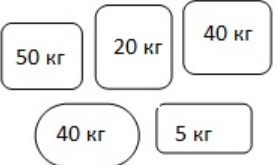


Седмица: 13 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Решавање текстуални задачи со маса			Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Избира и користи стандардни мерни единици и нивните кратенки (km, m, cm, mm, kg, g, l и ml) за проценка, мерење и запишување на должина, маса и зафатнина	Сите мора да знаат да запишуваат мерна единица за мерење маса и да ја читаат на вага  Повеќето ќе можат да ги запишуваат килограмите како децимални броеви, пример $600\text{ g} = 0,6\text{ kg}$ ; $2300\text{ g}$ е еднакво на $2,3\text{ kg}$ .	Учениците решаваат текстуални задачи за маса. Тие ги запишуваат своите резултати и користат проценки и стратегии за проценка за да ги проверат своите одговори. Задачи: 1. Која вреќа има најголема маса? А која најмала маса?  <div style="text-align: center;">  </div>		З  И  Г	Голем број соодветни текстуални задачи за маса, со примена на стратегии и сите операции изучени до сега	Дискусија  Решавање
30 мин.	Знае да ги користи врските помеѓу познатите единици за должина, маса и зафатнина  Го знае значењето на „кило“, „санти“ и „мили“  Користи децимални записи за запишување на резултатите од мерењето (каде што е потребно), на пр: 1,3 m, 0,6 kg, 1,2 l.  Точно чита и толкува интервали на делумно нумерирани скали и истите ги запишува.  Ги разбира секојдневните мерни единици за должина, тежина, зафатнина и време и ги користи за решавање едноставни проблеми.	Некои ќе можат самостојно да претвораат одредени мерки од грам во килограм и обратно и самостојно да создаваат задачи во тој контекст	Колку вкупно kg има во вреќите? 2. Ако масата на компирите изнесува 20 kg, а масата на праските 2 kg, што има поголема маса? Колку изнесува разликата на маса? 3. Колку грама вкупно имаат лебот, маргаринот и сирењето, ако лебот тежи 400 g, маргаринот 250 g и сирењето 350 g?  <b>Повисоко ниво 5.</b> Ако на едната страна од вагата имаме 2 тега по 200 g, 1 тег од 500 g и 1 тег од 100 g, колку kg има од другата страна на вагата ако таа е во рамнотежа?				
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
						Маса, големо, поголемо, мало, помало, тежина, тежи, тежини, тешко/лесно, потешко/полесно, најтешко/најлесно, килограм (kg), грам (g), ваги.	

Седмица: 13 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Мерење зафатнина на садови со различна големина			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Избира и користи стандардни мерни единици и нивните кратенки (km, m, cm, mm, kg, g, l и ml) за проценка, мерење и запишување на должина, маса и зафатнина.	Сите мора да знаат да запишуваат мерна единица за мерење на течност  Повеќето ќе можат да ги запишуваат мерните единици како децимални броеви	Учениците работат во групи. Едната група прави коктели од овошен чај или сок по избор по свој рецепт со запишување на употребените мерки на течност за изготвување на коктелот. Ги запишуваат во табела, а потоа прават и графикон со запишување на течностите во иста мерна единица, ml или l (со што се утврдува претворање на мерни единици и запишување со децимални броеви). Учениците од другата група се обидуваат да го направат истиот коктел и им се даваат поени според договорени критериуми.	Г	Лажници Чаши за мерење Голем број различни овошни чаеви или 4 сокови и вода Овошен пијалак	Одговори  Решени задачи
30 мин.	Знае да ги користи врските помеѓу познатите единици за должина, маса и зафатнина.  Го знае значењето на „кило“, „санти“ и „мили“.  Користи децимални записи за запишување на резултатите од мерењето (каде што е потребно), на пр: 1,3 m, 0,6 kg, 1,2 l.  Точно чита и толкува интервали на делумно нумерирани скали и истите ги запишува.  Ги разбира секојдневните мерни единици за должина, тежина, зафатнина и време и ги користи за решавање едноставни проблеми.	Некои ќе можат самостојно да претвораат одредени мерки од литар во милилитар и обратно и самостојно да создаваат задачи во тој контекст	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците прават овошен чај. Тие експериментираат со тоа што го замрзнуваат пијалокот и се претвора во коцки мраз. Кое мерење е најпопуларно?</li> <li>Учениците решаваат проблеми за зафатнина. Тие ги запишуваат своите резултати и користат проценки и стратегии за проверка за да ги проверат своите одговори.</li> </ul>	Г  И	Вода Садови или ќесички за коцки мраз  Текстуални задачи за зафатнина, со примена на стратегии и сите операции изучени до сега	Наставни листови
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>		<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>	
Индивидуална работа и работа во групи.		Изготвување на овошен коктел со запишување на употребените мерни единици.			Зафатнина, полно, празно, собира, содржи, литар (l), милилитар (ml), сад.	

