

**ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА
ПО МАТЕМАТИКА
ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ**



НАСТАВНИ ТЕМИ	Број на часови
1. ГЕОМЕТРИЈА – (во текот на целата година)	20
2. БРОЕВИ И БРОЕЊЕ	50
3. ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ	80
4. МЕРЕЊЕ – (во текот на целата година)	20
5. РАБОТА СО ПОДАТОЦИ- (во текот на целата година)	10
ВКУПНО	180 часа

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Наставен предмет	МАТЕМАТИКА
Вид / категорија на наставен предмет	Задолжителен
Одделение	I – ПРВО одделение
Теми / подрачја во наставната програма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Броеви и броење 2. Геометрија 3. Операции со броеви 4. Мерење 5. Работа со податоци
Број на часови	5 часа неделно / 180 часа годишно
Опрема и средства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки. ✓ Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе. ✓ Дигитални игри, на пример, Домино, Не лути се човече... ✓ Различни предмети за мерење: чаши, пластични шишиња, бокали, садови обележани со литри, ленти од хартија и ткаенина, вага, часовник (песочен часовник, аналоген часовник со стрелки кои ученикот може да ги придвижува, дигитален часовник, нацртани монети и банкноти од 1, 2, 5 и 10 денари, вистински пари, цени, етикети. ✓ Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин, семиња, лисја, камчиња и сл.).

ПОВРЗАНОСТ СО НАЦИОНАЛНИТЕ СТАНДАРДИ

Подрачје: Математика и природни науки

Ученикот/ученичката знае и/или умее:	
III-A.1	Ученикот/ученичката знае и/или умее: да користи редослед на операции со цели броеви, дробки и децимални броеви, вклучувајќи и загради;
III-A.2	да заокружува броеви до одреден степен на прецизност;
III-A.13	да анализира 3Д-форми преку мрежи и проекции;
III-A.15	да трансформира 2Д-форми, комбинирајќи транслација, ротација, осна симетрија и сличност
III-A.18	да ги користи мерните единици (должина, маса, зафатнина, плоштина и волумен) во различен контекст;
III-A.23	да толкува табели, графици и дијаграми, да споредува резултати и да носи заклучоци за точноста на поставената хипотезата.
Ученикот/ученичката разбира и прифаќа дека:	
II-B.1	секој може да научи математика доколку доволно се потруди;
III-B.2	знаењата од математиката наоѓаат примена во многу области на секојдневното живеење;
III-B.3	знаењата по математика се неопходни за усвојување на знаењата од други предмети и научни дисциплини;
III-B.4	учењето математика може да биде забавно и интересно

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Подрачје: Дигитална писменост, Личен и социјален развој, Општество и демократска култура и Техника, технологија и претприемништво.

Ученикот/ученичката знае и/или умее:	
IV-A.2	да процени кога и на кој начин за решавање на некоја задача/проблем е потребно и ефективно користење на ИКТ;
IV-A.5	да определи какви информации му/ѝ се потребни, да најде, избере и преземе дигитални податоци, информации и
V-A.6	да си постави цели за учење и сопствен развој и да работи на надминување на предизвиците кои се јавуваат на патот кон нивно остварување;
V-A.7	да ги користи сопствените искуства за да си го олесни учењето и да го прилагоди сопственото однесување во иднина;
V-A.14	да слуша активно и соодветно да реагира, покажувајќи емпатија и разбирање за другите и да ги искажува сопствените грижи и потреби на конструктивен начин;
V-A.15	да соработува со други во остварување на заеднички цели, споделувајќи ги сопствените гледишта и потреби со другите и земајќи ги предвид гледиштата и потребите на другите;
V-A.17	да бара повратна информација и поддршка за себе, но и да дава конструктивна повратна информација и поддршка во корист на другите;
V-A.19	да дава предлози, да разгледува различни можности и да ги предвидува последиците со цел да изведува заклучоци и да донесува рационални одлуки.
VI-A.3	да ги формулира и аргументира своите гледишта, да ги сослушува и анализира туѓите гледишта и со почитување да се однесува кон нив, дури и тогаш кога не се согласува;
VII-A.1	да ги поврзува сознанијата од науките со нивната примена во техниката и технологијата и со секојдневниот живот.
Ученикот/ученичката разбира и прифаќа дека:	
IV-Б.1	дигиталната писменост е неопходна за секојдневното живеење – ги олеснува учењето, животот и работата, придонесува за проширување на комуникацијата, за креативноста и иновативноста, нуди разни можности за забава;

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

V-Б.3	сопствените постигања и добросостојба во најголема мера зависат од трудот кој самиот/самата го вложува и од резултатите кои самиот/самата ги постигнува;
V-Б.4	секоја постапка која ја презема има последици по него/неа и/или по неговата/нејзината околина;
V-Б.7	иницијативноста, упорноста, истрајноста и одговорноста се важни за спроведување на задачите, остварување на целите и надминување на предизвиците во секојдневните ситуации;
V-Б.8	интеракцијата со другите е двонасочна – како што има право од другите да бара да му/ѝ биде овозможено задоволување на сопствените интереси и потреби, така има и одговорност да им даде простор на другите да ги задоволат сопствените интереси и потреби;
V-Б.9	барањето повратна информација и прифаќањето конструктивна критика водат кон личен напредок на индивидуален и социјален план.

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : МАТЕМАТИКА	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставно тема : ГЕОМЕТРИЈА (во текот на годината)	Време на реализација 20 часа
Изготвиле: Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ користи изрази за насока и далечина за да ги опише движењата на предметите; ✓ го користи знаењето за едноставни 2Д-форми и 3Д-форми и линијата на симетрија на едноставни примери. 	

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	Часови	активности	средства	следење на напредокот
Местоположба движење и насока (пред, зад, до, на, под, над, горе, долу, во, внатре, надвор, напред, назад, лево од, десно од, (по)блиску, (по)далеку)	Идентификува положба меѓу објектите во просторот. Поставува предмети според дадени насоки за местоположба.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот ги прикажува визуелно односите меѓу објектите (пред/ зад; горе/долу; лево од/десно од...). Игри за меѓусебно запознавање на учениците со примена на поимите: <i>пред, зад, до, на, под, над, горе, долу, во, внатре, надвор, напред, назад, лево од, десно од, (по)блиску, (по)далеку</i> Игра - Воз: Учениците се движат во училница фатени еден зад друг, секој кажува кој е пред него, а кој е зад него. На знак стоп сите се пуштаат, а потоа се мешаат и повторно формираат воз и се повторува активността. • Игра- Кој каде се наоѓа? Учениците се поставени во тројки еден до друг - ученикот кој се наоѓа на средина(меѓу двата ученика) започнува со искажување: Од мојата лева страна е..., Од мојата десна страна е.. Јас сум меѓу... Учениците се поставуваат во колона еден зад друг и се искажуваат: Пред мене е...,зад мене е..јас сум пред..Јас сум зад... •Учениците индивидуално работат во работен лист(уч.стр.11) 	Предмети од училница учебник стр. 11	Усни одговори на прашања поставени од наставникот; Идентификува положба меѓу објектите во просторот преку практична изведба Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Местоположба движење и насока</p> <p>(пред, зад, до, на, под, над, горе, долу, во, внатре, надвор, напред, назад, лево од, десно од, (по)блиску, (по)далеку</p>			<ul style="list-style-type: none"> •Учениците препознаваат положба на предмети во училницата и ја одредуваат со користење на поимите(пред, зад, на, над, под, во, меѓу, горе, долу, лево од, десно од, блиску, далеку) •Учениците во работни листови ја одредуваат местоположбата на предметите, суштествата и објектите (поврзи, обој, штиклирај, доцртај, заокружи и сл.)-учебник стр. 12, 13. <p>Предлог активности - Вежбанка по математика од Арс Ламина(5-11 стр)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Идентификува положби меѓу објектите преку интерактивни линкови https://www.mathgames.com/geometry 	<p>Училишен прибор</p> <p>Предмети од училницата</p> <p>Учебник стр.12,13</p> <p>компјутер бела табла проектор</p> <p>Боички</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Идентификува положба меѓу објектите во просторот преку практична изведба</p> <p>Решенија во работен лист</p>
	<p>Поставува предмети според дадени насоки за местоположба.</p> <p>Изведува движења во просторот според добиени насоки.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците индивидуално, во парови и мали групи поставуваат предмети според дадени насоки од наставник или соученик. •Активности во парови - Во една торба има предмети, еден ученик извлекува предмет, а другиот дава насоки: стави го предметот горе, долу, лево од, над и сл..., а потоа обратно. •Активности во мали групи: Игра - Скриен предмет-Една група крие предмет, а друга треба да го бара. Но, мора да дава насоки-оди право, лево, десно, горе, над, во и сл. Наставникот ги охрабрува учениците да даваат насоки иако тоа ќе им биде потешко. •Вежба за однос внатре-надвор - Сите се во круг и наставникот кажува тврдење .Тој што се согласува оди еден чекор напред, тој што не се согласува оди еден чекор назад. Пр. Многу сакам сладолед. Сакам да се качувам по дрвја. Секогаш носам патики. Сакам да јадам колачи.... 	<p>Предмети од училница/ училишен прибор</p> <p>Платнена торба</p> <p>Креда</p> <p>Учебник стр 14-18</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Поставува предмети според дадени насоки за местоположба.</p> <p>Изведува движења во просторот според добиени насоки.</p>

