

Седмица: 1 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Месни вредности за илјади			Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
15 мин.	Чита и пишува броеви до 10.000	Можам да читам и пишувам броеви до 10.000	Активности за загревање: Наставникот го пишува на табла бројот 4735 и го покрива. Го покажува 5. Ги прашува сите заедно да кажат кој е овој број. Потоа се открива 3. Повторно, се бара од учениците да го прочитаат двоцифрениот број. Се открива 7 и се бара од учениците да го прочитаат трицифрениот број. Се открива последната цифра 4. Се објаснува дека сега имаме некои илјади. Читање на бројот: четири илјади седумстотини триесет и пет. Се покрива 4 повторно и се чита бројот. Се открива 4 и се чита бројот. Се покажува дека илјади се додаваат на стотки, десетки и единици. Се прави вертикална шема на месна вредност со картите за месна вредност. Се читаат и запишуваат добиените четирицифрени броеви. 1000 100 10 1 2000 200 20 2 3000 300 30 3 4000 400 40 4 Се бара да се избере по 1 картичка од секоја колона, се комбинираат 4-цифрени броеви направени од 3 картички, како што се: 4056, 4306 и 4350.		Заедничка	Кarti за месна вредност Кarti со цифри 0 – 9	Прашање/одговор Набљудување Дискусија
20 мин.	Разбира што претставува секоја цифра во трицифрениот и четирицифрениот број и ги разложува на илјади, стотки, десетки и единици	Можам да ги разложувам четирицифрени броеви на илјади, стотки, десетки и единици	Наставникот ја открива целта на часот - Месни вредности кај четирицифрени броеви. Работа во парови. Составете го најголемиот четирицифрен број од четири карти што ќе ги извлечете од шпилот карти со цифри од 0 до 9. Запишете го бројот во разложена форма. Потсетување дека бројот не може да започне со 0. Прочитај го бројот. Од колку цифри е составен? Покажи го бројот со картите за месна вредност. Која е месната вредност на цифрата во бројот? Учениците самостојно ги решаваат задачите.		Парови Индивидуална	Учебник стр. 7	Набљудување Прашање/одговор Дискусија
5 мин.	Усно го образложува начинот на решавање и размислување, поставува хипотези и ги проверува	Можам усно да го образложам начинот на размислување и решавање	По завршувањето на активностите, следи колективно проверување на решенијата..		Заедничка		Дискусија Прашање/одговор
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
Загревање: Учениците заеднички се ангажирани во откривање на четирицифрени броеви. Во главниот дел учениците во парови и индивидуално работат на разбирање на месната вредност на цифрите во трицифрени и четирицифрени броеви. Во завршниот дел заеднички ги проверуваат задачите и дискутираат за активностите на часот.			За учениците кои ќе завршат побрзо, како дополнителна задача – предизвик. Се влечат 4 карти од шпилот со карти со цифри од 0 – 9. Да се најде колку комбинации се можни да се добие четирицифрен број. Запишете ги добиените броеви. Домашна работа: Активности во работна тетратка стр. 4.		Единици, десетки, стотки, илјади, десет илјади, цифра, еден, дво-, три-, четири- цифрен број, месна вредност.		

Седмица: 1 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одредување на местото на бројот до 1000 на необележана бројна низ или обележана со десетки и стотки		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Проценува каде припаѓа трицифрениот број на необележана бројна низа од 0 до 1000	Умеам да го одредам местото на даден број на необележана бројна низа	На врвка или жица за сушење облека на која се означени полните стотки, барам од учениците, со помош на штипки, точно да ги сместат картите со броеви. Прашувам: Како ги распоредивте картите со броеви? Секој ученик добива лента од хартија и им објаснувам дека таа претставува низа од 0 – 1000 или 0 – 10.000.	Г	Кarti со броеви	Набљудување
20 мин.	Проценува каде припаѓа трицифрениот број на необележана бројна низа од 0 до 10.000. Споредува броеви користејќи ги знаците <, >	Проценувам каде припаѓа четирицифрен број на необележана бројна низа и умеам да споредувам трицифрени и четирицифрени броеви	Бараме да одредат каде би биле (на која низа припаѓаат) дадените трицифрени и четирицифрени броеви. Дискутираат во парови и проценуваат каде треба да се постави бројот на бројната низа, истовремено ги споредуваат броевите на бројната низа.	И	Кarti со цифри	Дискусија
10 мин.	Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување. Поставува хипотези и ги проверува. Усно го образложуваат начинот на решавање и размислување	Умеам да го образложам начинот на решавање и размислување	Учениците самостојно решаваат задачи од web страницата: http://www.starmatica.com/standalone/starrMaticaComparingNumbersCometoOrder.swf	П	Низа на броеви до 10.000 Компјутер	Прашања/одговор Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Според дадените активности, учениците се делат во парови и групи.			Домашна работа.		Споредува, подредува, пред, следен, после, помеѓу.	

