

Седмица 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Пресметува временски интервали		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Пресметува временски Интервали. Ги разбира секојдневните мерни единици за должина, тежина, зафатнина и време и ги користи за решавање едноставни проблеми.	Можам да	<p>Со учениците повторете го наученото за „единици за време“ со дискутирање за нештата што се случиле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вчера - пред околу една недела - пред околу две недели - пред околу еден месец - пред околу една година <ul style="list-style-type: none"> • На неколку ученици дајте им по една карта. Потоа останатите ученици им даваат инструкции да ги подредат картите според времетраењето на настаните прикажани на картите. • Кажете неколку датуми на некои познати настани во историјата? Заедно со учениците, направете временски распоред на предложените настани. Дали овој датум е пред или после овој? Како знаете? 		Тетратка Молив	<p>Прашање / одговор Дискусија Предвидување Набљудување</p> <p>Прашање / одговор Дискусија Предвидување Набљудување</p> <p>Прашање / одговор Дискусија Набљудување Одговара, гледа, споредува.</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Учениците се поделени на три групи според нивото на знаење.			Домашна работа:			

Седмица 15 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Задачи со календар		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. Воведен дел	Чита календар.	Знам да читам календар.	<p>Во воведниот дел од часот, се повторува за недела, две недели, месец, година. Се најавува активноста. Групна активност: Погоди го денот што го замислив? Секој ученик избира ден од календарот за оваа година и тајно го запишува. Учениците еден по еден се поставуваат прашања на кои се одговара со 'да' или 'не' со цел да го откријат датумот што го заокружил партнерот, пр: Дали се наоѓа во првата половина од годината?... Дали е пред месец март? Активноста трае сè додека ученикот погоди кој е датумот. Учениците работат во парови. Секој пар одговара на низа прашања, употребувајќи календар. По дадените инструкции се пристапува кон работа. Проверката е заедничка.</p> <p>Во завршниот дел од часот се дава една проблемска ситуација. Мојата баба има аналоген часовник. Таа го намести точното време во 1 часот на пладне на 1 јануари оваа година. Но, нејзиниот часовник не е многу прецизен и доцни 15 минути секој ден. На кој датум нејзиниот часовник повторно ќе покаже точно време (12 часот)?</p> <p>Се бара од учениците да размислат и да понудат стратегија за решавање на овој проблем. Се прави анализа и се решава проблемската ситуација.</p>	З	Календар	Прашања и одговори
25 мин. Учечко – поучувачк и дел	Решава едноставни проблемски ситуации со време и календар.	Решавам едноставни проблемски ситуации со време и календар.		Г П		Одговорени прашања
10 мин. Завршен дел				С З		Решена задача
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Организација на цело одделение – повторување за мерење време.			За домашна работа: Да се решаваат задачи од задачите за екстерно тестирање (за време).		Јануари, февруари, итн. понеделник, вторник, итн. минута, час, ден.	