

Седмица: 14 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Аналогно и дигитално време - игри		Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин.	Избира и користи стандардни мерни единици за мерење време - минута, час, ден, седмица, месец, година	Може да користи стандардни мерни единици и да го определува времето	Преглед на знаењето на учениците од 3. одделение, се потсетуваат на лекциите од претходните одделенија кои вклучуваа мерење, читање на времето и кои алатки ги користиме за да извршиме мерење на времето. Се потсетуваме на интервалите од... и пол..., часот, ... и петнаесет, петнаесет до..., како и на интервалите од пет минути. Учениците да ви прикажат различно време до најблиските 5 минути на нивните часовници. Најава на целта на неделата и на часот, подетално ќе учите за мерни единици за време - час, минута, ден, седмица, месец, година и инструменти за мерење време: часовник, календар.		З Вербален - дијалогски метод	Часовник	Прашања Одговори Набљудување Дискусија
25 мин.	Го чита и кажува времето на аналогни и дигитални 12 - часовни часовници	Може да разликува аналогни од дигитални часовници	Се чита од часовник (дигитален и аналоген) на кој ги местам стрелките по слободен избор на почетокот цели часови пр. 10, 18, 4, 23, а потоа се потсетуваме на ... и пол..., часот, ... и петнаесет, петнаесет до..., како и на интервалите од пет минути. Барам од учениците ако носат часовници да прикажат различно време до најблиските 5 минути или на модел часовникот. Учениците самостојно ги решаваат барањата од учебникот на стр. 58 задача 1 и 2. Проверка на решенијата на задачите. Учениците се поделени во парови и работат на компјутери - читање на времето на часовник до најблиските пет минути, еден од учениците го бира соодветното време според дадениот часовник, а другиот контролира за потоа да игра и другиот ученик. Играта ги дава освоените бодови, па учениците можат да определат кој беше поуспешен.		Вербален - дијалогски метод З С Г	Компјутер ЛЦД проектор Интернет Часовник Виртуелни часовници	Прашања Одговори Решение Групирање Подредување Дискусија
10 мин.	Го чита и кажува времето на аналогни и дигитални часовници	Може да го чита и кажува времето на аналогни и дигитални 12 - часовни часовници	Работа во групи, учениците добиваат комплекти картички со време на аналоген и дигитален часовник. Учениците ги спојуваат картичките со дигитално време и соодветното време на аналоген часовник. Дискутираме: Што научивте денес? Од кој часовник полесно го читате времето? Зошто? Објаснување на барањата за домашна работа, да изработат аналоген и дигитален часовник со можност да ги користат упатствата од учебникот стр. 58 и копија на аналоген часовник од наставникот.		Г Метод на практична работа	Картички со време	Прашања Одговори Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
			За дома: Да изработат аналоген и дигитален часовник.				

Седмица: 14 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Гледа на часовник и го кажува времето претпладне и попладне			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Избира и користи стандардни мерни единици за мерење време - минута, час, ден, седмица, месец, година	Може да користи стандардни мерни единици и да го определува времето	Потсетување како се нарекуваат мерните алатки, часовници со кои го мериме и на кои го читаме времето. Дискутираме: Како се дели времето во едно деноноќие (на предпладне и попладне). Како се чита кога е 4 часот претпладне, како попладне? Како се бележи во англискиот јазик - am за претпладне и pm за попладне. Најава на целта на часот, подетално ќе учиме да го читаме и кажуваме времето претпладне и попладне.	З Вербален - дијалогски метод	Часовник	Прашања Одговори Набљудување Дискусија
30 мин.	Го чита и кажува времето на аналогни и дигитални 12 - часовни часовници Ги разбира секојдневните мерни единици за време и ги користи за решавање едноставни проблеми	Може да разликува аналогни од дигитални часовници Може да го чита и кажува времето на аналогни и дигитални 12 - часовни часовници Може да ги разбере секојдневните мерни единици за време и да ги користи за решавање едноставни проблеми	Играме игра на познавање време претпладне и попладне според сликичката со сонце или месечина. http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_ftp/client_ftp/ks2/maths/time/index.htm Учениците покажуваат различно дигитално време на нивните аналогни часовници, станувајќи попрецизни при читање на времето до најблиската минута. http://resources.oswego.org/games/ClassClock/clockres.html Проверка на работата на учениците и давање поддршка на учениците кои имаат потреба од помош од наставникот.	Вербален - дијалогски метод Техника: Повикај пријател Г С	Компјутер ЛЦД проектор Интернет Часовник или виртуелен часовник Учебник	Прашања Одговори Решение Групирање Подредување Дискусија
5 мин.	Го чита и кажува времето на аналогни и дигитални часовници	Може да го чита и кажува времето на аналогни и дигитални 12 - часовни часовници	Учениците работат во парови за да одговорат на едноставни прашања броејќи нанапред/назад во полни петки од минутите до/од времето до најблиските 5 минути, како на пр: сега е 3 и пол. Колку ќе биде часот за 20 минути? Дискутираме: Што научивте денес? Како можете да ги користите овие знаења? Каде и кога ќе ви бидат потребни?	Г Метод на практична работа	Часовници	Прашања Одговори Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Воведна активност, повторување на знаењата од минатиот час. Заедничка работа, работа во групи, активности за мерење, самостојна работа на учениците. Завршни активности: Систематизирање на знаењата.					Време, пред, после, следен, последен, час, минута, секунда, петнаесет до..., ... и петнаесет, часовник, рачен часовник, стрелки, дигитален, аналоген, рачен часовник, до најблиска минута.	