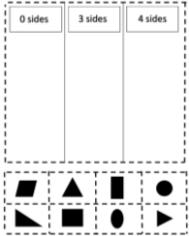
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Местоположба движење и насока</p> <p>(пред, зад, до, на, под, над, горе, долу, во, внатре, надвор, напред, назад, лево од, десно од, (по)блиску, (по)далеку</p>			<ul style="list-style-type: none"> •Различни предмети се поставени во различни положби, а учениците треба да откријат кои предмети се над, под, пред, до и сл. •Наставникот дава насоки, а учениците изведуваат движења: крени ја горе десната рака, десната нога.... клекни долу, сврти се лево од...десно од...стави ја тетратката над глава, под чантата и сл. •Активности во учебник стр.14-18 стр. по избор на наставник (За време на продолжен престој може да се проследи едуино час за повторување за насоки и движење во просторот Eduino лекција - Вежби- Насоки и движење во просторот https://www.youtube.com/watch?v=SOWMmlurJH4&t=6s) 	<p>Компјутер Бела табла Проектор звучници</p>	<p>Решенија во работен лист</p>
	<p>Изведува движења во просторот според добие ни насоки</p> <p>Планира (осмислува) насоки на движење во просторот</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Еден ученик дава насоки, а група од ученици се движат во просторот или распоредуваат предмети во просторот(Стави ја топката под масата, моливот до сунѓерот, застани до.../седни лево од... •Учениците во парови или мали групи се насочуваат да поставуваат премети на нацртана мрежа на под или на работен лист. •Учениците се движат по нацртана мрежа на подот, според инструкции кои ги добиваат за да стигнат до одредена цел. 	<p>Предмети од училницата</p> <p>Нацртана квадратна мрежа со креда на под</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Планира и изведува движења во просторот според добие ни насоки.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>2Д-форми</p> <p>круг, триаголник, правоаголник, квадрат, прави линии, криви линии</p>	<p>Разликува прави од криви линии (отворена и затворена).</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците преку визуелна презентација препознаваат предмети и објекти кои се составени од права и крива (отворена и затворена) линија.(уч.стр. 25) • Препознава прави и криви линии на предметите во просторот • Поврзува, доцртува, заокружува прави и криви(отворени и затворени линии (уч. стр. 26, 27) <p><i>Предлог активност</i> - Вежбанка по математика- стр. 14(цртање врз испрекинати прави и криви линии)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Препознава и именува отворени и затворени линии преку интерактивни игри <p>https://www.mathgames.com/skill/1.7-open-and-closed-shapes</p> <ul style="list-style-type: none"> •(Активноста може да се реализира за време на слободни иаборни активности или за времето на продолжен престој) <p>Учениците индивидуално, во парови или мали групи изработуваат прави и криви линии (отворени и затворени) од волница, пластелин, сламки, кибритчиња и сл.(изработка на постер- плакат)</p>	<p>Компјутер Бела табла Проектор Звучници</p> <p>Учебник стр 26, 27</p> <p>интерактивен линк</p> <p>волница, пластелин. сламки, кибритчиња</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Препознава, разликува и црта прави од криви линии (отворена и затворена).</p> <p>Решенија во работен лист</p> <p>Практични изведби</p>
	<p>Именува 2Д-форми и наведува сличности и разлики меѓу нив.</p> <p>Опишува 2Д-форми.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците преку збирка со модели од 2Д форми се запознаваат со изгледот на круг, квадрат, правоаголник и триаголник. (ги препознаваат и именуваат од своите комплети со логички плочки или на линијар со шаблон). •На магнетна табла лепат 2Д форма по дадена насока- пронајди син триаголник и постави го над жолтиот круг(увежбуваат и местоположба на предмети). • Препознава и именува 2Д форма(круг, квадрат, триаголник, правоаголник) преку гатанка или погодувалка. • Учениците се искажуваат кои форми имаат прави, а кои криви линии. •Учениците, поделени во групи, опишуваат 2Д-форма. •Учениците во работен лист препознаваат, поврзуваат, заокружуваат, обојуваат... соодветни 2Д форми- индивидуална работа во учебник стр. 27, 28, 29, 30 	<p>збирка од 2Д-форми</p> <p>магнетна табла</p> <p>работен лист/учебник стр.27, 28, 29, 30</p> <p>логички плочки</p>	<p>Усни одговори на прашања поставени од наставникот</p> <p>Именува и опишува 2Д форми.</p> <p>Наведува сличности и разлики меѓу 2Д формите</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<ul style="list-style-type: none"> Интерактивни игри за препознавање и именување на 2Д форми изработени од наставник или превземени од интернет 	линијар со шаблони од 2Д форми	Решенија во работен лист					
Групира 2Д-форми според бројот на страни, по криви и прави линии.	1	<ul style="list-style-type: none"> Игровна активност: Што се крие во волшебната торбичка?- Секој ученик со раката од торичка допира по една форма и треба да ја погоди без да ја види според бројот на страни, криви и рамни линии. Ученикот именува форми кои одговараат на бројот на страните, по права и крива линија, искажани од страна на наставникот или од негово другарче (соученик). Активности во учебник или работен лист Учениците добиваат работен лист со различни 2Д форми составени од прави и криви линии. Учениците ги сечат и лепат во Т табела според дадени барања- <table border="1" data-bbox="779 746 1218 879"> <tr> <td>0 страни</td> <td>3 страни</td> <td>4 страни</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 	0 страни	3 страни	4 страни				<p>платнена торба</p> <p>2Д-форми</p> <p>Учебник/ работен лист</p> <p>линијар со шаблони од 2Д форми</p> <p>ножици</p> <p>лепило</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Групира 2Д-форми според бројот на страни, по криви и прави линии.</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Решенија во работен лист</p>
0 страни	3 страни	4 страни								
Црта и формира 2Д-форми.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците цртаат 2Д-форми со помош на соодветен линијар (според насоките дадени од наставникот). Пр. Нацртај со шаблон 1 ред жолти триаголници, 1 ред зелени правоаголници... Препознава која 2Д форма недостига во низата и ја црта. Црта своја шема од 2Д форми . 	<p>линијар со шаблони од 2Д форми</p> <p>тетратка без линии</p> <p>боички</p> <p>учебник/ работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Црта и формира 2Д-форми.</p> <p>Практични изведби</p>						

