

Седмица: 10 Датум:		Тема: Број и решавање проблем Наставна единица: Собирање на броеви до 100 со ист број децимали (до две)			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Собира или одзема броеви до 100 со ист број на децимали (до две).	Умеа да собира или одзема броеви до 100 со ист број на децимали (до две).	<p>Со придонес од учениците, направив задачи каде ќе го примените методите на запишување за собирање децимални броеви. Им нагласувам за нештата што бараат посебно внимание, на пр. порамнување на колоните со иста месна вредност; користење 0 за пополнување на колона на единици, десетки итн...</p> <p>Поставувам прашања како: Што мислите каков ќе биде резултатот? Што треба да се направи најпрвин... потоа?</p> <p>Им давам на учениците можност да вежбаат брзо да одземаат децимални броеви. Барам повратна информација - дали учениците сметаат дека го разбрале процесот и дека ќе можат да го применат точно? Претставете напишани примери на точно решена задача со собирање. Побарајте учениците да напишат текстуална задача според поставениот пример: Ако пресметката е</p> $\begin{array}{r} 43,45 \\ + 51,22 \\ \hline 94,67 \end{array}$ <p>Можна текстуална задача би била: Ја измеривме нашата тежина со вага. Јас тежам 43,45 кг, а мојот пријател тежи 51,22 кг. Нашата заедничка тежина изнесува 94,67 кг.</p> <p>Поттикнете дијалог, по можност на барање учениците, да работат во парови, а потоа да ги објаснат нивните резултати на други парови.</p>	Ц	<p>Картички со цифри од 0 до 9</p> <p>Закачалка/табла за лепење</p> <p>Повеќе примери за собирање на децимални броеви</p> <p>Забелешка: милиметарска хартија (со квадратчиња) / работни тетратки што ќе ги користат учениците на кои им е тешко вертикалното порамнување на броевите според соодветна месна вредност</p>	Набљудување
20 мин.	Проверува со различен редослед при собирање на повеќе броеви или со примена на обратен редослед при собирање или одземање на пар броеви.	Умеа да проверува со различен редослед при собирање на повеќе броеви или со примена на обратен редослед при собирање или одземање на пар броеви.		И		Решени барања
10 мин.	Го проверува резултатот при собирање или одземање на пар броеви	Умеа да го проверува резултатот при собирање или одземање на пар броеви		Г		Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка и диференцијација преку проширување - на група ученици им се даваат дополнителни задачи од повисоко ниво.		Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот.			Собери, собирање, збир, заедно, колона, внесување, вредност, цели, единици, десетки, стотки, илјади, нула, децимален број, децимално место, децимална записка, пресметај, приближна вредност, блиску до, одговор/одговори, провери, со смисол, спротивна математичка операција.	

