

Седмица: 13 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Споредување на зафатнина (л, мл) и решавање текстуални задачи со мерење на зафатнина		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае единиците мерки за течност Користи мерило	Можам да ги набројам единиците мерки за течност	Се потсетуваме за мерките за течност и истите ги запишуваме на табла: л, дл, мл. 1 л = 10 дл 1 л = 1000 мл	Заедничка	Молив, гума, тетратка, мерило, Сад за мерење, наставен лист, РТ	Наставен лист Набљудување Решена задача Објаснување Наставен лист
20 мин.	Проценува колку литри собира	Можам да споредувам зафатнина	Ги презентираме садовите што собираат течност од 100, 200, 250, 400, 500 мл и садот што собира 1 л. За да повториме уште еднаш практично, демонстрираме да добиеме 1 л. Ја разгледуваме сликата од учебникот и одговараат на поставените прашања од задача 1.	Индивидуална		
10 мин.	Да го проверува одговорот при избирање и користење соодветни единици за зафатнина Да решава текстуални задачи со мерење зафатнина	Можам да решавам текстуални задачи со мерење зафатнина Можам да објаснам како ги проверив одговорите на моето другарче	Ја разгледуваме сликата од учебникот и одговараат на поставените прашања од задача 1. Самостојна активност: По претходна заедничка анализа, учениците ја решаваат задача 2 од учебник. Следење и по потреба дообјаснување на задачата. Анализа на втората задачата на табла.	Заедничка		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Заедничка игровна активност: чита и подредува броеви. Заедничка, групна и индивидуална.			Домашна работа: Да напишат една текстуална задача.		Проценува, мери, споредува, внесува податоци, решава, литри.	
Наставни методи: Објаснување, поттикнување, прашања и одговори, анализа.			Наставни техники: Демонстрација, игра			

Седмица: 13 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Единици мерки за време (секунда, минута, час, ден, недела, месец и година) ИКТ		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае единиците мерки за време	Можам да ги набројам единиците мерки за време	<p>Разговор за воведување во целта на часот. Ги прашувам колку е часот? За што ни служи часовникот?</p> <p>Откриваме дека на овој час ќе учиме за мерки за време.</p> <p>Ја истакнуваме единицата мерка за време – 1 час. 1 час се запишува 1 h.</p> <p>Самостојна активност: Учениците се делат на две групи и на Интернет истражуваат: 1 група - помали мерки за време од еден час; 2 група: поголеми мерки за време од еден час.</p> <p>Истражуваат и запишуваат.</p> <p>Еден од групата реферира и тие податоци ги запишуваме на табла.</p> <p>- помали се минута – min и секунда – s, 1 h = 60 min, 1 min = 60 s.</p> <p>- поголеми се ден, недела, месец, година</p> <p>1 ден има 24 h, 1 седмица = 7 дена, 1 месец = 30 или 31 ден (освен февруари 28 или секоја четврта година 29 дена), 1 година = 12 месеци.</p>	Заедничка	Молив, гума, тетратка, часовник, компјутер	Компјутер Набљудување Готов извештај Објаснување
20 мин.	Да користи компјутер	Можам да истражувам		Индивидуална		
10 мин.	Да го проверува одговорот при избирање и користење соодветни единици за време	Можам да давам одговори поврзани со мерките за време		Заедничка		
	Дава одговори поврзани со истражувањето за мерките за време	Можам да објаснам како ги проверив одговорите на моето другарче				
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Заедничка игровна активност: чита и подредува броеви Заедничка, групна и индивидуална.			Домашна работа: Да повторат за единици мерки за време (секунда, минута, час, ден, недела, месец и година).		Открива, истражува, час, време.	
Наставни методи: Објаснување, поттикнување, прашања и одговори, анализа.			Наставни техники: Демонстрација, игра.			

Седмица: 13 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Време во минути		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае единиците мерки за време	Можам да ги набројам единиците мерки за време	Повторуваме единици мерки за време (секунда, минута, час, ден, недела, месец и година).	Заедничка	Молив, гума, тетратка, часовник	Компјутер Набљудување Готов извештај Објаснување
20 мин.	Знае да чита време во минути и часови	Можам да го читам времето во часови и минути	Разговор за воведување во целта на часот. Гледаме на часовник. Каква направа е часовникот т.е. за што ни служи? Го анализираме што има запишано внатре (бројки кои означуваат часови и стрелки - малата ни ги кажува минутите, голема - часот). Малата стрелка само што го поминала 11 часот, а големата е на 5-ката. Со прашања и одговори користејќи ги знаењата што ги имаат претходно, истакнуваме дека минутите почнуваат да се бројат од 12. Така броиме и запишуваме дека часовникот покажува 11:25 - се чита единаесет часот и дваесет и пет минути.	Индивидуална		
10 мин.	Знае да дава одговори поврзани со минути и часови, односно со мерките за време	Можам да давам одговори поврзани со мерките за време	Самостојна активност - По заедничка анализа на табелата следува решавање на задачите од учебник, стр. 32. Следење на самостојната активност и по потреба давање дообјаснување. Анализа (и корекција ако има грешки) на самостојната работа.	Заедничка		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Вовед: Заедничка игровна активност: чита и подредува броеви. Заедничка, групна и индивидуална.			Домашна работа: Задачи во РТ		Открива, истражува, час, време.	
Наставни методи: Објаснување, поттикнување, прашања и одговори, анализа.			Наставни техники: Демонстрација, игра.			

