

Седмица: 1 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броеви до 100 – броеви, чита и пишува		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Препознава броеви до 100	Може да препознава броеви до 100	Ги повторуваме броевите од првата и втората десетка. Почнуваме да броиме од некој број и продолжуваме сè до бројот 100. Истото го правиме и со броењето наназад, почнуваме од некој број и броиме наназад до бројот 1.	3	Табела 100	Броеви: броеви нанапред до, броеви од... до..., броеви наназад (од... до)
20 мин.	Броеви, чита и пишува најмалку до бројот 100 и наназад	Може да броеви, чита и пишува најмалку до бројот 100 и наназад	Броеви до 100 и наназад. Кој е мојот број? Да се покријат некои броеви на табела 100. Кој број е скриен? Како знаете? Со лист покриваме броеви и учениците имаат задача да кажат кој е скриениот број.	3  И	Хартија, маркери	
10 мин.	Запишува броеви до 100	Може да запишува броеви до 100	Пишување на десетки до бројот 100.	И	Тетратка	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Учениците работат индивидуално и заеднички.			1. Дадените броеви запиши ги со збор: 27, 32, 51, 64, 78, 96 2. Дадените броеви запиши ги со цифра: дваесет и три, четириесет и шест, педесет и пет, шеесет и девет, деведесет 3. Дополнини ја низата (71, /, /, 74, 75, /, /, 78, 79) Објаснувам дека наредниот час ќе продолжиме со броење по 2, по 5, по 10 до 100 и за домашна учениците треба да донесат калкулатор.		Броеви до 100	



Седмица: 1 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Чита и пишува броеви до 1000		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Почнува да чита и пишува броеви до 1000	Сите ученици ги читаат и пишуваат броевите до 1000	Со помош на картичките со вредности учениците ги добиваат трицифрените броеви. Учениците во парови фрлаат коцка три пати. Едниот ученик фрла, а другиот од парот ги запишува цифрите. Потоа усно го кажуваат бројот што го добиле.	Заедничка	Картички со вредности	Набљудување Дискусија
20 мин	Правилно ги чита и пишува броевите до 1000	Повеќето ги читаат и се обидуваат да ги пишуваат броевите до 1000	Учениците ги решаваат задачите: 1. Запишување на броевите до 1000: 100 – сто, 200 – двесте, 300 – триста, 400 – четиристотини, 500 – петстотини, 600 – шестстотини, 700 – седумстотини, 800 – осумстотини, 900 – деветстотини, 1000 – илјада. 2. Запиши ги со зборови дадените броеви: 237, 630, 525, 488, 821, 904.	Заедничка Индивидуална		
10 мин	Знае да ги чита и пишува трицифрените броеви	Некои правилно ги пишуваат броевите до 1000	Проверка на решенијата на задачите.	Заедничка		Практична работа
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Загревање: Детали за поделбата по улоги / групи / возраст Учениците работат индивидуално и заеднички. Наставникот ја организира воведната активност преку заедничка активност на учениците. Индивидуална работа на учениците			Домашна работа: Да ги напишат броевите до 1000 (броење по 100).		Броеви до 1000.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра.			Наставни техники: бура на идеи, групен консензус.			

