

Седмица: 10 Датум:			Тема: Геометрија и решавање проблеми Наставна единица: Симетрија		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Составува 2Д форма од симетрични делови	Можам да составувам 2Д фигура од два симетрични дела	Во почетокот им ја објаснувам активноста на сите ученици. Активност во парови: најди го симетричниот дел на 2Д формата. Паровите се формираат според влечењето и се бара соодветен дел за да се состави формата. Добиената форма да се залепи на лист и да се именува.	З П	Карти Огледалце	Картички Работен лист Набљудување Дискусија
20 мин.	Доцртува 2Д форми по линијата на симетрија, ја довршува втората половина	Можам да доцртам 2Д форми според линијата на симетрија на кои е дадена едната половина. Можам да применувам ИКТ	Секој ученик во парот добива работен лист на кој се нацртани половината од 2Д форми со линијата на симетрија. Огледалцето треба да го постават по линијата и така да ја видат целосната форма што ќе се формира со одразот во огледалото. Учениците со линијар и молив треба да ги довршат формите.	И	Работен лист 2Д форми од хартија	
10 мин.	Умее да игра игри според дадени правила во согласност со содржината	Можам да ја играм играта според линиите на симетријата	Преку дадениот линк учениците на лаптоп во пар ја играат играта Најди го богатството на Гордон. http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=coordinates	П	Линијар Лаптоп	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Ќе се формираат парови според активноста со картичките на 2Д формите. Работа индивидуално во работен лист - работа во пар – ИКТ.			Ако завршат порано, добиваат 2Д форма на која со превиткување треба да ѝ ги пронајдат линиите на симетрија. Домашна работа: Да нацртаат во тетратката квадрат, правоаголник и триаголник и со испрекинатата линија да ги исцртаат линиите на симетрија.		2Д форми, линија, симетрија, рефлексција, правоаголник, триаголник, квадрат, круг.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа			Наставни техники: бура на идеи			

Седмица: 10 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Монети и банкноти		Одделение: III					
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување				
			Опис	Организациони форми						
Воведен дел 10 мин.	Да препознава монети и банкноти	Може да препознава вредност на монети и банкноти	1. Активност за загревање и запознавање со целите на часот и прошетка во непосредната околина, посета на пазар и слаткарница, која ќе се реализира наредниот ден. Прашања, одговори, дискусија во врска со крајот на учебната година. Што им е потребно да понесат со себе за да си купат сладолед? – пари. Какви видови пари има? - монети и банкноти.		Заедничка Индивидуална	Монети и банкноти	Набљудување Прашања/Одговори			
Главен дел 20 мин.	Користи монети и банкноти и разменува банкноти со нејзините еквивалентни монети	Може да користи монети – банкноти и разменува банкноти со нејзините еквивалентни монети	2. Денес фокусот е на разменување на банкноти во нејзините еквивалентни монети. Активноста продолжува со задавање задачи во група. I група: да разменат банкнота од 10 денари во монети од 1, 2 и 5 ден и да ја запишат со цифри на повеќе начини, пр: 5 + 5, 5 + 2 + 2 + 1, 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 II група: да разменат банкнота од 50 денари во монети од 1, 2, 5 и 10 ден и да ја запишат со цифри на повеќе начини, пр: 10 + 10 + 10 + 10 + 10, 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 III група: да разменат банкнота од 100 денари во монети од 10, 5, 2 и 1 ден и да ја запишат со цифри на повеќе начини, пр: 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 Секоја група добива работно ливче со соодветни задачи на кои треба да одговори. Следење на работата на учениците					Групна	Работни ливчиња	Набљудување Прашања/Одговори Дискусија Презентација
Завршен дел 10 мин.	Открива сличности и разлики кај парите – монетите и банкнотите	Можам да ги откријам сличностите и разликите кај парите – монетите и банкнотите	Презентација на секоја од групите. Со помош на зборовите: пари, монети и банкноти откријте што е слично, исто или различно со помош на Стратегијата за учење Венов дијаграм.							
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија					
Организација на цело одделение. Учениците треба да имаат пари - монети и банкноти, за да можат да работат кога е потребно (направени од хартија), а наставникот носи вистински. Групна активност: сите три групи имаат раздвоена активност. Наставникот ги набљудува сите три групи.			За домашна работа да си направат монети од 1, 2, 5 и 10 денари и банкноти од 10, 50 и 100 денари. Да си фотокопираат.		Монети, банкноти, пари, купува. Продава, разменува, плата, банка.					



Монети - метални, 1, 2, 5 и 10 ден. Банкноти – хартија, 10, 50, 100 и 1000 ден.
Пари, вредност, се купува, се продава, плата, штедиме, каса, банка, се разменуваат.