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Изработува модели од дадени 2Д-форми.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците гледаат модел/моделите составени од 2Д-форми и дискутираат за 2Д-формите од кои е составен моделот. Учениците работат во парови/мали групи и изработуваат фигури од 2Д-форми со светлива хартија или на геотабла и ги објаснуваат еден на друг. (Активноста може да се реализира за време на <i>слободни изборни активности или за времето на продолжен престој</i>) Учениците индивидуално, во парови или мали групи изработуваат 2Д форми од волница, пластелин, сламки, кибритчиња и сл.(изработка на постер- плакат) 	<p>Самолеплива хартија</p> <p>геотабла</p> <p>волница, пластелин, сламки, кибритчиња</p> <p>лепило</p> <p>ножици</p> <p>лист од блок</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Изработува модели од дадени 2Д-форми</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Практични изведби</p>
	Разложува 2Д-форми во други 2Д-форми и од постојните 2Д-форми организира нови	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците, во парови, дискутираат за поделба на 2Д-форми во други 2Д-форми (на пример, квадрат делат на два триаголника и сл.) и од постојните 2Д-форми како да организираат нови (на пример, од квадрати формираат правоаголник и сл.). Учениците во мали групи со помош на стапчиња, сламки, кибритчиња, исечени 2Д форми (танграм) формираат нови фигури. 	<p>стапчиња, сламки, кибритчиња,</p> <p>исечени 2Д форми (танграм)</p> <p>работен лист</p> <p>лепило</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Разложува 2Д-форми во други и од постојните 2Д-форми организира нови</p> <p>Учество во групни активности</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>3Д -форми</p> <p>коцка, квадар цилиндар, конус, топка</p>	<p>Препознава и именува 3Д-форми.</p> <p>Опишува и споредува 3Д-форми.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците во групи разгледуваат и допираат различни предмети и се искажуваат дали имаат рамни или заоблени површини. •Се запознаваат со секоја 3Д форма – коцка, квадар, топка, цилиндар и конус и се искажуваат за нивните површини. Индивидуално избираат по една 3Д-форма и ја опишуваат истата по пример даден од наставникот. • Активности во препознавање и именување на 3Д форми— Што се крие во торбичката? Секој ученик со раката од торбето допира по една форма и треба да ја погоди без да ја види според бројот на рамни и заоблени површини. • Наставникот бара од учениците да ја одредат положбата меѓу различни 3Д-форми/предмети во просторот (на пример, коцката е на масата, топката е под масата). • Активности во учебник(стр.33 -37), работен лист или тетратка. •Учениците во групи одредуваат што е слично кај некои 2Д и 3Д форми и ја бараат врската меѓу нив - Кругот го има кај конусот и цилиндерот, квадратот кај коцката и квадарот и сл. 	<p>Модели од 3Д форми</p> <p>Платнена торба</p> <p>Учебник стр. 33- 37</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка без линии</p> <p>линијар</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Препознава и именува 3Д-форми.</p> <p>Опишува и споредува 3Д-форми.</p> <p>Споредува две 2Д и две 3Д-форми.</p> <p>Учество во групни активности</p>
	<p>Споредува две 2Д и две 3Д-форми</p> <p>Групира 3Д-форми според број на површини и според рамни и заоблени површини.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците во мали групи дискутираат и ги класифицираат 3Д-формите според бројот на површини, по рамни или заоблени површини. •Активности во работен лист- индивидуално/парови или мали групи 	<p>Модели на 3Д форми</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Групира 3Д-форми според број на површини и според рамни и заоблени површини</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	<p>Изработува модели од 3Д-форми од готови шеми.</p> <p>Наведува сличности и разлики меѓу 3Д-формите.</p> <p>Идентификува 2Д-форми во 3 Д форми</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во групи моделираат 3Д-форми со пластични цевки, стапчиња поврзани со пластелин или глина. Учениците изработуваат предмети кои имаат 3Д форма од картон амбалажа Учениците користат интерактивни наставни листови и игри (<i>Wordwall, Liveworksheets, Jigsaw planet</i>). Учениците во групи одредуваат што е слично кај некои 2Д и 3Д форми и ја бараат врската меѓу нив - Кругот го има кај конусот и цилиндарот, квадратот го има кај коцката и квадратот и сл. 	<p>линијар со шаблони од 2Д форми</p> <p>пластични цевки ,стапчиња пластелин /глина.</p> <p>интерактивни линкови</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Изработува модели од 3Д-форми</p> <p>Наведува сличности и разлики меѓу 3Д-формите.</p> <p>Идентификува 2Д-форми во 3 Д форми</p> <p>Учество во групни активности</p>
<p>Линија на симетрија</p> <p>преклопување, линија на симетрија</p>	<p>Препознава линија на симетрија кај 2Д форми и цртежи на објекти</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците, во парови, преку користење на слики поделени на половина ја покажуваат линијата на симетрија. Учениците препознаваат кај кои 2Д форми може да има линија на симетрија. Активност во работен лист/ учебник стр 139 	<p>Слики</p> <p>Учебник/ Работен лист</p> <p>Тетратка</p> <p>Линијар со шаблон</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Препозна линија на симетрија на 2Д форми</p> <p>Учество во работа во пар</p>
Оценување на наученото		1	Индивидуална работа во работен лист	Работен лист	Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : МАТЕМАТИКА	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставно тема : БРОЕВИ И БРОЕЊЕ	Време на реализација 50 часа
Изготвиле: Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученицката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ броеви предмети, чита и пишува броеви од 0 до 20; ✓ го користи знаењето да споредува два броја и групи предмети до 30; ✓ групира парни и непарни броеви до 20. 	

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Броеви до 30 број, количина цифра	Броеви по ред (од 1 до 100, на назад од 20 до 0).	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците бројат до 10/20/ или повеќе со користење на прсти, разни предмети (тапи, гравчиња, стапчиња). При броењето можат да запишуваат цртички /точки на лист, а потоа истите да ги бројат. • Учениците бројат предмети во училница (столчиња, клупи, чанти, книги и сл.) • Штафетно броење до 20 и повеќе - Наставникот започнува со кажување на бројот 1, а потоа посочува кој ученик да продолжи со 2, па со 3. (Наставникот контролира до колку да бројат познавајќи ги можностите на неговите ученици) Секој ученик од кутија извлекува домино плочка. Ја црта плочката и ги броеви гласно точките. • Активности во учебник/ работен лист стр. 42,43 • Игра – На клупите се распоредени различни предмети и за време од 10 секунди (наставникот броеви до 10) ученик по случаен избор треба да собери што повеќе предмети и да ги изброеви. Потоа именува друг ученик да продолжи со активноста. 	<p>Предмети за броење:</p> <p>тапи, гравчиња, стапчиња, сламки</p> <p>Предмети од училница</p> <p>Домино плочки</p> <p>Учебник- 42, 43</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Практични изведби- броеви напред до 20 и повеќе.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Броеви до 30</p> <p>број, количина цифра</p>		<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • На масичките се ставени сламки во различни бои. Учениците во групи треба да ги избројат и да ги стават во чаши со иста боја како сламката. Потоа треба со броење наназад да ги извадат на масата. • Штафетно броење наназад од 20 до 0 - Наставникот започнува со кажување на бројот 20, а потоа посочува кој ученик да продолжи со 19, па со 18... 0 • Секој ученик има пред себе рамка 10 (картонско пакување за 10 јајца). Ја полни со капачиња со броење по 1 до 10, а потоа со вадење едно по едно капаче брои наназад од 10 до 1. Истото можат да го прават во парови со 2 влошки и броење нанапред/ наназад од 1-20 . <p><i>(Предлог активност за продолжен престој - Учениците се наредени во круг. Едно дете покажува број на одреден начин (пр. крева еден прст) и сите деца треба да повторат по него. Друго дете покажува 2 раце, трето 3 пати ќе скокне, следно 4 пати ќе плесне со рацете и се смислуваат активности до бројот 10/20)</i></p>	<p>Сламки во различни бои</p> <p>Пластични чаши во различни бои</p> <p>картонско пакување за 10 јајца за секој ученик</p> <p>капачиња</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Практични изведби- брои наназад до 20 и повеќе.</p>
	<p>Број предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број.</p> <p>Чита и пишува цифри од 0 до 9.</p>	<p>8</p> <p><i>Активности за запознавање со цифрите од 0 -9 и пишување на броеви до 5 (стр. 45- 49)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците се запознаваат со цифрите и соодветниот број кој се запишува со нив (1, 2, 3...10). • Наставникот покажува картичка со број, а учениците со прст во воздух ја испишува цифрата со која е запишан • Учениците играат во парови: едниот пишува на грбот на другарчето број, а другиот погодува кој број е напишан. • Откриваат што имаат по 1, 2, 3...10 во својот училишен прибор, во училницата и сл. • Се запознаваат со броевите до 5 преку приказни. <p><u>Број 1</u> - Раскажување на приказна за бројот 1 (На крајот од едно село имало една жолта кука. До неа имало еден висок бор, а</p>	<p>Картички со броеви до 10</p> <p>Предмети за броење:</p> <p>тапи, гравчиња, сламки стапчиња</p> <p>бројалка</p> <p>Табела 100</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Практични изведби- брои предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Броеви до 30</p> <p>број, количина цифра</p>		<p>до борот една клупа на која седело едно девојче. Тоа си играло со една кукла и...</p> <p>Број 2- Што се имам по 2, игри со огледало, редување по двајца и сл.</p> <p>Број 3-Приказна-„Три мечки“„Три прасиња“„Три пеперутки...“.</p> <p>Број 4- Колку нозе имаат коњот, крава, маче?</p> <p>Број 5- Цртање на дланка со 5 прсти, песна за прстињата.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Секој ученик има индивидуални картички со броеви до 10 или табела 100. <ul style="list-style-type: none"> • Покажи ми го бројот 3 на табела 100.(учениците го пронаоѓаат бројот на табела и ја покажуваат соодветната картичка). •Вежбаат правилно пишување на броевите од 0 до 5 (Учениците на работен лист со непрекинати линии вежбаат пишување на елементите на цифрите од 0 до 9 /броевите од 0-10 и ја вежбаат моториката). •Индивидуални активности со броење, цртање, доцртување, заокружување на бројот 1, 2, 3, 4, 5 и 0 во тетратка, учебник, работен лист подготвен од наставник. •Активности со подредување на картички со броеви од 1 до 5 и до секоја картичка се подредува сликичка со соодветно количество на предмети. <p>Пр. бројот 5- слика со 5 свеќички</p> <p>Учениците следат насоки- Наставникот покажува картичка со одреден број, а учениците треба да издвојат соодветно количество предмети за определено време.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игра- Погоди ме по описот –Кој број сум јас . Пр.За бр. 6 .Едно кругче имам и опавче кренато нагоре.Стојам веднаш по најомилениот број на сите ученици ... • <i>За време на слободни изборни активности, на час по ликовно или во продолжен престој учениците моделираат броеви со</i> 	<p>табела 100 за секој ученик</p> <p>работен лист</p> <p>учебник стр. (стр. 45- 49) Боички</p> <p>Тетратка без линии</p> <p>Тетратка со квадратчиња</p> <p>пластелин, конец, топчиња, капачиња, семиња, цевки, волница</p> <p>лист од блок</p> <p>лепило</p>	<p>Чита и пишува броеви од 0 до 5</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
--	--	---	--	--