Седмица: 13 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Мерење зафатнина на садови со различна големина			Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Избира и користи стандардни мерни единици и нивните кратенки (km, m, cm, mm, kg, g, l и ml) за проценка, мерење и запишување на должина, маса и зафатнина.	Сите мора да знаат да запишуваат мерна единица за мерење на течност  Повеќето ќе можат да ги запишуваат мерните единици како децимални броеви	Учениците работат во групи. Едната група прави коктели од овошен чај или сок по избор по свој рецепт со запишување на употребените мерки на течност за изготвување на коктелот. Ги запишуваат во табела, а потоа прават и графикон со запишување на течностите во иста мерна единица, ml или l (со што се утврдува претворање на мерни единици и запишување со децимални броеви). Учениците од другата група се обидуваат да го направат истиот коктел и им се даваат поени според договорени критериуми.		Г	Лажници Чаши за мерење Голем број различни овошни чаеви или 4 сокови и вода Овошен пијалак Вода Садови или ќесички за коцки мраз  Текстуални задачи за зафатнина, со примена на стратегии и сите операции изучени до сега	Одговори  Решени задачи  Наставни листови
30 мин.	Знае да ги користи врските помеѓу познатите единици за должина, маса и зафатнина.  Го знае значењето на „кило“, „санти“ и „мили“.  Користи децимални записи за запишување на резултатите од мерењето (каде што е потребно), на пр: 1,3 m, 0,6 kg, 1,2 l.  Точно чита и толкува интервали на делумно нумерирани скали и истите ги запишува.  Ги разбира секојдневните мерни единици за должина, тежина, зафатнина и време и ги користи за решавање едноставни проблеми.	Некои ќе можат самостојно да претвораат одредени мерки од литар во милилитар и обратно и самостојно да создаваат задачи во тој контекст	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците прават овошен чај. Тие експериментираат со тоа што го замрзнуваат пијалокот и се претвора во коцки мраз. Кое мерење е најпопуларно?</li> <li>Учениците решаваат проблеми за зафатнина. Тие ги запишуваат своите резултати и користат проценки и стратегии за проверка за да ги проверат своите одговори.</li> </ul>		Г  И		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>		<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>		
Индивидуална работа и работа во групи.		Домашна работа: Изготвување овошен коктел со запишување на употребените мерни единици Ученикот П. Д. мери зафатнина со помош на чаша.			Зафатнина, полно, празно, собира, содржи, литар (l), милилитар (ml), сад, мерен цилиндар, мензура.		

