

| Седмица 10<br>Датум:   |  |   | Тема: Геометрија и решавање проблеми<br>Наставна единица: Триголник ИКТ  |   | Одделение: III                                      |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
| Распоред<br>(делови<br>од часот)   | Цели на учење  | Критериуми на успех<br>(очекувани резултати)    | Активности   |   | Ресурси<br>(средства и<br>материјали)               | Доказ за постигнување  |
|  |  |   | Опис   | Организациони<br>форми                      |   |  |
| 10 мин.  | Го разликува од останатите форми.<br><br>Практично го применува стекнатото знаење. | Знае дека триаголникот е геометриска форма.     | Преглед на домашна работа.<br>Разговор и потсетување за геометриски форми.<br>Именување на геометриските форми.<br>Истакнување на геометриската форма триаголник.<br>Именување предмети што имаат форма на триаголник.<br>Разгледување и опишување на триаголникот.<br><br>Самостојна активност - цртање триаголници.<br>Следење и дообјаснување по потреба. | 3<br>Вербален дијалошки метод<br><br>3<br>П | Работна тетратка<br><br>Работен лист<br><br>Учебник | Набљудување<br>Прашања/одговор<br><br>Набљудува<br>Именува<br>Класифицира<br>Анализира<br>Презентира<br>Решени задачи<br><br>Набљудување<br>Дискусија<br>Решени задачи |
| 20 мин.  |  | Знае да го разликува од останатите форми.       |  |   |   |  |
| 10 мин.  |  | Умее практично да го примени стекнатото знаење. |  |   |   |  |
| <b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>   |  |   | <b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>  |   | <b>Клучна терминологија</b>                         |  |
| Вовед: Активност за загревање и најава на целта на часот. Со индивидуалната работа се открива способноста и интересот на учениците да решаваат задачи со триаголници.<br>Наставни методи: Метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа. |  |   | За дома: Да нацртаат фигура со користење на триаголници.<br>Наставни техники: Бурата на идеи.  |   | Триаголници, форми.                                 |  |

| Седмица 10<br>Датум:  |  |   | Тема: Геометрија и решавање проблеми<br>Наставна единица: Должина на страни на триаголник  |  | Одделение: III                                      |  |
|---|--|---|--|--|---|--|
| Распоред<br>(делови<br>од часот)  | Цели на учење  | Критериуми на успех<br>(очекувани резултати)  | Активности   |  | Ресурси<br>(средства и<br>материјали)               | Доказ за постигнување  |
|   |  |   | Опис   | Организациони<br>форми   |   |  |
| 10 мин.<br><br>20 мин.<br><br>10 мин.   | Ги знае различните<br>видови на<br>триаголници.<br><br>Практично го<br>применува<br>стекнатото знаење. | Знае дека триаголникот<br>може да има различни<br>должини на страните.<br><br>Умее практично да го<br>примени стекнатото<br>знаење. | Разговор и потсетување за она што го учевме минатиот час.<br>Истакнување на целта на часот.<br>Именување и објаснување на различни видови триаголници.<br>Рамнокрак<br>Рамностран<br>Разностран<br>Самостојна активност - цртање различни видови триаголници.<br><br>Следење и дообјаснување по потреба. | З<br>Вербален<br>дијалошки<br>метод<br><br>Вербален<br>дијалошки<br>метод<br><br>П<br>Вербален<br>дијалошки<br>метод | Работна тетратка<br><br>Работен лист<br><br>Учебник | Набљудување<br>Прашања/одговор<br><br>Набљудува<br>Именува<br>Класифицира<br>Анализира<br>Презентира<br>Решени задачи<br><br>Набљудување<br>Дискусија<br>Решени задачи |
| <b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст<br/>(поврзано со активностите)</b>  |  |   | <b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>  |  | <b>Клучна терминологија</b>                         |  |
| Вовед: Активност за загревање и најава на целта на часот.<br>Со индивидуалната работа се открива способноста и<br>интересот на учениците да решаваат задачи со триаголници.<br>Наставни методи: Метод на истражување, еуристички<br>методи, говорен метод, метод на игра, практична работа. |  |   | За дома: Да нацртаат по еден од сите три видови триаголници.<br>Наставни техники: Бура на идеи   |  | Триаголници, форми.                                 |  |

| Седмица 10<br>Датум:   |  |  | Тема: Геометрија и решавање проблеми<br>Наставна единица: Должина на страни на правоаголник  |   | Одделение: III                                      |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
| Распоред<br>(делови<br>од часот)   | Цели на учење                                | Критериуми на успех<br>(очекувани резултати)             | Активности   |   | Ресурси<br>(средства и<br>материјали)               | Доказ за постигнување   |
|  |  |  | Опис   | Организациони<br>форми  |   |   |
| 10 мин.  | Го разликува од останатите форми.            | Знае дека триаголникот има страни и може да ги измери.   | Разговор и потсетување за геометриски форми.<br>Именување на геометриските форми.<br>Истакнување на геометриската форма правоаголник.<br>Именување предмети што имаат форма на триаголник.<br>Разгледување и опишување правоаголник.<br><br>Самостојна активност - цртање триаголници.<br>Обележување на страните на правоаголникот. | З<br>Вербален<br>дијалошки<br>метод                                   | Работна тетратка<br><br>Работен лист<br><br>Учебник | Набљудување<br>Прашања/одговор<br><br>Набљудува<br>Именува<br>Класифицира<br>Анализира<br>Презентира<br>Решени задачи |
| 20 мин.  | Ги обележува страните на правоаголникот.     | Знае да ги обележува и именува страните на триаголникот. |  | З<br>П  |   |   |
| 10 мин.  | Практично да го применува стекнатото знаење. | Умее практично да го примени стекнатото знаење.          |  | Вербален<br>дијалошки<br>метод<br><br>Метод на<br>практична<br>работа |   |   |
| <b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>   |  |  | <b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>  |   | <b>Клучна терминологија</b>                         |   |
| Вовед: Активност за загревање и најава на целта на часот. Со индивидуалната работа се открива способноста и интересот на учениците да решаваат задачи со правоаголник. |  |  | За дома: Да нацртаат фигура со користење на триаголници. Да ги обележиме нивните страни и мерењето на страните на правоаголникот.  |   | Правоаголници.                                      |   |