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Броеви до 30</p> <p>број, количина цифра</p>			<p>пластелин, конец, топчиња, капачиња, семиња, цевки, волница или</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игра„Бинго“- картички со броеви точки до 10 (различни варијанти). Еден ученик влече број, а учениците бараат во ливчето(3 –три точки). Победува ученикот кој ќе ги прецрта сите полиња и ќе рече БИНГО. 		
	<p>Брои предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број.</p> <p>Чита и пишува цифри од 0 до 9.</p>	7	<p><i>Активности за запознавање со броевите до 10.</i> (стр. 66, 67, 69, 71, 73, 76, 77)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Се запознаваат со броевите од 6-10 – табела 100(броиме нанавпред и нанавзад). Секој ученик има индивидуални картички со броеви до 10 или табела 100. <ul style="list-style-type: none"> • Покажи ми го бројот 9 на табела 100.(учениците го пронаоѓаат бројот на табела и ја покажуваат соодветната картичка). •Вежбаат правилно пишување на броевите до 10. •Индивидуални активности со броење, цртање, доцртување, заокружување на бројот 6, 7, 8, 9, 10 во тетратка, учебник, работен лист подготвен од наставник. •Наставникот покажува една по една картичка со броеви, а учениците поставуваат соодветно количество предмети на клупата(капачиња, гравчиња, стапчиња, сламки..) • Игра со броеви- На 10 извлекуваат картичка со еден број од 1 до 10 и треба да се подредат по ред-од 1 до 10. Останатите ученици добиваат задача на секое дете да му дадат соодветно количество на предмети (на бр.6 - 6 капачиња, број 2 -две сламки). •Учениците во мали групи подредуваат онолку предмети колку што покажува картичката со број.(3, 7, 10) •Најди го парот- Една група ученици има картички со броеви, а друга картички со нацртани предмети. На даден учениците со броевите тргнуваат да го пронајдат парот кој има соодветен 	<p>Картички со броеви до 10</p> <p>Предмети за броење:</p> <p>капачиња, гравчиња, сламки стапчиња</p> <p>бројалка</p> <p>Табела 100</p> <p>табела 100 за секој ученик</p> <p>работен лист</p> <p>учебник стр. (стр. 66, 67, 69, 71, 73, 76, 77)</p> <p>Боички</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Практични изведби- брои предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број.</p> <p>Чита и пишува броеви од 6 до 10</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Броеви до 30</p> <p>број, количина цифра</p>			<p>број на предмети(пр. Бр.3-3 цветови). Разменување на картичките /паровите неколку пати.</p> <p>Учениците во чаша/ролна на која се запишани броеви од 1 до 20 ставаат соодветно количество предмети (пр. Чаша со бр.5 ставаат 5 стапчиња)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Учениците користат картички слика-број и формираат соодветни парови - игра меморија во парови или мали групи. • Учениците со помош на интерактивни игри увежбуваат броење предмети до 20 и поврзување со соодветен број https://www.topmarks.co.uk/interactive.aspx?cat=8 •Игра со карти во група од 4 ученици-се оставаат од шпилот само карти од 1 до 10. Секој ученик зема по 4 карти. Првиот ученик кажува број и ако следниот го нема зема карта. Ако го има ја спушта картата. Потоа на следниот му кажува друг број. Победува играчот кој ќе остане без карти или со најмал број карти. 	<p>Тетратка без линии</p> <p>Тетратка со квадратчиња</p> <p>Компјутер Бела табла проектор</p> <p>Шпил карти од 1 до 10</p>	<p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
	<p>Брои по десет од 0 до 100.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците се запознаваат со полните десетки до 100. Во мали групи/парови ставаат по 10 сламки/моливчиња, боички во чаша(формираат групи од по 10 предмети). Се истакнуваат пред табла и заедно се брои по 10- 10, 20, 30,...100 <ul style="list-style-type: none"> • Во колку чаши има вкупно 30 сламки/моливчиња/боички? • А во колку има 90? <p>Наставникот кажува број(пр. 30), а учениците треба да покажат толку десетки. (учениците подигаат 3 чаши со по 10 предмети).</p> <p>Учениците, индивидуално или во парови, со користење на табела 100 бројат напред/назад десетки до 100.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Секој ученик има табела 100 и картички со полни десетки (10, 20, 30.. 100). Кога ќе го слушнат бројот ја подигаат соодветната картичка . Го бараат и во табела 100. 	<p>Сламки Моливчиња боички пластични чаши во боја</p> <p>табела 100</p> <p>картички со полни десетки (0, 10, 20 , 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100).</p> <p>макарони</p> <p>жила</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Брои по 10 од 0 до 100</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Практични изведби</p>

