученото од претходните часови. Преку прашања и одговори. Што е ова? За што служи? Која е единицата мерка за волумен?</p> <p>Следува игра каде учениците треба да претстават волумен во мензура колку што ќе одреди наставникот и самостојно да го запишат во нивната тетратка.</p> <p>Следува презентација на сработеното, од страна на учениците.</p>	<p>Заедничка</p> <p>Групна</p> <p>Индивидуална</p> <p>Заедничка</p>	<p>Мензура</p> <p>Учебник</p> <p>Тетратка</p>	<p>Набљудување</p> <p>Прашања и одговори</p> <p>Објаснување</p> <p>Решена задача</p> <p>Учебник</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Воведен дел – наставник.</p> <p>Главен дел - индивидуална работа.</p> <p>Завршен дел – дискусија на ниво на паралелка за различните стратегии при решавањето на задачите.</p>					<p>Литри, милилитри, повеќе, сад, помалку, мензура, единица мерка.</p>	