

Седмица: 1 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Бројење напред и назад во еднакви чекори - четирицифрени бројеви			Одделение: V		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин.	Број напред и назад во константни чекори, продолжувајќи под нулата.	Умеа да број назад и напред во константни чекори продолжувајќи под нулата.	Активност за загревање која води кон бројење на бројеви напред и назад со 0 средишна точка преку 1000 до 10000 и -1000 до -10000 од целата паралелка заедно.		Ц	Диригентска палка (импровизирајте со линијар) Учебник стр. 9 Работна тетратка стр. 4	Набљудување Прашања/одговори Дискусија Презентација на задачата
10 мин.	Знае што претставува секоја цифра во петцифрен и шестцифрен број.	Знае да воочи што претставува секоја цифра во петцифрени и шестцифрени бројеви.	Кој број е за 2000 поголем од 3000? Кој број е за 3000 помал од 9000? Кој број е за -2000 помал од -7000? Кој број е за -1000 поголем од -6000?		Ц		
15 мин.	Од веќе стекнатите знаења изведува нови заклучоци за решавање на проблемот.	Може да претстави петцифрени и шестцифрени бројеви на повеќе начини и одреди месна вредност на истите.	Учениците точните одговори ги даваат усно или со помош на карти со бројки. Интерактивен разговор со учениците преку демонстрирање имиња на градови во РМ со број на жители – Учениците воочуваат во кој град има најголем и најмал број на жители со утврдување на месната вредност на секоја цифра. На крај дознаваат колку жители има РМ.		И		
10 мин.			Работа во групи. Секоја група има лист од шест различни петцифрени и шестцифрени бројеви. Истите треба да ги формираат на најмал можен начин, најголем можен начин, најмал парен / непарен можен начин, најголем парен / непарен можен начин. Презентација на групата со утврдување на месна вредност.		Г		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија		
Активно учество на целата паралелка, групна работа, насочена поддршка.		Домашна работа: За овој наставен час не е предвидена домашна задача.			Единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, сто илјади, милион, цифра, петцифрен или шестцифрен број, вредност, месна вредност, еднакво на, претставува, чекор, константни чекори, број напред, број назад напред, назад.		

Седмица: 1 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одредување месна вредност кај петцифрени и шестцифрени броеви			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Знае што претставува секоја цифра во петцифрен и шестцифрен број.	Умее да запишува и чита и запишува петцифрен и шестцифрен број.	Започнуваме со игра: 5 - 6 ученици да покажат една цифра од табелата стотка, а другите од тие цифри да состават броеви со картите со стрелки. Разговараме за петцифрени и шестцифрени броеви.	Ц	Модели за бројниот систем, на пример табела 100, празни табели за внесување месна вредност, карти за месна вредност (карти со стрелки)	Дискусија Забелешки Фотографии Прашања/одговори
20 мин.	Утврдува дали одговорот е разумен.	Знае да ја идентификува месната вредност на секоја цифра	Проверувам дали учениците можат точно да ги изговораат броевите (обрнувам посебно внимание при изговарање на добиените броеви и поправете ги учениците во именувањето на бројот).	Ц		
10 мин.			Барам од учениците да се потсетиме да ја идентификуваат и одредат месната вредност на секоја цифра (илјада, стотка итн) со картите за месна вредност. Барам учениците да формираат број и да го напишат (на пр. на мали бели табли или празни табели за внесување месна вредност) според однапред дадени информации, на пример: Мојот број има една стотка, шест десетки, три илјади и четири единици (3164). Користете и примери без информации за извесни вредности, на пр: Мојот број има една десетка и една илјада (1010), како и примери за различни начини на опишување на вредноста, на пример: Мојот број има дваесет и три десетки и дваесет и три илјади (23230)	И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
Активно учество на целата паралелка во активностите. Диференцијална насочена активност.			Домашна задача: Определување на месна вредност на 5 броеви по свој избор.			Единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, сто илјади, милион, цифра, петцифрен или шестцифрен број, вредност, месна вредност, еднакво на, претставува.

Седмица: 1 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Бројење напред и назад во константни чекори			Одделение: V	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. 20 мин. 15 мин.	Брои напред и назад во константни чекори, продолжувајќи под нулата.	Знае да брои напред и назад со константни чекори. Умеа да брои назад продолжувајќи под нулата.	Играме игра „Оркестар кој брои“. Секој пар ученици по клупи брои со различни чекори (по 2, 3, 5, 10, 100, 1000 итн.). Наставникот е диригентот кој одредува кој пар на ученици по клупа треба да го продолжи бројето. На пример, (учениците од клупа 1 бројат во чекор по 2) - 2, 4, (бројето продолжува со учениците од клупата 2 кои бројат во чекор по 3) 9, 12, 15 (продолжуваат учениците во клупа 3, 4) 19, 23, 27, 31 и т.н. „Диригентот“ може да ја продолжи играта со тоа што учениците ќе бројат назад. Употребуваме ритмичко бројење. Кажете им на учениците со кој чекор броите. Употребете палка за да го одржувате ритмот, но кажете им на учениците дека тие можат да го кажат бројот само тогаш кога Вие со палката ќе ја допрете катедрата, а потоа продолжуваат да бројат во себе. Проширете ја претходната активност за бројење напред и диригентска палка (импровизирајте со линијар) низ чекор, чекор со еднаква величина број напред, број назад во 10 - ки, 100 - ки и 1000 - ки во големи броеви.	Ц Г Г	Диригентска палка (импровизирајте со линијар) Учебник стр. 42 Работна тетратка стр. 31	Набљудување Прашања/одговори Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Активно учество на групите, организација на целата паралелка.		Домашна задача: За овој наставен час не е предвидена домашна задача.			Низа, чекор, чекор со еднаква величина, број напред, број назад, напред, назад.	