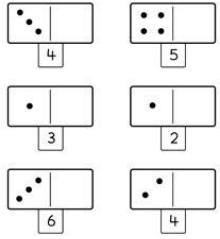
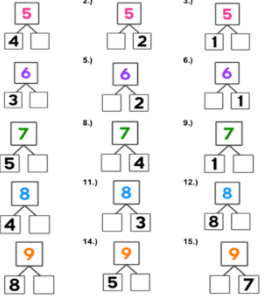
ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Броеви до 30</p> <p>број, количина цифра</p>		<ul style="list-style-type: none"> • За време на слободни изборни активности или продолжен престој учениците во групи прават бројни низи по 10 со обојување и нижење на макарони на жица. • Индивидуална проверка на броење по 10 напред и назад со помош на табела 100. • 10 учениците извлекуваат картички со полни десетки (0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). На даден знак треба да се подредат по големина пред таблата. Другите ученици потврдуваат дали правилно се подредени. Потоа истото го прават и останатите ученици. • (Претходно подготвени хартиени ролни на кои учениците имаат залепено полни десетки до 100). Една група излегува надвор, а друга група треба да ги стави ролните на различни видливи места во училницата. На даден знак групата влегува и во најбрзо време треба да ги пронајде сите ролни и да ги подреди по големина од 0 до 100 или обратно зависно од насоките на наставникот. • Игра со топка во мали групи. Ученикот кој подава топка кажува една полна десетка. Детето кое ја прифаќа треба да продолжи со следната и пак ја подава топката (20, 30, 40, 50, 60, 70...) или со броење на назад.-<i>корелација со ФЗО:</i> 	картички со полни десетки –(0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100).		
	<p>Прави разумна проценка за број на некои предмети што може да се провери со броење до 30.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот ја започнува играта за погодување: учениците треба да дадат проценка колку предмети (петлици) има во просирната тегла, а потоа проверуваат со броење на предметите. • Секое дете од кутија зема неколку коцки, монистри, стапчиња и без да брое проценува колку има. Потоа прави проверка со броење. Повторно зема, проценува и пребројува. Ги брое заедно предметите од двете земања. <p>Активности во учебник стр. 118, 117/работен лист</p>	<p>просирната тегла</p> <p>петлици коцки, монистри стапчиња</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Практични изведби</p>
			<p>Активности за читање и пишување на броевите до 11- 20 (стр. 104- 107)</p>	картички со броеви и слики од	Усни одговори на прашања

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Запишува броеви до 20.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Секој ученик пред себе има картички со броеви и слики од 11 до 20. Заедно со наставникот ги пронаоѓаат по ред броевите од 11 до 20 и бројат. Потоа под секој број се става соодветна слика со количество соодветно на бројот. • Учениците во група имаат сет на броеви до 20 и треба редоследно да ги подредат до 20. • Бројење нанапред /наназад од 10 до 20. • Со коцки и други предмети формираат десетка (10 стапчиња - 1 Д и Е). Учениците ги формираат броевите до 20 и ја пронаоѓаат соодветната картичка. <p>Учениците вежбаат шишување на броевите од 11 до 20(стр. 104- 107).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците во парови добиваат задача да претстави еден двоцифрен број до 20 со помош на понудените ресурси и да го претстават како збир од Д и Е $17 = 10 + 7$ $13 = 10 + 3$ <ul style="list-style-type: none"> • Учениците индивидуално работат на барања во работен лист или учебник- вежбаат правилно читање, пишување, бројење, подредување на броевите до 20 и повеќе. <p>Учениците пишуваат <i>математички диктат</i> – Наставникот кажува броеви, а учениците ги запишуваат во работен лист или тетратка.</p>	<p>1 до 20</p> <p>стапчиња</p> <p>картичките со броеви до 20</p> <p>лего коцки</p> <p>табела 100</p> <p>работен лист</p> <p>тетратка линии/со квадратчиња</p>	<p>Брои, чита, запишува броеви до 20</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Практични изведби</p>
	Именува парови броеви чиј збир е 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10	8	<ul style="list-style-type: none"> • Активности за воведување во собирање броеви до 10. <p>Пр. Да направиме 2 (1+1, 2+ 0, 0 + 2)- со помош на капачиња, предмети за бројење и сл. учениците откриваат парови на броеви кои прават соодветен збир(од 2 до 10). Да собираме со помош на штипки (закачалка и 10 штипки) за да ги покаже и објасни паровите броеви чиј збир е, на пример, 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците во мали групи играат игри со празно картонско 	<p>Закачалки</p> <p>Штипки</p> <p>картонско пакување за 10 јајца</p> <p>Жетони</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува парови броеви чиј збир е 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<p>пакување за 10 јајца, капачиња и ги откриваат паровите на броеви чиј збир е, на пример, 7.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Препознаваат парови на броеви кои прават 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 на домино плочки • Активности во работен лист со празни домино плочки-Доцртај онолку точки за да добиеш збир 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 на домино плочки. <ul style="list-style-type: none"> • Работа во парови - Да направиме 6 – еден ученик става пример 2 стапчиња или други предмети во чаша, а друг треба да доброи до 6. Колку предмети се додадени? • Учениците индивидуално работат на барања во работен лист или учебник. 	<p>Чашички Шпатули Домино плочки Работен лист Учебник Тетратка без линии/со квадратчиња</p>	<p>Учество во групни активности Учество во изведување заклучоци Практични изведби</p>
<p>Споредување на броеви до 30 поголем, помал, повеќе, помалку</p>	<p>Ги користи поимите <i>поголем</i> или <i>помал</i> за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Една група ученици има картички со броеви до 20. Учениците треба да се подредат по големина, почнувајќи од најмалиот број. Потоа друга група деца добиваат картички и треба да се наредат меѓу децата кои се наредени според местото каде е бројот. Трета група треба да открие кои броеви недостигаат на низата со броење од 1 до 20. • Работа во парови во работен лист. На постер плакат од ист како работниот лист наставникот објаснува како треба да ги споредуваат броевите (да се сечат устите на крокодилите и да се залепат на соодветно место меѓу дадените групи на броеви). <p>Вовед во зниците за поголемо и помало на сликовит начин.</p>	<p>табела 100 картички со броеви до 20 работен лист ножици лепило</p>	<p>Усни одговори на прашања Користи поим <i>поголем</i> /<i>помал</i> за да спореди два броја до 30 Одредува број помеѓу 2 броја.</p>


ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Споредување на броеви до 30</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Учениците се запознаваат со симболите за определување поголемо/ помало/еднакво(>, <, =)- вежбање на пишување на знаците и споредување на броеви. • Активност со картички(броеви до 20 и картички со знаци)Секој ученик има картички со знаците и ги поставува соодветно помеѓу 2 картички. • Активности за споредување на броеви до 5/10/20 и повеќе. (во мали групи, парови со картички или во работен лист/тетратка и сл). • Учениците, поделени во парови, со користење на табела 100 определуваат кој број е поголем помал и воочуваат каде се наоѓаат поголемите/помалите броеви на табела 100. • Учениците во парови извлекуваат неколку карти со броеви, а потоа го наведуваат бројот што е за 1 поголем или помал од оној на извлечената карта со напишан број. 		<p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p> <p>Практични изведби</p>
<p>поголем, помал, повеќе, помалку</p>	<p>Ги користи поимите <i>повеќе</i> или <i>помалку</i> за споредување на групи предмети до 30.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пред секоја група ученици има различни предмети за броење(капачиња, гравчиња, копчиња, стапчиња, сламки и сл). На дадени насоки прават различни групи и споредуваат во која има повеќе/помалку. • Работа во парови со различни предмети за броење-капачиња, камчиња и леги коцки. Секој пар има коцка(зар) и оној број што ќе им падне треба да тргнат толку ресурси во заедничка група. Секое дете од парот има право на две фрлања. Потоа пребројуваат и споредуваат кој пар има најмногу/најмалку собрано од ресурсите-кој пар е најблиску до 30. • Учениците индивидуално работат на барања во работен лист или учебник. 	<p>Картички со броеви до 20</p> <p>капачиња, гравчиња, копчиња, стапчиња, сламки камчиња леги коцки</p> <p>работен лист или учебник</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Користи поим <i>повеќе/ помалку</i> за споредување групи предмети до 30</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	<p>Подредува броеви до најмалку 20 во низата на броеви</p>	<p>2</p>	<p>Активности со подредување на картички со броеви од 1 до 10 и до секоја картичка се подредува сликичка со соодветно количество на предмети.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картичките со броеви до 20 се измешани, а учениците во група редоследно ги подредуваат броевите од 1 до 10/ 20 и наназад • На бројна низа(жица и штипки) се подредуваат броевите од 1 до 20, а учениците го пронаоѓаат соодветниот број на низата. •Игра во групи- Наставникот има залепено броеви до 20 на картонски ролни од топалетна хартија. Една група ученици ги распоредува ролните со броевите до 10 низ училницата,а другата е надвор од училницата. На даден знак влегуваат и треба за најбрзо време да ги пронајдат и подредат од најмал до најголем (1 – 10) или наназад (10 до 1). Иста игра и со броеви до 20. <p>Повторуваме неколку пати со растечки и опаѓачки низи со броеви до 20, а учениците забележуваат во своите тетратки оли со подредување на картички со броеви.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наставникот им задава на учениците проблемска ситуација со картички со броеви . Пример: „Секој нека ми покаже број што е поголем од 6 и помал од 9“; „Секој нека ми покаже број поголем од 9 и помал од 13“ и сл. 	<p>Картички со броеви до 20</p> <p>жица и штипки</p> <p>бинго картички</p> <p>картонски ролни со броеви до 20</p> <p>работен лист или учебник</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Подредува броеви до најмалку 20 во низата на броеви</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
<p>Парни и непарни броеви</p> <p>парен, непарен</p>	<p>Број по 2 до 20 и по 10 до 100.</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците, во парови, користат мали предмети (пример: капачиња, макарони во боја) за да формираат низа „зголеми за 2“. • Штафетно броење до 10/20 и наназад. • Работа во 2 групи - 2 сета на картички со броеви од 1 до 20. Првата група на ученици треба да се подреди по големина од 1 до 20 – растечка низа, а втората група-опаѓачка низа. • Влечење од страна на повеќе ученици на карта со едноцифрен број. Пронаоѓање на бројот во табелата; броење 	<p>капачиња,</p> <p>макарони во боја</p> <p>картички со броеви од 1 до 20</p> <p>табела 100</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Број по 2 до 20 и по 10 до 100.</p> <p>Учество во групни активности</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

