

Седмица 14 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Мерење поголеми должини, км			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Избира и користи стандардни мерни единици и нивните кратенки (km, m, cm, mm, kg, g, l и ml) за проценка, мерење и запишување на должина, маса и зафатнина. Знае да ги користи врските помеѓу познатите единици за должина, маса и зафатнина; го знае значењето на кило, санти и мили. Ги разбира секојдневните мерни единици за должина, тежина, зафатнина и време и ги користи за решавање едноставни проблеми.	- Можам да ги користам стандардни мерни единици и нивните кратенки Можам да ги користам врските помеѓу познатите единици за должина го разбираам секојдневните мерни единици за должина	<ul style="list-style-type: none"> Потсетете ги учениците дека на претходниот час мереа мали должини во cm и mm. Кои мерни единици можеме да ги користиме за мерење поголеми должини? (m и km) Објаснете што значи 'километар'. Можете ли да се сетите на друга единица која започнува со 'кило'? Направете споредби. Потсетете ги учениците дека km, m, cm и mm се користат за мерење на различни должини. Обезбедете им на групите карти со различни ситуации, пр. возење до Скопје, одење до училиште, должина на стапало, ширина на прст. Потоа тие ги подредуваат според соодветната единица мерка. Дискусирајте со целото одделение. На учениците дајте им информација за растојанијата во km помеѓу различни места во околината. Се бара од учениците да ги запишат растојанијата во m и да ги подредат. Учениците сами ја истражуваат оддалеченоста на Македонија до други земји. Која е најдалечната земја што можете да ја најдете? 		Карти на кои се прикажани различни ситуации Листа на растојанија во km помеѓу различни места во околната област. Пристап на информации од Интернет	Прашање / одговор Дискусија Предвидување Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Учениците се поделени на три групи според нивото на знаење.		Домашна работа: Ученикот П. Д. користи помали мерни единици за должина.				

Седмица 14 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Текстуални задачи со зафатнина			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Избира и користи стандардни мерни единици и нивните кратенки (km, m, cm, mm, kg, g, l и ml) за проценка, мерење и запишување на должина, маса и зафатнина. Знае да ги користи врските помеѓу познатите единици за должина, маса и зафатнина; го знае значењето на кило, санти и мили. Користи децимални записи за запишување на резултатите од мерењето (каде што е потребно), на пр: 1,3 m, 0,6 kg, 1,2 l. Ги разбира секојдневните мерни единици за должина, тежина, зафатнина и време и ги користи за решавање едноставни проблеми.	Можам да	Една када собира 82 литри. Еден туш користи 33 литри вода. Колку литри вода се користат денес доколку мама се бања, а тато се тушира? Колку вода ќе заштедиме доколку и мама само се иштушира? Во шишето имало 1 l јогурт. Иван, Маја и Филип испиле по една чаша. Колкаво количество јогурт испиле заедно, ако една чаша содржи 200 ml? Колку јогурт останало во шишето? Ване купил два сока од по $1\frac{1}{2}$ l од јаболка и портокали. Тој од сокот од портокали испил 250 ml, а сестра му испила од сокот од јаболка 310 ml. Колку останало од сокот од јаболка, а колку од сокот од портокали?		Текстуални задачи во контекст на зафатнина	Прашање / одговор
20 мин.		Можам да				Дискусија
10 мин.		Го разбираам				Предвидување Набљудување Прашање / одговор Дискусија Предвидување Набљудување Прашање / одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Учениците се поделени на три групи според нивото на знаење.		Домашна работа:				