Седмица: 10 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одземање на броеви до 100 со ист број децимали (до две)		Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин.	Собира или одзема броеви до 100 со ист број на децимали (до две).	Умеа да собира или одзема броеви до 100 со ист број на децимали (до две).	Ги потсетувам учениците за методите на запишување на операциите за одземање научени во четврто одделение и применете ги во задачи со децимални броеви. Ги нагласувам нештата што бараат посебно внимание, на пр. порамнување на колоните со иста месна вредност, користејќи 0 за пополнување на колона на единици, десетки итн.	Г	Картички со цифри од 0 до 9 Закачалка/табла за лепење Повеќе задачи со одземање на децимални броеви Забелешка: милиметарска хартија (со квадратчиња) / работни тетратки што ќе ги користат учениците на кои им е тешко вертикалното порамнување на броевите според соодветна месна вредност. Примери на неточно и точно запишани задачи со одземање на децимални броеви.	Набљудување Решени барања Прашање/одговор Решени задачи
20 мин.	Проверува со различен редослед при собирање на повеќе броеви или со примена на обратен редослед при собирање или одземање на пар броеви.	Умеа да проверува со различен редослед при собирање на повеќе броеви или со примена на обратен редослед при собирање или одземање на пар броеви.	Им давам на учениците можност да вежбаат брзо одземање на децимални броеви. Барам повратна информација - дали учениците сметаат дека го разбрале процесот и дека ќе можат да го применат точно? Како можете да ги проверите вашите одговори за одземањето? Им поставувам повеќе задачи за собирање на децимални броеви за да ги решат учениците. Учениците исто така го покажуваат напишаното решение на задачата со собирање каде резултатот го провериле со одземање. Претставете напишани примери на точно решена задача со одземање. Им побарав на учениците да напишат текстуална задача според поставениот пример: Ако дадената задача е:	И		
5 мин.	Решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции) и ги претставува, на пр. со дијаграм или на бројна права. Утврдува дали одговорот е разумен.	Решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции) и ги претставува, на пр. со дијаграм или на бројна права.	$\begin{array}{r} 1,32 \\ - 0,77 \\ \hline 0,55 \end{array}$ <p>Можна текстуална задача: Мојот пријател прескокна 1,32 м. Јас скокнав само 0,77 м. Колку подалеку од мене скокна мојот другар? Поттикнете дијалог, по можност на барање учениците да работат во парови, а потоа да ги објаснат нивните резултати на други парови.</p>	И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Во заедничката работа, сите ученици активно учествуваат во играта. Во индивидуалната работа се открива нивото на разбирање. Во завршната активност е нивото на примена на стекнатите знаења.			Учениците соодветно одговараа на дадените барања, таму каде што имаше потреба учениците од групата помагаа со насоки на наставникот, дискутираат и разменуваат идеи за добиените резултати. Домашна задача: Текстуални задачи со децимални броеви. Проширување на знаењата: Работа во групи – треба да објаснат како децималниот резултат може да се толкува и зошто.		Одземи, одземање, разлика помеѓу, колона, внесување, вредност, единици, десетки, стотки, илјади, нула, децимален број, децимално место, децимална записка, пресметај, приближна вредност, блиску до, одговор/одговори, провери, со смисол, спротивна математичка операција/инверзија, одземи, одземање.	

Седмица: 10 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Текстуални задачи со собирање и одземање на броеви до 100 со ист број децимали (до две)			Одделение: V		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Собира или одзема броеви до 100 со ист број на децимали (до две).	Умее да собира или одзема броеви до 100 со ист број на децимали (до две).	Им побарав на учениците да ја играат играта „детектив за сметање“. Им покажав задачи на собирање и одземање на децимални броеви кои содржат грешки. Како ќе докажете дека има грешка? Можат ли учениците да ја лоцираат грешката, а потоа да ја исправат пресметката?	И	Разновидни соодветни задачи	Набљудување	
20 мин.	Решава едноставни и посложени задачи (користејќи ги сите четири операции) и ги претставува, на пр. со дијаграм или на бројна права.	Умее да поставува проценки и ги проверува.	Учениците работат самостојно на задачи за собирање и одземање децимални броеви. Тие би требало да размислат дали нивниот одговор има смисла во контекст на проблемот. Продискутиравме дали е секогаш неопходно да се користат методите на запишување при решавање на задачи со собирање и одземање на децимални броеви. Кои стратегии за собирање на цели броеви се корисни и за собирање на децималите броеви?	И		Точност на задачите	Прашања и одговори Дискусија
10 мин.	Утврдува дали одговорот е разумен	Знае да го образложува начинот на решавање и го проверува резултатот		И			
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија		
Активно учество на целата паралелка, групна работа и индивидуална работа, диференцијација со насочена поддршка.		Учениците земаа активно учество во извршување на активностите. Проширување на знаењата / домашна задача: Да состави две текстуални задачи.			Подели, делење, деливо со, деливост, поделен со, поделен во, сподели, раздели, подеднакво, секој по едно, секој по два, секој по три, еднакви групи на, групирајте се во парови, тројки..., десетки, остаток, многу, групи на, пати, помножи, множење, помножено со, заокружи до најблискиот поголем број, заокружи до најблискиот помал број, дискутирај, објаснува, провери.		