Седмица: 14 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Време, час, минута, секунда			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Гледа на часовник и го кажува времето претпладне и попладне.	Поголемиот дел од учениците ги разбираат термините претпладне (am) и попладне (pm).	Проверување на знаењето на учениците за пресметување на временски интервали преку повторување на изучените поими и запишување на време со аналоген и дигитален часовник.	З	Наставно ливче	Набљудување Дискусија Прашања Наставни листови Одговор
25 мин.	Ги разбира секојдневните мерни единици за време и ги користи за решавање едноставни проблеми	Поголемиот дел од учениците ги користат правилно термините претпладне (am) и попладне (pm). Некои можат да ги користаат мерните единици за време, при решавање на едноставни проблеми.	Учениците ги делаат во три групи. Секоја група добива задачи со различни тежински нивоа. Првата група во парови ги решаваат задачите од зад 1, втора група индивидуално решаваат задачи од зад 1, трета група индивидуално решаваат задачи од зад 2. Решавање на задачите од наставните листови. Заедничко решавање на задачите на табла од неколку ученици со нивно усно образложение. 1. Маре оди на училиште во 8 часот претпладне, а се враќа во 14.25 часот попладне. Колку часа Маре е на училиште? 2. Петелот кукурика во 5 часот претпладне. Повторно кукурика за 7 часа. Во колку часот повторно кукурика петелот?	Г П		
10 мин.		Некои можат усно да го образложат начинот на решавање и размислување	Пред да заспие Весна било 20.35 часот попладне. Кога се разбудила и го погледнала часовникот било 7.45 часот попладне. Колку часа спиеа Весна? Кире една третина од денот спие, а останатиот дел ги извршува активностите. Колку часови спие Кире спие, а колку часови извршува активности? 2. Весна и Маја треба да завршат проект за 7 часа и 35 мин. Проектот го завршиле во 17 часот и 25 мин. Во колку часот Весна и Маја го започнале проектот? 3. Колку е удвоениот час од 4 часот и 27 минути претпладне? 4. Пресметај ја четвртината време од изминатото време од 5 часот и 20 мин. претпладне до 17 часот и 20 мин. попладне?	З И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Учениците заеднички се ангажирани со повторување на поимите за време. Во главниот дел учениците во групи и парови се ангажираат на различни задачи. Завршни активности: Организација на целото одделение со усно образложување на начинот на решавање и размислување.			Дополнителни активности на http://www.education.com/games/set-clock-5-minutes/ игра Домашна работа: Запишување на активностите во текот на денешниот ден со часови претпладне попладне.		Време, час, минута, секунда, часот, ... и пол, петнаесет до..., ... и петнаесет, дигитален/аналоген часовник, до најблиска минута, претпладне, попладне.	

Седмица: 14 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Пресметува временски интервали - користи календар		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Избира и користи стандардни мерни единици за мерење време - минута, час, ден, седмица, месец, година	Може да користи стандардни мерни единици и да го определува времето	Со учениците се дискутира за единиците за време што се користат за мерење временски интервали. Колку секунди има една минута? Колку минути поминуваат за еден час? Колку часа трае едно деноноќие? Што е седмица и колку трае? Колку седмици има во еден месец? Што е година?... деценија?... век?... милениум? Најава на целта на часот, подетално ќе учиме да пресметуваме временски интервали: секунда, минута, час, ден, недела, две недели, месец, година, деценија, век, милениум.	З Вербален - дијалогски метод	Часовник, штоперница, календар	Прашања Одговори Набљудување Дискусија
30 мин.	Пресметува временски интервали Чита едноставни распореди, користи календар. Ги разбира секојдневните мерни единици за време и ги користи за решавање едноставни проблеми	Може да разликува аналогни од дигитални часовници Може да го чита и кажува времето на аналогни и дигитални 12 - часовни часовници Може да ги разбере секојдневните мерни единици за време и да ги користи за решавање едноставни проблеми	<ul style="list-style-type: none"> Дискутирајте за единиците за време што се користат за мерење временски интервали, пр. секунда, минута, час, ден, недела, две недели, месец, година, деценија, век, милениум. Проверуваме дали учениците може да читаат од календар, на кој ден се паѓа одреден датум во годината. Можност за користење виртуелен календар на линк, со можност да се избере месец и година: http://www.apples4theteacher.com/calendar.html Дискусија: Колку денови има следниот месец? Колку денови има неделата? ...годината? Кој датум ќе биде за две недели? Кој датум беше во понеделникот оваа недела? <ul style="list-style-type: none"> Самостојна работа на учениците и решавање на барањата од учебник стр. 22 / задачи 1 - 5. 	Вербален - дијалогски метод Техника: Чекање Г С	Часовник Компјутер ЛЦД проектор Интернет Календари и виртуелен календар, учебник	Прашања Одговори Решение Групирање Подредување Дискусија
5 мин.	Чита календар	Може да го чита и кажува времето во денови, недели и месеци според календар	<ul style="list-style-type: none"> Во парови, учениците меѓусебно си поставуваат прашања за календарот од оваа година - може да користат виртуелен календар од линкот погоре. Дискутираме: Што научивте денес? Како можете да ги користите овие знаења? Каде и кога ќе ви бидат потребни? Каква применливост има ова што го учиме? Објаснување на барањата за домашна работа.	Г Метод на практична работа	Календар	Прашања Одговори Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведна активност, повторување на знаењата од минатиот час. Заедничка работа, работа во групи, активности за мерење, самостојна работа на учениците. Завршни активности: Систематизирање на знаењата.			За дома:		Време, ден, недела, две недели, месец, година, престапна година, век, милениум, утро, попладне, вечер, ноќ, понеделник, вторник, јануари, февруари, годишни времиња.	