

Седмица 1 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Поредување на трицифрени броеви со знаците <, > и =		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Утврдува дали одговорот е разумен.	Сите можат: Да споредуваат трицифрени броеви користејќи ги знаците > и <.	<p>На бројна низа до 1000 се потсетуваме на претходник и следбеник на даден број.</p> <p>Започнуваме разговор за начинот на кој можеме да ги споредуваме броевите и се потсетуваме на знаците за поголемо > и < помало.</p> <p>Подредуваме трицифрени броеви од комплетот на карти со броеви. Користејќи ги прашањата: Кој број е помал? Кој број е поголем? Дадените броеви ги поставуваме на празна бројна низа.</p> <p>Преку практични задачи запишани на табла и преку линковите што се дадени на кои има задачи за споредување користејќи ги знаците за поголемо и помало го прошируваме и продлабочуваме знаењето на учениците, а исто така ги проверуваме и нивните способности.</p> <p>Пр: $\square > 354$ $\square < 431$</p> <p>$678 > \square$ $963 < \square$</p> <p>Дадени се два броја. Одреди кој е поголем, а кој помал и напиши ја низата од броеви што се наоѓа помеѓу нив.</p> <p>456 \square 461 456 457 458 459 460 461</p>	Заедничка	<p>Празни низи за големи и мали броеви.</p> <p>Подредување (различни нивоа на тежина) на:</p>	<p>Набљудување</p> <p>Објаснување</p> <p>Дискусија</p> <p>Демонстрација</p> <p>Усна повратна информација</p>
20 мин.	Споредува трицифрени броеви користејќи ги знаците < и >	Повеќето можат: Да ги подредат дадените трицифрени броеви од помало кон поголемо на бројна низа		Индивидуална		
10 мин.	Запишува броеви помеѓу два броја во бројна низа	Некои можат: Да одредат броеви што се наоѓаат помеѓу два дадени броја и на истите тие броеви да им го пронајдат местото во бројна низа.		Индивидуална		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Активноста во поголемиот дел од часот се одвива фронтално, односно заеднички, со можност учениците индивидуално да се јавуваат со кревање на рака за одговор. Наставни методи: Метод на истражување.			За дома дадени им се пет задачи со споредување и пет задачи со подредување броеви во бројна низа. Наставни техники: Бура на идеи.		Споредува, подредување по големина, пред, по, следен, меѓу нив.	

Седмица 1 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање и одземање на броевите до 1000 без премин		Одделение: III		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Продолжува низи со броење нанапред или наназад во чекори по 2, по 5, по 10 и по 100.	Може да продолжува низи со броење нанапред или наназад до 1000.	Игра: Сите ученици во круг. Задача: Зголеми ја низата за 2, 5, 10, 100, намали ја низата за 100, 10, 5, 2 итн. Првиот круг ја зголемуваме за 3, кога ќе дојдеме до последниот играч почнува да зголемува за 4 итн... Кој ќе погреша испаѓа од играта. Целта на часот е собирање и одземање трицифрени броеви до 1000.		З Метод на игра Г Вербален - дијалогски метод П Техника: Минутна работа П Техника: Минутна работа Метод на објаснување	Бројни оски со Д и С.	Набљудување Прашања и одговор Дискусија
20 мин.	Собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви со полни десетки и со полни стотки до 1000.	Може да собере двоцифрени и трицифрени броеви до 1000.	Работа со наставник: Група 1 - ученици на кои им е потребна помош, со бројна оска со Д, $75 + 5 = 80$ и бројна оска со С, $400 + 300 = 700$, $450 + 300 = 750$; $780 - 70$; Самостојна работа на учениците, решавање задачи: 1. $20+50=70$ $100-70=30$ 2. $640+200=840$ $840-600=240$ $90+10=100$ $100-75=25$ $300+700=1000$ $760-500=260$ $45+20=65$ $90-40=50$ $50+700=750$ $1000-100=900$ $65+35=100$ $100-55=45$ $950+20=970$ $970-20=950$ $20+70=90$ $65-20=45$ $470+10=480$ $760-50=710$ $15+85=100$ $100-35=65$ $220+700=920$ $760-500=260$			Бројна оска 0-100	Прашања и одговори Дискусија
10 мин.	Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување.	Може да избере и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување.	3. $20 + \underline{\quad} = 100$ $100 - \underline{\quad} = 35$ $560 + \underline{\quad} = 960$ $980 - \underline{\quad} = 900$ $230 + \underline{\quad} = 530$ $260 - \underline{\quad} = 160$ $\underline{\quad} + 35 = 100$ $\underline{\quad} - 35 = 65$ $\underline{\quad} + 40 = 950$ $\underline{\quad} - 100 = 820$ $\underline{\quad} + 680 = 780$ $\underline{\quad} - 30 = 330$ 4. Едниот собирок е 50, а другиот е 440. Пресметај го збирот. 5. Намаленикот е 360, а намалителот е 200. Пресметај ја разликата. Бонус - додатна задача: 6. Боби купил тетратка за 120 денари и молив за 50 денари. На продавачот му дал пари, а тој му вратил кусур 30 денари. Колку денари имал Боби? Минутна работа: Работа во пар: Учениците добиваат задача заеднички со парот да состават математички проблем, броен израз или текстуална задача со собирање и одземање до 1000. Проверката на задачите се врши две минути, а потоа може да се предложи ново решение или дополнување на задачата.			Бројна оска 0-1000	Практична примена на знаењата Решени задачи
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
Вовед: Игровна активност Група 1: Работа со ученици кои имаат потреба од помош./ самостојна работа на учениците. Завршни активности: Организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот.			Домашна работа: Решавање задачи со собирање и одземање до 1000.		„+“, да додадете, покрај тоа, повеќе, плус, направи, сума, вкупно, заедно, „-“.		