Седмица: 1 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Брои напред и назад во чекори по 2, по 3, по 4 и по 5 до најмалку 50			Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Подредува едноцифрени и двоцифрени броеви	Може да подредува едноцифрени и двоцифрени броеви	Активност за загревање да се воведат во практично подредување на броеви во низа. Користат карти на кои има едноцифрени и двоцифрени броеви. Ги подредуваат практично во низа. Бројат по 1 и по 2 во низа.		Г Метод на игра	Картички со броеви	Набљудување
25 мин.	Брои напред и назад во чекори по 2, по 3, по 4 и по 5 најмалку до 50	Може да брои напред и назад во чекори по 2, по 3, по 4 и по 5	Броење напред и назад (на пр. од 0 до 40 по два; од 10 до 50 по 5; од 49 до 29 назад по два; од 50 до 0 назад по пет) како во учебник стр. 16 / 1, 2, 3, 4. За активноста учениците користат и табела 100. Индивидуална работа - решавање на барањата на стр. 16 / 5 и 6. Индивидуална работа на наставник со ученици на кои им е потребна помош при продолжување на низата според барањата - работа со табела 100 на интернет страна. <a href="http://www.iboard.co.uk/iwb/Interactive-Number-Square-Integers-691">http://www.iboard.co.uk/iwb/Interactive-Number-Square-Integers-691</a>		З  И Вербален - дијалогски метод	Табела 100, бројалка  Компјутер  Учебник	Набљудување  Прашање/одговор
5 мин.	Го објаснува проблемот и како го решил	Повеќето можат да објаснат како доаѓаат до решението	Проверка на решенијата, разговор за откриените грешки и како учениците ги запишале броевите точно.		З		Решени задачи
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>	
Вовед: работа во парови: пишува, чита и подредува. Со индивидуалната работа се открива способноста и интересот на учениците да бројат во чекори според дадено барање. 1 група работа со наставник. Завршни активности: организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот.						Број, број напред од..., број назад од... до...	

Седмица: 1 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Опишува и продолжува низи со броење напред или назад во чекори по 2, по 3, по 4, по 5, по 10			Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Број напред и назад во чекори по 2, по 3, по 4 и по 5, по 10 до 100	Може да број напред и назад во чекори по 2, по 3, по 4, по 5, по 10	Активност за загревање - игра: Зголеми ја низата за 2, 3, 4, 5, 10. Првиот круг ја зголемуваме за 2, (20, 22, 24, 26, 28, 30...). Кога ќе дојдеме до последниот играч почнува да зголемува за 4 (44, 48, 52, 56, 60, 64...) итн. Кој ќе погреша, испаѓа од играта. Помош на учениците, бројот од кој почнува низата се покажува на картичка.		З Метод на игра	Картички со броеви	Набљудување
25 мин.	Број напред и назад.  Опишува и продолжува низи со броење напред или назад во чекори по 2, по 3, по 4, по 5, по 10	Може да продолжи низа со броење напред и назад во чекори по 2, по 3, по 4 и по 5	Работа во парови. Група 1: Активности со картички: Секој ученик од парот извлекува картичка и почнува да број во чекори - напред по 2, а другиот по 3, па понатаму по 4, по 5 и по 10. Вториот ученик почнува да број од својот број назад по 2, првиот назад по 3 и така по ред. Броевите ги запишуваат во низа од најмалку 6 броеви. Индивидуална работа - решавање на барањата од учебникот - стр. 17 / 1, 2, 3. Индивидуална работа на наставник со ученици на кои им е потребна помош при продолжување на низата според барањата - работа со табела 100 на интернет страна <a href="http://www.iboard.co.uk/iwb/Interactive-Number-Square-Integers-691">http://www.iboard.co.uk/iwb/Interactive-Number-Square-Integers-691</a>		П  И Вербален - дијалогски метод	Табела 100, бројалка, компјутер, учебник, индивидуална табела 100 за ученици на кои им е потребна помош	Набљудување  Прашање/одговор
5 мин.	Го објаснува проблемот и како го решил	Повеќето можат да објаснат како доаѓаат до решението	Проверка на решенијата, разговор за откриените грешки и како учениците ги запишале броевите точно.		З		Решени задачи
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>		<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>		
Вовед: Целосна активност – игра за мотивирање и најава на целта на часот, броење во чекори. Главни активности: 1. работа во парови - опишува и продолжува низи со броење. 2. работа со наставник Завршни активности: организација да се образложи начинот на решавање на проблемот.		Самостојна работа и учење: Учениците работат во парови на компјутери (слободен избор на парот). Игра со интерактивна коцка. Задача: Секој играч од парот фрла соодветно обележана коцка два пати. Од добиените цифри формира број и на својот пар му задава задача од тој број да број напред или назад во чекори. Партнерот ги запишува броевите, а потоа тој фрла коцка и задава задача на парот. <a href="http://www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_frp/client_frp/ks1/maths/dice/index.htm">www.bgfl.org/bgfl/custom/resources_frp/client_frp/ks1/maths/dice/index.htm</a>			Број, број напред од..., број назад од... до...		