Седмица: 10 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Собирање и одземање до 100 за да го пресмета кусурот		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Да брои и одбројува до 100 Да препознава и одвојува банкноти и монети	Можам да бројам и одбројувам до 100 Ги одделувам банкнотите од монетите	Со картичките со броеви до 100 учениците прават низа до 100 и секој ја кажува својата бројка. Ги одделуваат банкнотите од монетите и кажуваат која е нивната вредност. Им поставувам проблемска задача на сите групи кажувајќи им дека треба да одат да испазарат во продавница. Секоја група има список кои производи да ги купи и цена на производите. Првата група купува гума за цваќање, смоки, сок и има на располагање 72 денари, бара повеќе начини на решавање на задачите.	Ц Ц Г	Картички со броеви, монети и банкноти Хартија, монети и банкноти	Набљудување Прашања и одговори и дискусија
25 мин.	Да собираат и одземаат со монети и банкноти до 100 Знае да пресметува и да врати кусур	Можам да собирам и одземам до 100 Можам да го одредам кусурот кога сум во продавница	Втората група треба да купи чоко - бисквит, лижавче и сладолед и има 100 денари. Бара повеќе начини на решавање на задачите. Третата група треба да купи гума, молив и острилка и има 58 денари. Секоја група треба на хартија да запише како собирала и одземала и да го заокружи кусурот со црвен фломастер. Бара повеќе начини на решавање на задачите.	Г		Дискусија прашања и одговори Инструмент за бележење на демонстрација
10 мин.	Објаснува како се собираат и одземаат броеви до 100	Можам да објаснам како се собираат и одземаат броевите до 100 Можам сам да го пресметам кусурот	Секоја група објаснува на кој начин се добило решението и кој е збирот што крајно го добил. По објаснувањето секоја група дискутира за тоа како се решавало и како се добиле резултатите.	Г И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведниот дел е со целото одделение. Главниот дел учениците се поделени во 3 групи. Групите се добиени според нивото на знаење што го имаат учениците.			На наредниот час ќе се разгледуваат текстуални задачи за манипулација со парите. Домашна работа: Самостојно да се напишат 3 текстуални задачи за манипулација со пари. Рамислување: Како треба да се напишат задачите? Како да се смисли приказна? Доколку остане време, втората група поставува прашања и задачи на останатите групи, а претходно таа треба самата да го знае решението и одговорот на истите.		Броеви до 100, собирање, одземање, плус, минус, вкупно, монети, банкноти, пари, белешка, денар, цена, купи, продаде, продаваат, трошат.	

Седмица: 10 Датум:		Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Измислува приказана за поставена задача, вклучувајќи ги во тој контекст и парите			Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин.	Да брои и одбројува до 100 Да препознава монети и банкноти Да ја знае нивната вредност	Може да брои и одбројува до 100 Може да ја определи вредноста на монетите и банкнотите	Активност за загревање и запознавање со целите на часот. Вежби во броење и одбројување до 100 - продолжување на низата со броење во чекои по 2, 5, 10. Повторување за наученото за банкноти и монети, нивната вредност и изглед. Најава на целата на часот и мотивирање на учениците за решавање текстуални задачи со пари.	З Вербален дијалогски метод	Картички со броеви Банкноти и монети - копија	Набљудување Прашања/одговори
25 мин.	Применува соодветни мисловни стратегии за пресметување, вклучувајќи ги и парите Ги разбира и ги решава едноставните текстуални задачи со пари	Може да измислува приказна по дадена задача, вклучувајќи ги парите Може да реши едноставна текстуална задача	Учениците се делат во парови, на кои им се поставуваат проблемски задачи. Прва група – учениците работат на работен лист - прилог, прават комбинација на понудените монети и банкноти за да може да го платат слаткото. 1. Слаткарница, сладолед, еклер, лимонада, 100 денари, кусур, има, повеќе Втора група - второ ниво 2. $2 \square 10 + 50 + 5 + 2 =$ 3. $35 + 40 =$ Учениците составуваат текстуална задача. Трета група - највисоко ниво Составуваат текстуална задача според поставената задача $3 \square 10 + 2 \square 2 + 1 =$ Нацртајте ги парите што недостасуваат до 100 денари.	З П Вербален дијалогски метод Метод на практична работа	Боички, прибор за работа Банкноти и монети	Набљудува Именува Класифицира Анализира Презентира Решени задачи
10 мин.	Измислува приказна за поставена задача, вклучувајќи ги во тој контекст и парите	Умеа да ја претстави задачата на различни начини, вклучувајќи и цртеж	Уште колку монети и банкноти недостасуваат да бидат вкупно 100 денари и обидете се да го претставите тоа по сопствен избор.	П Вербален дијалогски метод Техника: петминутна - минутна работа		Набљудување Дискусија Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	