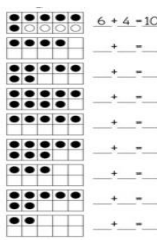
<p>Парни и непарни броеви</p> <p>парен, непарен</p>			<p>по 10 напред и пронаоѓање на бројот што е за 10 поголем од извлечениот и обележување на истиот во табелата 100 - ка.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците индивидуално работат на барања во работен лист или учебник 		Учество во изведување заклучоци
	<p>Препознава парни и непарни броеви до 20 (на пример, 2, 4, 6... или 1, 3, 5...).</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците со помош на монистри, стапчиња, гравчиња и сл. бројат и откриваат зошто 1, 3, 5.. се непарни, а 2, 4, 6... се парни броеви. Може да се користи и картонска кутија за 10 јајца (рамка 10) и тапи. Наполни ја рамката со 7 тапи. Дали секоја тапа има пар до себе? Додај 1 тапа. Кој број го доби и каков е бројот парен или непарен? Учениците од торбичка извлекуваат картички со броеви и погодуваат дали бројот е парен или непарен. Активност - Додај за да добиеш парен број или одземи за да добиеш непарен број. Учениците имаат 20 гравчиња. Еден ученик кажува број до 20(пр. 5). Учениците треба да го пронајдат меѓу картичките и да го претстават со гравчиња. Потоа кажуваат дали бројот е парен /непарен.  <ul style="list-style-type: none"> Во табела 100 учениците бројат и обојуваат парни со една, а непарни со друга боја. Учениците со картички со броеви(парови, групи) ги подредуваат парните/непарните броеви до 2. Која група најбрзо ги подреди? 	<p>монистри,</p> <p>стапчиња,</p> <p>гравчиња</p> <p>картонска кутија за 10 јајца</p> <p>(рамка 10)</p> <p>Тапи</p> <p>торбичка</p> <p>картички со броеви до 20</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Препознава парни и непарни броеви до 20</p> <p>Учество во групни активности</p> <p>Учество во изведување заклучоци</p>
	<p>Прави разлика меѓу парни и непарни броеви до 20.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> Споредување и подредување на броеви до 20. Секој ученик добива картичка со еден број до 20. Игра-Јас сум 15. Кој број следува по мене? А кој број е пред мене? Се подредуваат учениците како бројна низа до 20. Наставникот објаснува за поимите претходник и следбеник преку кратка приказна за броевите(другарите)1, 2 и 3. Вежби со неколку броеви на таблата (пронаоѓање потребен број) и користење на поимите. 	<p>картички со броеви до 20</p> <p>гумирана подлога со броеви /нацртана патека со броеви до 20</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Прави разлика меѓу парни и непарни броеви до 20.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

					Учество во групни активности Учество во изведување заклучоци
	Наведува број за два поголем или за 2 помал од еден број до 20	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците на гумирана подлога со броеви /нацртана патека со броеви до 20 скокаат со прескокнување на еден број - од 1 на 3 па на 5... до 19 или парни 2,4...20. Работа во парови со картички со броеви до 20. Едно дете влечи картичка и го покажува бројот ,а потоа бара од другиот ученик да пронајде за 2 поголем/помал од дадениот број. Потоа ги менуваат улогите. 	картички со броеви до 20 гумирана подлога со броеви /нацртана патека со броеви до 20	Усни одговори на прашања Наведува број за два поголем или за 2 помал од еден број до 20 Учество во групни активности
Броеви до 30 Споредување броеви до 30 Парни и непарни броеви	Стандари за оценување од темата	1	Уважбување на активности од темата поврзани со стандардите за оценување	Учебник Тетратка Работен лист	Усни одговори на прашања Практични изведби-решенија во тетратка
Оценување на наученото		1	Самостојна работа во работен лист	Работен лист	Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : МАТЕМАТИКА	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставно тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ	Време на реализација 80 часа
Изготвиле: Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ собира и одзема броеви до 20; ✓ удвојува и преполовува броеви до 10. 	