Седмица: 13 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Гледање на часовник и прикажување време - обработка			Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае и ги разбира единиците мерки за време - час и минута	Може да ги наброи единиците мерки за време Може да определи со што ќе го мери времето	Разговор за времето што изминува во период од еден час и една минута. Се разговара за аналогни и дигитални часовници, секундарник и нивната намена, каде се користат, кој ги употребува. Како се мери времето на пливчот? Кој го мери неговото време? Со што се мери времето на тркачите? Колку трае едно полувреме во фудбалски натпревар? Колку трае едно полувреме во ракомет? Дали за да се измери времето во спортот се користи часовник? Дали времето го мериме во часови или минути? Колку време трае еден час? Што можеш да направиш во време од една минута? Најава на целта на часот: Ќе гледаме и определуваме време на часовник. Гатанка: Цел ден оди, а од место не се помрднува (часовник).	З Вербален дијалогски метод	Аналогни и дигитални часовници, штоперица	Набљудување Прашања/одговори
20 мин.	Го чита времето на аналогни и дигитални часовници Го објаснува изборот на стратегијата за решавање на проблемот и покажува како дошол до резултатот	Може да го чита времето на аналогни и дигитални часовници Може да го објасни изборот на стратегијата за решавање на проблемот и да покаже како дошол до резултатот	Со учениците се работи на читање аналогни и дигитални часовници, определување на времето во часови и минути или негово прикажување со поставување на стрелките од часовникот. Учениците се делат во парови. 1 група: Работа со наставник: Поврзуваат, запишуваат време што го покажува часовникот. 2 група: Цртаат стрелки на часовниците и го читаат времето од зададените часовници. 3 група: Пресметуваат изминати минути во определено време, на пр. од 10:25 до 10:50. Секоја група ги презентира решенијата, изборот на стратегија и постапка за решавање на барањата од учебник стр. 46.	З П Вербален дијалогски метод Метод на практична работа	Аналогни и дигитални часовници, работна тетратка	Набљудување Именување Класифицира Анализира Презентира Решени задачи
10 мин.	Ги применува знаењата во секојдневниот живот	Можам да го прочитам и претставам времето во часови и минути на часовник	Секој ученик се конектира на зададениот линк (за време од 5 минути да ги спојат аналогниот и дигиталниот часовник кои покажуваат исто време). Учениците вежбаат определување на времето во часови и минути со користење на е - содржина на линк: http://www.oswego.org/ocsd-web/games/StopTheClock/sthec1.html до 30 минути http://resources.oswego.org/games/stoptheclock/sthec2.html по 15 минути http://www.oswego.org/ocsd-web/games/StopTheClock/sthec3.html по 5 минути http://www.taw.org.uk/lic/itp/itps/tellTime_09.swf Ја поместува стрелката по минути со избор на период од 1 мин, 5 мин, 10 мин, 1 час.	П Вербален дијалогски метод Метод на практична работа	Компјутер	Набљудување Дискусија Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	

Седмица: 13 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Проверка на знаењето			Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин.	Утврдување на стекнатите знаења	Проверка на знаењето на темата Мерење и решавање проблеми	Поведувам разговор со учениците што сме изучиле до сега, дали го разбират изученото, ако не ви нешто јасно, прашајте.		Заедничка	Наставен лист	Набљудување Дискусија Пишана повратна информација Наставен лист
30 мин.			Го поделувам наставниот лист за да одредам проверка на знаењето од досега сработеното.				
5 мин.			Им го читам наставниот лист, ги прашувам што не им е јасно, следува самостоја работа од страна на учениците. Додека го решават, на располагање имат ресурси што би им помогнале во решавањето: линијари, метро, банкноти, монети и др. Наставникот ги следи, набљудува, помага каде што има потреба.		Индивидуална		
			Следува заедничка анализа на сработеното и воочување на точно / неточно. Преку проектор учениците ги гледат одговорите на тестот и самите со црвена боичка одредуваат точно / неточно, наставникот ги набљудува и насочува.		Заедничка		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија		
Активност на целото одделение.		Домашна работа: Работна тетратка страна 36.			Собира, одзема, килограм, грам, метар, дециметар, литар, милилитар, милиметар, банкноти, монети, линијар.		