Седмица 1 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање и одземање на броевите до 1000 со премин		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае сите парови броеви до 100.	Може да најде парови броеви до 100.	<p>Игра: Сите ученици во круг. Задача: Зголеми ја низата за 2, 3, 5, 10 итн. Првиот круг ја зголемуваме за 3, кога ќе дојдеме до последниот играч почнува да зголемува за 4 итн... Кој ќе погреша испаѓа од играта. Целта на часот е собирање и одземање броеви со премин. Учениците добиваат работен лист и индивидуално работат на истиот. Минутна работа: Откако секој пар ја составил задачата, треба да ја решат и да ја споделат со парот до нив. Размената на задачи се врши со цел да се провери работата на другите, да се вреднува успешноста и да се согледаат можностите за користење различни стратегии во собирањето и одземањето. Проверката на задачите се врши две минути, а потоа може да се предложи ново решение или дополнување на задачата.</p>	З Метод на игра	<p>Бројни оски со Д и С. Бројна оска 0-100 Работен лист Бројна оска 0-1000</p>	<p>Набљудување Дискусија Прашања Одговори Решени задачи</p>
20 мин.	Собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви со 10 и со полни десетки.	Може да собира и одзема со премин.		Г Вербален - дијалогски метод		
10 мин.	Избира и применува соодветни мисловни стратегии за пресметување. Да го проверува одговорот на собирање со собирање на броеви во различен редослед или со користење на друга стратегија.			С П Техника: Минутна работа П Техника: Минутна работа на објаснување		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
<p>Вовед: Игровна активност Група 1: Работа со ученици кои имаат потреба од помош. Завршни активности: Организација за целото одделение – да се образложи начинот на решавање на проблемот. Наставни методи: Метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.</p>			<p>Домашна работа: Да состават и да решат по 5 задачи со собирање и одземање до 1000 со премин. Наставни техники: Бура на идеи.</p>		<p>„+“, да додадете, покрај тоа, повеќе, плус, направи, сума, вкупно, заедно, „-“, да одземете, помалку, минус, разлика.</p>	