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 10 собирање, одземање, количина, едноцифрен број.	Ги кажува сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање.	3	•Секој ученик има пред себе 10 капачиња и картонска кутија за 10 јајца. Наставникот на табла црта рамка 10 за визуелно претставување на кутијата со јајца. •Насоки за ученици - Ставете 1 капаче во кутијата, а наставникот црта 1 круг во рамка 10. Колку празни места ви останаа т.е колку капачиња треба да ставите за да се направат 10? Бројат и ставаат уште 9 капачиња. Наставникот црта на таблата и запишува $1+9 = 10$. Учениците ги пронаоѓаат картичките со броевите 1 и 9 и ги креваат во воздух. 	10 капачиња картонска кутија за 10 јајца Картички со брови до 10 Работен лист Тетратка без линии/со квадратчиња	Усни одговори на прашања Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10 Придонес во групните активности
			•Наставникот на таблата црта празна домино плочка, а учениците со линијар со тетратките. Во првиот дел наставникот црта 1 точка, а учениците треба да размислат уште колку точки треба да доцртаат во другиот квадрат за да	Бела табла/маркер Тетратки без линии/со квадратчиња	Придонес во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Собирање и одземање до 10</p> <p>собирање, одземање, количина, едноцифрен број.</p>			<p>бидат 10. Добројуваат со цртање на точки во другиот дел. Продолжуваат со други парови броеви.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови ги пронаоѓаат паровите кои прават 10-со бројалка, монистри, стапчиња. Игра „Меморија“-Пронајди ги паровите кои прават 10. Игра со хартиени ролни со броеви од 0 - 10 – Една група ученици излегува од училиница, а друга група ги крие (но на видливи места) хартиените ролните. На даден знак учениците влегуваат и за најбрзо време(мерено со штоперица од наставник) треба да ги пронајдат и да ги подредат паровите кои прават 10. Групата која ги криеше, сега излегува надвор и играта продолжува. 	<p>линијар бројалка, монистри, стапчиња Картички со брови до 10 штоперица хартиени ролни со броеви до 10 0, 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Интерактивни наставни листови и игри (Wordwall, Liveworksheets, Jigsaw planet) изработени од наставник или превземени од интернет. Квиз активности со картички за проверка на знаењата за парови на броеви кои прават збор 10 <ul style="list-style-type: none"> игра со капачиња и картички со броеви (0, 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9, 10 картонска кутија за 10 јајца и 10 капачиња. Учениците работат по насоки од наставник. За секој точен одговор добиваат по 1 поен. 	<p>Бела табла Компјутер Проектор Интерактивни линкови Картички со броеви 0, 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9, 10 картонска кутија за 10 јајца 10 капачиња</p>	
	<p>Собира со броење напред и со комбинирање на две количини</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот кажува усно или запишува броен израз со собирање на два броеви до 10/20 на таблата, а учениците пресметуваат со помош на прсти или бројалка. Учениците собираат со броење напред од даден број со помош на табела 100. Учениците во парови фрлаат две коцки и со броење на точките го пресметуваат нивниот збир. Запишуваат со цртеж во своите тетратки. 	<p>бројалка. табела 100. Коцки лего коцки</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Собира со броење напред и со комбинирање</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Собирање и одземање до 10</p> <p>собирање, одземање, количина, едноцифрен број.</p>			<ul style="list-style-type: none"> •Собирање со помош на леѓо коцки - формирање на групи со различна боја, а потоа спојување во целина. •Собирање на домино плочки-Секој ученик влечи 3 домино плочки, ги црта и ги брои точките. Потоа запишува со броен израз. • Повторување за знак + и = преку организатор Дел-дел цело. Учениците поставуваат тапи според насоки на наставник и го увежбуваат броењето нанапред. $\square + \square = \square$ <ul style="list-style-type: none"> •Учениците индивидуално одговараат на прашања, како на пример: „Ако почнеме од 7 и броиме 5 нанапред, кој број ќе го добиеме?“. •Активности на учениците во учебник или работен лист со собирање со броење нанапред со помош на табела 100, бројна оска, добројување од поголем број, рамка 10, дел-дел цело и сл. <p>https://www.topmarks.co.uk/maths-games/5-7-years/addition-and-subtraction</p> <p>https://www.topmarks.co.uk/addition/robot-addition</p> <p>https://wordwall.net/en-us/community/addition</p>	<p>домино плочки</p> <p>организатор Дел-дел цело</p> <p>учебник или работен лист</p>	<p>на две количини</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
	<p>Одзема со броење наназад и со одземање на една количина од друга.</p>	12	<ul style="list-style-type: none"> •Наставникот кажува усно или запишува броен израз со одземање на два броеви –одземање до 10/20 на таблата, а учениците пресметуваат со помош на прсти или бројалка. • Учениците одземаат со броење наназад од даден број со помош на табела 100. • Учениците во парови, фрлаат две коцки. Запишуваат броен израз(поголем – помал број =?) и со броење наназад ја одредуваат разликата . • Учениците во парови одземаат со помош на табела 100 и картички со броеви до 20. Еден ученик избира број. Другиот 	<p>бројалка.</p> <p>табела 100.</p> <p>Коцки</p> <p>леѓо коцки домино плочки</p> <p>организатор Дел-дел цело</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Собира со броење напред и со комбинирање на две количини</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Собирање и одземање до 10</p> <p>собирање, одземање, количина, едноцифрен број.</p>			<p>ученик треба да побара помал број и заедно да ја решат задачата со броење наназад преку табелата.</p> <ul style="list-style-type: none"> Наставникот кажува број, а учениците го формираат со помош на лево коцки(работа во парови или мали групи) Потоа кажува кој број да го одземат и да пребројат колку им останало. Повторување за знак - и = преку организатор Дел-дел цело. Учениците поставуваат тапи според насоки на наставник и го увежбуваат броењето наназад. $\square - \square = \square$ <ul style="list-style-type: none"> Воведување во одземање со илустриран пример-На дрвото имало 3 јаболка. Едно паднало. Колку јаболка останале на дрвото? Активности на учениците во учебник или работен лист со одземање со броење наназад со помош на табела 100, бројна оска, со прсти, рамка 10/20, дел-дел цело и сл. Квиз активности преку онлајн интерактивни линкови https://wordwall.net/en-gb/community/subtraction/to-10 https://wordwall.net/en-gb/community/subtraction/to-20 https://wordwall.net/en-us/community/subtraction 	<p>учебник</p> <p>работен лист</p>	<p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>
	<p>Собира еднакви собироци до 5 + 5.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активности во парови- со 10 капачиња и картонска кутија за 10 јајца. Еден ученик става 1 капаче, а другиот треба да стави исто толку во кутијата. Усно се искажуваат $1+1=2$. Продолжуваат со $2+2 = 4$(4 капачиња во кутијата).... $5+5 = 10$ Собирање на еднакви собироци со помош на прсти од двете дланки, бројалка, монистри, стапчиња и сл. Наставникот на таблата црта празна домино плочка, а учениците со линијар со тетратките. Во првиот дел наставникот црта 1 точка, а учениците треба да размислат уште колку точки треба да доцртаат во другиот квадрат за да бидат 2. Добројуваат со цртање на точки во другиот дел. 	<p>капачиња</p> <p>картонска кутија за 10 јајца.</p> <p>бројалка,</p> <p>монистри,</p> <p>стапчиња</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Собира еднакви собироци до 5 + 5.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Собирање и одземање до 10</p> <p>собирање, одземање, количина, едноцифрен број.</p>			<p>Продолжуваат со други парови броеви.</p> <p>Активности во работен лист/учебник(индивидуално, парови, мали групи)</p>		<p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>
	<p>Наведува примери на собирање и одземање во секојдневни ситуации.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> •Решавање на едноставни текстуални проблеми со собирање и одземање •Активности на учениците во учебник или работен лист 	<p>учебник</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Решенија во работен лист</p>
	<p>Објаснува дека промената на редоследот на собироците не го менува збирот.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот демонстрира за непроменливост на збирот со помош на закачалка -3 црвени штипки од 1 страна и 4 сини од другата страна. Пресметуваат колку се $3 + 4$ со броење напред и запишуваат $3 + 4 = 7$. Потоа се врти закачалката и воочуваат $4 + 3$, откриват дека пак добиваме 7. •Учениците вежбаат собирање на броеви со промена на местото на собироците со помош на капачиња и картички со броеви. <p>Извлекуваме заклучок за еднаквост на изразите (кога добиваме ист резултат) и користење на знакот „$=$“.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Наставникот преку цртеж на таблата за собирање на 3 собироци со помош на точки. Воочуваат дека е збирот е ист ако на собироците им ги променам местата(демонстрација и со штипки во 3 бои и закачалка). 	<p>закачалка</p> <p>штипки</p> <p>капачиња</p> <p>картички со броеви</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Разбира кога збирот не се менува</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>
