

Седмица: 13 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Читање, бележење, мерење, пресметување должина, маса и зафатнина			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	<p>Чита, одбира, бележи стандардни единици за да пресмета и измери должина, маса и зафатнина до соодветен степен на точност.</p> <p>Решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции) и ги претставува, на пр. со дијаграм или на бројна права.</p> <p>Утврдува дали одговорот е разумен.</p>	<p>Да умее да чита, одбира, бележи стандардни единици за да пресмета и измери должина, маса и зафатнина до соодветен степен на точност.</p> <p>Да умее да решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции) и ги претставува, на пр. со дијаграм или на бројна права.</p> <p>Да утврдува дали одговорот е разумен.</p>	<p>Потсетете ги учениците за тоа како ги решавале овие активности. Користете повеќе активности за утврдување на знаењата за должина, маса и зафатнина од претходните години.</p> <p>Дискутирам за примери од реалниот живот, поставувајќи прашања како: Какви инструменти би користеле за да ја измерите должината / масата / зафатнината на...? Зошто? Со која мерна единица би го изразиле мерењето? Зошто? Која е кратенката за таа мерна единица?</p> <p>Со учениците вежба добивање 'осет' за мерните единици. Ги поттикнувам учениците да работат во групи за да ги проценат мерењата со познати мерни единици, пр. зафатнината на када, масата на едно јаболко, должината на автомобилот. Дискутријате за проценките пред да направите реално мерење. Зошто ја избравте таа мерна единица? Како ја направивте вашата проценка?</p> <p>Им давам можност на учениците да стекнат искуство во претворање едноставни мерења од една единица во друга мерна единица, вклучувајќи примена на децимални броеви за должини, пр. напишете 1 kg 750 g во грамови... 1 l 200 ml во милилитри... 4,75 m во сантиметри.</p> <p>Учениците одговараат на усно поставени задачи кои се однесуваат на должина, маса и зафатнина и вежбаат претворање на мерни единици. Ги поттикнувам да ги објаснат зошто нивниот одговор е разумен во контекст на задачата. На пример: Во шише од 2 литри лимонада останале 640 ml лимонада. Колку се веќе испиени?</p>	<p>Ц</p> <p>Г</p> <p>И</p> <p>И</p>	<p>Примери на предмети од секојдневниот живот, пр. предмети што се купуваат секојдневно.</p> <p>Објекти за мерење од секојдневниот живот (погледнете ја активноста)</p> <p>Прашања што треба да се применуваат при претворање на мерни единици (погледнете ги инструкциите)</p> <p>Задачи што ќе се задаваат усно кои вклучуваат мерење, претворање мерни единици и сите четири операции</p>	<p>Набљудување</p> <p>Решени барања</p> <p>Прашање/одговор</p> <p>Решени задачи</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка.		Учениците соодветно одговараат на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаат со насоки на наставникот.			Мери, мерење, единица мерка, опрема, должина, линијар, линијар од 1 метар, метро, километар (km), метар (m), сантиметар (cm), милиметар (mm), маса, тежи, (мерни) скали, килограм (kg), грам (g), зафатнина, собира, содржи, полни, литар (l), милилитар (ml), мензура/цилиндар.	

Седмица: 13 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Избор на соодветни мерни единици и мерења			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 5 мин.	<p>Ги разбира единиците мерки за должина, тежина, зафатнина, температура и време и ги користи за да изврши соодветни мерења.</p> <p>Споредува мерења прочитани на различни скали</p>	<p>Да умее да ги разбира единиците мерки за должина, тежина, зафатнина, температура и време и ги користи за да изврши соодветни мерења.</p> <p>Споредува мерења прочитани на различни скали</p>	<p>Воведна активност: Со придонес од учениците, употребувам и користам ваги и барам од учениците да бројат од една ознака до следната. Што би било следно? Како знаете?</p> <p>Им покажувам на учениците слики од различни ваги. За што се наменети? Исто така дискутирајте за мерењата прикажани на голем број скали. Какви мерења прикажуваат? Можете ли да го кажете тоа на поинаков начин? Им давам на учениците слики од ваги за да ги прочитаат ознаките. Во различни делови од училницата може да се постават предмети за мерење должина, маса и зафатнина. Им давам на учениците карти со детали за мерењата, тие ќе изберат една по случаен избор. Избираат соодветен инструмент што ќе го користат за да ги најдат мерките и соодветните мерни единици за евидентирање на нивното мерење. Што би користеле за да го измерите ова...? Зошто? Дали... би била разумна мерна единица за употреба? Зошто/зошто не?</p>	<p>Ц</p> <p>И</p> <p>Г</p>	<p>Скали со соодветни означувања за вежбање броење</p> <p>Слики на различни скали вклучувајќи ги оние што ги покажуваат мерењата (направени со дигитален апарат или достапни на интернет), пр. ваги за мерење, означена мензура, брзинометар на автомобил</p> <p>Комплет од карти со детали за мерењата што треба да се преземат, на пример: Ширина на вашето биро/училишна клупа, ширина на учебник, зафатнина на пластична када</p> <p>Разновидна мерна опрема</p>	<p>Набљудување</p> <p>Решени барања</p> <p>Прашање/одговор</p> <p>Решени задачи</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка и диференцијација преку проширување - на група ученици им се даваат дополнителни задачи од повисоко ниво.		Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот.			Мери, мерење, мерна единица, опрема, должина, линијар, линијар од 1 метар, метро, километар (km), метар (m), сантиметар (cm), милиметар (mm), маса, тежи, (мерни) скали, килограм (kg), грам (g), зафатнина, собира, содржи, полни, цел литар (l), милилитар (ml), мензура.	

Седмица: 13 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Читање и споредување мерења на различни скали			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Споредува мерења прочитани на различни скали Ги појаснува мерењата што се наоѓаат помеѓу две необележани поделби на скала	Умее да споредува мерења прочитани на различни скали Умее да ги појаснува мерењата што се наоѓаат помеѓу две необележани поделби на скала	Им покажувам слика на мензура со означена скала на која е претставено ниво на водата што се наоѓа помеѓу две неозначени поделби. Како можеме да го одредиме количеството вода? (пр. количеството е повеќе од ... но помалку од...). Дискутираме за вредностите што се наоѓаат помеѓу поделбите и одлучете која би била разумната проценка за количеството вода. Учениците работат во мали групи за да дискутираат и да ги толкуваат отчитувањата помеѓу две ненумерирани поделби. Тие ги споделуваат своите стратегии со цела паралелка.	И И И	Слика од мензура со скала на која е претставено ниво на вода помеѓу две неозначени поделби, пр. слика направена со дигитален апарат, предвидена така што сите ученици ќе можат да го видат нивото на течност и градирањата на мензурата Примери на читање на мерења помеѓу две неозначени поделби, како на пр. вода во мензури, ориз на мерни ваги, должина на дрво	Набљудување Прашања и одговори Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка.		Учениците земаа активно учество во извршување на активностите.			Мери, мерење, мерна единица, опрема, должина, линијар, линијар од 1 метар, метро, километар (km), метар (m), сантиметар (cm), милиметар (mm), маса, тежи, (мерни) скали, килограм (kg), грам (g), зафатнина, собира, содржи, полни, литар (l), милилитар (ml), мензура/цилиндар, чита, вага, делење, повеќе од..., помалку од..., толкува, проценува, приближно до, најблиску.	