Седмица 1 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање и одземање на трицифрен со двоцифрен број		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин.	Собира и одзема полна десетка од двоцифрен број.	Можам да собирам и одземам полна десетка од двоцифрен број.	<p>Повторување на собирањето и одземањето на десетки на два двоцифрени броеви. На понудени равенства на табла учениците усно го одредуваат одговорот, збирот или разликата.</p> $20 + 10 = \quad 20 - 10 =$ $30 + 20 = \quad 30 - 20 =$ <p>Потоа учениците посочуваат сопствени примери на вакви равенства. Објаснуваме дека знаењето ќе го прошириме на одземање и собирање десетки од трицифрен број. Се делат учениците во парови и добиваат табела на стотки. Се прикажува начинот на изведување на активността. Во секој пар учениците можат да ги фрлаат коцките два пати. Го покриваме почетниот број од табелата „стотка“ со жетон. Фрламе две коцки, едната е означена со + и -, другата е означена со броеви кои го содржат 10. Пр. ако на првата коцка што сте ја фрлиле е +, а на втората 20, значи за 20 го поместувате жетонот од почетниот број. Работејќи во парови, сите по ред фрлајте ги коцките и поместувајте го својот жетон. Собирањето „+“ или одземањето „-“ се запишува на бел лист хартија. На добиените равенства во редот на стотки се додава цифра од 1 до 9 и се согледува сличноста во собирањето или одземањето на десетките. Секој пар ги презентира своите листови хартија и равенствата што ги добил. Го објаснува начинот што го користел за да го добие збирот или разликата. Децата го дискутираат одговорот и размислуваат дали се согласуваат или не.</p>	З	<p>Карти со цифри Голема табела „стотка“ за демонстрација, табели „стотки“ за секој ученик, две означени коцки по пар ученици, сметалки (жетони)</p> <p>Хартија и фломастери</p> <p>Голема табела „стотка“ за демонстрација</p>	<p>Дискусија</p> <p>Прашања/одговори</p>
20 мин.	Собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви со 10 и со полни десетки (на пр. $570 - 40 = 530$).	Можам да собирам и одземам полна десетка од трицифрен број.		П		
5 мин.	Ја објаснува стратегијата на решавање.	<p>Можам да објаснам како го добив моето равенство.</p> <p>Можам да објаснам како ги проверив одговорите на моето другарче.</p>		<p>П</p> <p>З</p>		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Загревање. Организација на цело одделение каде учениците ги имаат картите пред себе за да работат со нив кога ќе им се потребни. Активност по парови: Секој пар добива табела стотки, коцки и жетони.			Објаснување дека следниот час ќе се изведуваат вежби со табелата стотки. На истиот принцип учениците можат за домашна работа да напишат равенства со помош на табелата стотки.		+, собира, додава, поголемо, вкупно, одзема, помало, разлика.	

Седмица 1 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање и одземање на трицифрен со двоцифрен број		Одделение: III	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин.	Собира и одзема полна десетка од двоцифрен број.	Можам да собирам и одземам полна десетка од двоцифрен број.	Повторување на собирањето и одземањето на десетки на два двоцифрени броеви. На понудени равенства на табла учениците усно го одредуваат одговорот, збирот или разликата. $20 + 10 =$ $20 - 10 =$ $30 + 20 =$ $30 - 20 =$ Потоа учениците посочуваат сопствени примери на вакви равенства. Објаснуваме дека знаењето ќе го прошириме на одземање и собирање десетки од трицифрен број. Се делат учениците во парови и добиваат табела на стотки. Се прикажува начинот на изведување на активността. Во секој пар учениците можат да ги фрлаат коцките два пати. Го покриваме почетниот број од табелата „стотка“ со жетон. Фрламе две коцки, едната е означена со + и -, другата е означена со броеви кои го содржат 10. Пр. ако на првата коцка што сте ја фрлиле е +, а на втората 20, значи за 20 го поместувате жетонот од почетниот број. Работејќи во парови, сите по ред фрлајте ги коцките и поместувајте го својот жетон. Собирањето „+“ или одземањето „-“ се запишува на бел лист хартија. На добиените равенства во редот на стотки се додава цифра од 1 до 9 и се согледува сличноста во собирањето или одземањето на десетките. Секој пар ги презентира своите листови хартија и равенствата што ги добил. Го објаснува начинот што го користел за да го добие збирот или разликата. Децата го дискутираат одговорот и размислуваат дали се согласуваат или не.	З	Карти со цифри Голема табела „стотка“ за демонстрација, табели „стотки“ за секој ученик, две означени коцки по пар ученици, сметалки (жетони) Хартија и фломастери Голема табела „стотка“ за демонстрација	Дискусија Прашања/одговори
20 мин.	Собира и одзема двоцифрени и трицифрени броеви со 10 и со полни десетки (на пр. $570 - 40 = 530$).	Можам да собирам и одземам полна десетка од трицифрен број.		П		
5 мин.	Ја објаснува стратегијата на решавање.	Можам да објаснам како го добив моето равенство. Можам да објаснам како ги проверив одговорите на моето другарче.		З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Загревање. Организација на цело одделение каде учениците ги имаат картите пред себе за да работат со нив кога ќе им се потребни. Активност по парови: Секој пар добива табела стотки, коцки и жетони.			Објаснување дека следниот час ќе се изведуваат вежби со табелата стотки. На истиот принцип учениците можат за домашна работа да напишат равенства со помош на табелата стотки.		+, собира, додава, поголемо, вкупно, одзема, помало, разлика.	