Седмица: 13 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Решавање текстуални проблеми со маса		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Избира и користи стандардни мерни единици и нивните кратенки (kg, g) за проценка, мерење и запишување на маса.	Сите мора да знаат да запишуваат I мерна единица за мерење на течност	Со учениците заеднички се потсетуваме на изучените мерки за маса kg, g и за зафатнина течност l, ml, dl и нивно претворање од една во друга мерна единица преку решавање на неколку задачи на табла.	3	Голем број соодветни текстуални задачи за маса, со примена на стратегии и сите операции изучени до сега	Набљудување Дискусија Прашања Одговор Решенија
20 мин.	Знае да ги користи врските помеѓу познатите единици за маса.	Повеќето ќе можат да ги запишуваат мерните единици како децимални броеви	Допиши за да биде точно: а) 5 l = _____ dl    8 l 5 dl = _____ dl 8 l = _____ dl    12 l = _____ dl б) 5 cm = _____ mm    2 dm = _____ mm 7m = _____ dm    8 m 3 dm = _____ dm в) 7 kg = _____ g    2 kg 4 g = _____ g 200g = _____ kg    1 kg 3 g = _____ g	3		
10 мин.	Го знае значењето на „кило“. Користи децимални записи за запишување на резултатите од мерењето (каде што е потребно), на пр: 0,6 kg.	Некои ќе можат самостојно да претвораат одредени мерки од литар во милилитар и обратно, користат децимални записи и создаваат задачи во тој контекст	• Учениците поделени во групи според тежински нивоа решаваат текстуални задачи за маса, зафатнина. Тие ги запишуваат своите резултати и користат проценки и стратегии за проценка за да ги проверат своите одговори.	И		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Решаваат групно, индивидуално текстуални задачи.			Домашна работа: Слични текстуални задачи. Ученикот П. Д. решава едноставни задачи со зафатнина.		Маса, големо, поголемо, мало, помало, тежина, тежи, тежини, тешко/лесно, потешко/полесно, најтешко/најлесно.	

Седмица: 13 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Знае да ги користи врските помеѓу познатите единици за зафатнина			Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Избира и користи стандардни мерни единици и нивните кратенки (kg, g) за проценка, мерење и запишување на маса.	Сите мора да знаат да запишуваат l мерна единица за мерење на течност.	Учениците решаваат текстуални задачи за маса. Тие ги запишуваат своите резултати и користат проценки и стратегии за процерка за да ги проверат своите одговори. Текстуалните задачи наставникот ги запишува на табла, а потоа заедно на табла ги решаваат учениците со помош од наставник. 1. Колку чаши од 250 ml ќе се наполнат од шише сок 1,5 l? Истите чаши со сок ги претуреме во шише од 2 l. Колку четвртини е полно и празно шишето од 2 l? 2. Во колку чаши од 2 dl може да се смести 3 l млеко? 3. Може ли 5 l јогурт да се смести во 20 чаши кои собираат 2 dl јогурт? 4. Татко му на Миле купил 5 l течност за ладење на автомобилот. Ладилникот собирал само 38 dl. Колку dl течност останале неупотребени? 5. Во една канта има 15 l 6 dl млеко. Од кантата се преточени 8 l 8 dl млеко. Колку млеко останало во кантата?	3	Голем број соодветни текстуални задачи за маса, со примена на стратегии и сите операции изучени до сега	Набљудување Дискусија Прашања Одговор Решенија
20 мин.	Знае да ги користи врските помеѓу познатите единици за маса.	Повеќето ќе можат да ги запишуваат мерните единици како децимални броеви.		3		
10 мин.	Го знае значењето на „кило“. Користи децимални записи за запишување на резултатите од мерењето (каде што е потребно), на пр: 0,6 kg. Точно чита и толкува интервали на делумно нумерирани скали и истите ги запишува. Ги разбира секојдневните мерни единици за тежина и ги користи за решавање едноставни проблеми.	Некои ќе можат самостојно да претвораат одредени мерки од литар во милилитар и обратно, користат децимални записи и создаваат задачи во тој контекст		И		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Решаваат групно, индивидуално текстуални задачи.			Домашна работа: Да состават 5 текстуални задачи.		Маса, големо, поголемо, мало, помало, тежина, тежи, тежини, тешко/лесно, потешко/полесно, најтешко/најлесно.	