

Седмица: 12 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Мерење во килограми		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Избира и користи соодветни единици и инструменти за проценка	Ги препознава мерките и правилно ги применува	Часот го започнувам со игра, учениците имаат задача да проценат што е потешко од предметите што ни се на располагање и истото да го забележат (молив, гума, острилка, ќесе, учебник, смоки, кафе, чоколатце и др.) Следува проценување на предметите што е потешко, а што полесно.	Заедничка	Вага, молив, тетратка, гума, острилка, ќесе, учебник, смоки, кафе, чоколатце	Набљудување Прашања/одговори Објаснување Решена задача Наставен лист
20 мин.	Мерење и запишување на резултатите од мерењето		На учениците им поставувам прашања, пр: Со кои инструмент можеме да ја измериме масата на предметите? Дали некој знае како можеме да ги запишеме килограмите скратено?  Следува истакнување на вагата со тегови и објаснување и воочување на тежината на теговите и како се мери. Секој индивидуално мери на вагата од предметите со кои располагаме.	Индивидуална		
10 мин.			Потоа во наставниот лист следува презентација на сработеното. Ако остане време, работат во учебникот на стр. 49, да се решат задачите под 1, 2 и 3. Самостојно работи секој ученик.	Индивидуална		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Заедничка и индивидуална.			Домашна работа: Да ги довршат задачите во учебникот на стр. 41.		Проценува, мери, тежина, килограм, тегови, вага.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 12 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Да направиме килограм			Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
15 мин.	Избира и користи соодветни единици и инструменти за проценка	Ги препознава мерките и правилно ги применува	Пишувам на табла задачи во кои се вклучени мерења од претходниот час.  Потоа пред учениците ја истакнувам вагата. Им поставувам прашања: Дали некој знае што е ова? Еден од учениците избран по случаен избор дава одговор: Тоа е вага и со неа пазарциите на пазар ни мерат колку тежи овошјето (колку има маса). Потоа ја истакнувам наставната единица за часот: Да направиме килограм.	И  З  З	Вага, молив, тетратка, креда, табла, компјутер	Набљудување  Дискусија	
20 мин.	Мерење и запишување на резултатите од мерењето	Правилно ги поставува и решава текстуалните задачи	Презентација како може да направиме килограм. Запишува: масата на телата се мери во килограми. Наместо килограм запишуваме кг. Во 1 килограм има 1000 грамови. За пократко да запишеме грамови го користиме симболот g. Или кратко изгледа вака: 1 кг = 1000 г, додека $\frac{1}{2}$ кг = 500 г.	З  И/З			Одговори
5 мин.	Решавање на текстуални задачи во кои се вклучени мерења		Потоа по случаен избор избирам ученик и со помош на вагата мериме (колку тежи овошјето, училишната чанта, коцките за играње и сл). Запишуваме: Овошјето тежи 900 г, училишната чанта 1 кг, коцките за играње 500 г, а потоа додаваме предмети за да направиме килограм.	И			
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>		
Внесување податоци во табела - Дискусија за тежината на масата во кг. Споредување на добиените мерки.			Домашна работа: Да размислат и да проценат кои предмети тежат 1 кг и да напишат.		Вага, тегови, плодови.		

Седмица: 12 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Мерење волумен (зафатнина)			Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.  25 мин.  10 мин.	Да ги разбира единиците мерки за должина, тежина и зафатнина - ги користи да изврши соодветни мерења  Да знае да процени која зафатнина со која единица мерка ќе ја изрази	Ги разбира единиците мерки за должина и тежина, ги користи да изврши соодветни мерења  Знае да процени која зафатнина со која единица мерка ќе ја изрази	Кратка игра со примена на искази од мерење (на исказот со кој се сложуваат се поклопуваат на клупата, а за кој не се сложуваат стануваат и го кажуваат точниот одговор). - Со вага мериме маса - Единица мерка за должина е метар - Тежина мериме со линијар - Во 1 метар има сто сантиметри - Маса на луѓе изразуваме во грамови - Во еден метар има илјада грамови - Во еден литар има сто милилитри - Зафатнина мериме со мензура - Единици мерки за течност се литар и милилитар - Зафатнината на сокчето од училишната храна е 2 литра	Заедничка работа  Работа во група  Индивидуална работа	Мензура, повеќе садови со различни количини течност, претходно измерени и означени, учебник	Усни одговори  Практична изведба - мерење  Презентирање - демонстрација
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Заедничка работа.		За дома: активности на стр. 34 во работната тетратка.			Литри, милилитри, повеќе.	

Седмица: 12 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Литри и милилитри 1l = 1000 ml			Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Да го знае односот литри и милилитри (на пр. 1 l = 1000 ml).	Ги разбира мерките за зафатнина, литри и милилитри	Објаснување на мерките за течност од страна на наставникот, литар и милилитар и нивниот однос, 1 литар = 1000 милилитри и практично демонстрирање со мензура.	З	Мензура, повеќе садови со различни количини течност, претходно измерени и означени, учебник, лаптоп	Усни одговори  Практична изведба - мерење  Презентирање - демонстрација
25 мин.	Да знае да процени која зафатнина со која единица мерка ќе ја изрази	Знае да процени која зафатнина со која единица мерка ќе ја изрази	Работа во групи на учениците: Две групи вршат групирање на различни претходно измерени количини течности изразени во милилитри да направат еден литар. По избирање на паровите или групите садови со течност, вршиме проверка пред учениците истурајќи ги садовите во мензура. Една група работи на одредување - мерење и собирање зафатнина на линкот <a href="http://www.taw.org.uk/lic/itp/meas_cylinder.html">http://www.taw.org.uk/lic/itp/meas_cylinder.html</a>	Г		
10 мин.			Анализа на задачите 1 и 2 на стр. 44 од учебникот.	И		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>		<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>	
На часот е предвидна заедничка работа со учениците, работа во хомогени групи и индивидуална работа за утврдување на степенот на разбирањето на единиците мерки за течност.					Литри, милилитри, повеќе, сад, помалку, мензура, единица мерка.	

Седмица: 12 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Да добиме 1 литар			Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае единиците мерки течност.	Можам да ги набројам единиците мерки течност	Се потсетуваме за мерките за течност и истите ги запишуваме на табла. л, дл, мл; 1 л = 10 дл, 1л = 1000 мл Водиме разговор за домашната активност што им беше дадена од претходниот час. - Колку чаши од 200 мл или од 2 дл ќе собере сад од 1 л? Да ја споредат зафатнината на 2 дл со 2 мл. Следува самостојна работа.	Заедничка	Молив, гума, тетратка, мерило	Наставен лист Набљудување Решена задача Објаснување Наставен лист
20 мин.	Користи мерило. Проценува колку литри собира.	Можам да користам садови кои заедно собираат по еден	Наставникот ги набљудува, поттикнува и помага каде што имаат нејаснотии.	Индивидуална	Сад за мерење	
10 мин.	Да го проверува одговорот при избирање и користење соодветни единици за мерење и запишување на резултатите од мерењето и споредување на течноста	Можам да проценам колку течност има во садот. Можам да објаснам како ги проверив одговорите на моето другарче	Следува заедничка анализа на сработеното, воочување на точно и неточно и доаѓање до заклучок кој што треба да повтори или да му се објасни.	Заедничка	Наставен лист	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
Заедничка, групна и индивидуална.			Домашна работа: Да повторат досега изученото.			Проценува, мери, споредува, внесува податоци, полно, литри.