Седмица: 1 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Заокружување на најблиската десетка или стотка		Одделение: IV	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Умеа да го одреди местото на број до 1000 на необележана бројна низа или обележана со десетки и стотки	Можам да определам број до најблиска десетка или стотка	Го повторува и проширува заокружувањето, прашувајќи, на пр: заокружи го бројот 38 до најблиската десетка? Зошто? Заокружи ги броевите 138,... 2138 до најблиската десетка? Зошто? Заокружи го 243 до најблиската стотка? Зошто? Заокружи го 3243 до најблиската стотка?	Ц	Бројна оска Карти со цифри 0 – 9	Прашање/одговор Дискусија Предвидување Набљудување
20 мин.	Заокружува трицифрени и четирицифрени броеви до најблиската десетка или стотка.	Можам да бројам нанапред наназад	Два ученика држат два броја: 4600 и 4700 на двата краја од училницата, од трет ученик се бара да застане онаму каде што мисли дека може да биде бројот 4657 на една замислена линија помеѓу двата броја. Учениците дискутираат во групи каде може да биде бројот и запишуваат.	И	Голема бројна низа на сидот во училницата	Прашање/одговор Дискусија Предвидување Набљудување
10 мин.	Усно и писмено го образложува начинот на решавање и размислување; поставува хипотези (претпоставки) и ги проверува.	Заокружувам број до најблиска стотка			Учебник стр. 9 Работна тетратка стр. 6	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Одговара Гледа Споредува
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Учениците се поделени на три групи според нивото на знаења.			Домашна работа.		Десетки, стотки, заокружи, помеѓу, на половина пат, речиси, близу до.	

Седмица: 1 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Број напред и назад четирицифрени броеви во Е, Д, С и И		Одделение: IV		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин.	Број напред и назад четирицифрени броеви во единици, десетки, стотки и илјади	Може да брои напред и назад четирицифрени броеви во единици, десетки, стотки и илјади	Игра: Учениците се делат во групи по четворица. Картите со цифри се свртени со лицето надолу и секој ученик зема една карта. Секоја група треба да работи по следниве барања: Составете го најмалиот можен број. Учениците стојат, секој со својата карта со цифра, така што секој може да го види бројот. Продолжете да броите (од бројот што го направиле) во чекори по 10, 100 и 1000.		Г Метод на игра Вербален - дијалогски метод	Крти со цифри 0 – 9, еден комплет по група од четири ученика	Прашања/Одговори Набљудување Дискусија
25 мин.	Собира или одзема четирицифрен број со полна десетка, стотка или илјада	Може да собира или одзема четирицифрен број со полна десетка, стотка или илјада	<ul style="list-style-type: none"> Покажете број со користење на карти за месна вредност. Дискусираме за содржателите на 10, 100 и 100 повеќе и помалку: Која цифра е на местото илјади? Доколку се додаде три илјади, која цифра ќе биде таму? Кој ќе биде новиот број? Се потсетуваме на мисловните стратегии за собирање четирицифрени броеви, со содржатели на 10, 100 и 100 повеќе/помалку, на пример: 3000 + 600 + 80 + 4 – 200 3000 + 400 + 80 + 4 Со користење карти за месна вредност, учениците работат во парови за меѓусебно да си го покажат резултатот од собирање или одземање на содржател на 10, 100 или 1000 од одреден број. Тие ги запишуваат своите пресметувања. Дискусија: Кои трицифрени броеви се заокружуваат на 460 до најблиската десетка? Кои четирицифрени броеви се заокружуваат на 2800 до најблиската стотка? 		З Вербален-дијалогски метод П Техника: Повикај пријател П С	Крти за месна вредност за секој ученик Учебник	Дискусија Прашања/Одговори Решение Групирање
10 мин.	Брзо собира број со цела Д	Може брзо и точно да собира број со цела Д	<ul style="list-style-type: none"> Учениците се делат во парови. Заеднички работат на компјутер, на онлајн игра за собирање полни десетки достапна на http://www.numeracyhelper.com/main/page_resources_skill_modules_addlev2_add1.html Со тастатурата се запишува резултатот на собирање број со цела Д, со притискање на Ентер, ученикот добива информација за одговорот. Ако одговорот не е точен, не добива бод, а ја добива наредната задача. На крајот, во долниот дел добива информација за бројот на бодови и обиди. 		З Метод на игра	Компјутери Интернет ЛЦД проектор	Прашања/Одговори Решение
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Воведна активност: Игра, најава на целта на часот. Заедничка работа: Работа во групи/парови. Завршни активности: Организација на целото одделение – игра во парови.			За домашна работа: Учебник стр. 13.			Множител на..., цифра, низа, продолжува, предвидува, модел, врска, групира.	