	<p>Собира три едноцифрени броја, при што збирот на два од</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Активности со собирање со парови кои прават збир 10. •Игра во тројки-тријади. Работен лист за секоја тријада и една коцка(зар). Секое дете фрла по еднаш, го запишува бројот на точки во квадратчето, а под него и соодветниот број. Откако 	<p>Работен лист</p> <p>Коцка за играње</p>	<p>Усни одговори на прашања</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	нив е 10.		<p>ќе фрлат тројцата се собираат точките и се решава бројниот израз. Победува онаа тријада која има најголем збир.</p> $\square + \square + \square = \square$ $_ + _ + _ = _$ <p>Активности во работен лист или учебник.</p>		<p>Собира три Е, збирот на два од нив е 10.</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>
<p>Собирање и одземање до 20</p> <p>собирање, одземање,+ и -</p>	<p>Ги именува знаците +, - и =.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Запознавање со знаците +,- и = преку организатор Дел-дел цело. Учениците поставуваат капачиња според насоки на наставник. Ја согледуваат обратната врска на собирањето и одземањето $\square + \square = \square$ <ul style="list-style-type: none"> Со користење на ваги со два таса и еднаков или различен број исти предмети, наставникот го објаснува значењето на знакот „ = “. 	<p>Работен лист дел-дел -цело</p> <p>капачиња</p> <p>вага</p> <p>тегови</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ги именува знаците +,-,=</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Именува број кој е за 1 или за 10 поголем или помал од кој било даден број од 0 до 30.</p> <p>Го поврзува броењето нанапред и наназад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/ помали од еден број (до 100).</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Со помош на табела 100 се одредува број за 1/10 поголем/помал од даден број. Учениците објаснуваат како најлесно да го одредат бројот - со поместување на прстот на табелата за 1 налево(за 1 помал) или надесно за 1 поголем. Или за 10 помал(1 место над бројот), за 10 поголем(1 место под бројот). •На секоја масичка има 1 сет од картички со стрелки со месни вредности. <p>Повторуваме дека $10 + 1 = 11$ и тоа го правиме со картичките. Потоа објаснувам две одземања со истите броеви:</p> <p>$11 - 1 = 10$ $11 - 10 = 1$</p> <p>Проверка со помош на капачиња и 2 картонски кутии за јајца</p> <ul style="list-style-type: none"> •На ист начин откриваме како се одземаат Е и Д од ДЕ до 20. <p>Секој ученик да може да објасни и покажи со помош на картички и хартиена кутија од јајца + капачиња.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Активности во работен лист или учебник. •Влечење од страна на повеќе ученици на карта со едноцифрен број. Пронаоѓање на бројот во табелата; броење по 10 нанапред и пронаоѓање на бројот што е за 10 поголем од извлечениот и обележување на истиот во табелата 100 - ка. <p>Дискусија: Што забележувате?</p>	<p>Табела 100</p> <p>Картички со броеви од 1 до 20</p> <p>Тетратка</p> <p>Работен лист</p> <p>учебник</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува број за 1/10 поголем /помал од даден број</p> <p>Одредува број кои е за 1/10 поголем/помал од даден број</p> <p>Придонес во групните активности</p>
<p>Ги користи знаците + , - и = во математички искази кои се однесуваат на собирање или одземање.</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Со користење на ваги со два таса и еднаков или различен број исти предмети, наставникот го објаснува значењето на знакот „ = “. •Решава едноставни задачи со собирање и одземање и одредува кој број или знак треба да стои на соодветно место. <p>Пр. $4 + 3 = 7$ $8 - 4 = 4$ $\quad + 5 = 10$</p>	<p>вага</p> <p>Работен лист</p> <p>Картички со броеви</p> <p>манипулативи</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Ја разбира употребата на знакот □ на местото на непознат број при собирање и одземање.</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови го откриваат бројот што треба да стои во □ за да решат задачи, на пример $6 + \square = 10$; $10 - \square = 6$. Учениците во парови користат „функционална машина“ за да ја откријат врската меѓу броевите (на пример, да го напишат едниот собирок или збирот). Откривање на непознат број во собирање/одземање со помош на бројалка, закачалка со штипки. <p>Пр. Има 6 штипки на закачалката. Колку имам покриено со раката? Запишуваме и со едноставен цртеж со домино плочка</p> $\begin{array}{ c c } \hline \dots & \square \\ \hline \end{array} = 3 + _ = 6$ <ul style="list-style-type: none"> Игра во парови-2 по 2 пара ученици се пред таблата. Едниот пар има вкупно 10 монистри. Ги распоредуваат во десната дланка. Учениците треба да погодат колку има едното дете, а колку другото со поставување на прашања. (помош од наставник) Дали имаш парен, непарен, помал од 2, 3 и сл. 	<p>бројалка закачалка штипки функционална машина монистри.</p>	<p>Усни одговори на прашања Придонес во изведување заклучоци</p>
<p>Ги разложува двоцифрените броеви до 30 на десетки и единици и обратно.</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот користи различни нагледни средства (стапчиња, картички, стрелки со броеви...) за да ја објасни месната вредност кај двоцифрените броеви. Откривање на месна вредност на броевите до 20/30 со помош на леѓо коцки и формирање на десетка. Потоа со додавање на 1, 2, 3, ...9 коцки формираме двоцифрени броеви $10 + 2 = 12$. <p>Вежбаме со учениците примери со цртање и формирање на Д слично како во учебникот.</p> <ul style="list-style-type: none"> Активности во учебник или работен лист. 	<p>стапчиња, картички, картички со стрелки со броеви леѓо коцки учебник работен лист.</p>	<p>Усни одговори на прашања разложува ДЕ до 30 на Д и Е и обратно. Придонес во групните активности Придонес во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Користи различни стратегии за собирање парови броеви до 20	10	<ul style="list-style-type: none"> Учениците со користење на манипулативи разложуваат двоцифрени броеви на десетки и единици. Горан има 15 бомбони и Ивана има за 2 повеќе Колку бонбони има Ивана? Користете манипулативи за да се пресмета зби-рот. Претсавување и на бројна оска. Пресметување и со доб-ројување. од поголемиот број. Решавање на повеќе примери. Работа во тријади-ресурси 20 коцки, играчки,цевки,мали животни... и по едно ливче со задачи кои треба да ги решат-собирање парови на броеви до 20. <p>Се врши презентирање на работата на тријадите</p> <ul style="list-style-type: none"> Активности во учебник или работен лист. 	<p>Разни предмети за броење,</p> <p>бројалка, табела 100, кутија за јајца, капачиња</p> <p>учебник работен лист.</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Собира и одзема со различн стратегии</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>
Удвојување и преполовување на броеви до 10	Удвојува кој било едноцифрен број.	2	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот преку примери објаснува удвојување на предмети чиј број е помал од 10. Учениците вежбаат удвојување на предмети со помош на разни манипулативи-индивидуално, во парови или мали групи. Игра со капачиња/гравчиња - Секој ученик има 20 капачиња. Наставникот дава инструкции. Јас имам 3 капачиња и вие исто толку. Сега удвојте ги. Уште колку ќе му додадете на трите капачиња? Учениците вежбаат удвојување преку интерактивни игри Активности со удвојување во учебник или работен лист. 	<p>Предмети за броење</p> <p>Капачиња/ Гравчиња</p> <p>Интерактивни игри</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Удвојува/преполовува парен број</p> <p>Придонес во групни активности</p>
	Наоѓа половини од парен број	2	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот преку примери објаснува преполовување на парен број предмети, форми до 10. Учениците вежбаат преполовување на предмети со помош на <i>разни манипулативи</i>-индивидуално, во парови или мали групи. 	<p>Предмети за броење</p>	<p>Придонес во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	предмети до 10.		<ul style="list-style-type: none"> • Игра со тапи-Секој ученик има 10 тапи. Наставникот дава инструкции. Јас имам 8 капачиња, земете и вие исто толку. Сега преполовете ги (поделете ги на 2 еднакви групи). По колку капачиња има во секоја група? • Учениците вежбаат преполовување преку интерактивни игри. • Активности со преполовување во учебник или работен лист. 	Капачиња Интерактивни онлајн игри Работен лист	
	Преполовува форми со превиткување.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот им дава на учениците работен лист на кој се нацртани неколку 2Д форми. Учениците во групи треба да ги исечат. Потоа откриваат кои форми можат да се преполоват со превиткување на 2 еднакви дела. • Активности во работен лист 	Работен лист со 2Д форми за сечење ножици	
	Набројува броеви и предмети кои можат да се преполоват	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот користи мали количини предмети и ги дели на еднакви делови (на половина), а покажува и примери каде што при преполовувањето има остаток. 		
Собирање и одземање до 10 Собирање и одземање до 20 Удвојување и преполовување на броеви до 10	Стандари за оценување од темата	1	Уважбување на активности од темата поврзани со стандардите за оценување	Учебник тетратка	Усни одговори на прашања Практични изведби-решенија во тетратка
Оценување на наученото		1	Самостојна работа во работен лист	Работен лист	Решенија во работен лист

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : МАТЕМАТИКА	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставно тема : МЕРЕЊЕ (во текот на годината)	Време на реализација 20 часа
Изготвиле: Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ пресметува како да се плати точна сума до 20 денари со користење на помали монети и банкноти до 10 денари; ✓ проценува и мери должина, маса и зафатнина со користење на вообичаени нестандардни единици; ✓ го чита времето (часови и минути) и да ги подредува клучните времиња во денот, деновите во неделата и месеците во годината. 	

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Пари монети: 1, 2, 5 и 10 денари банкнота од 10 денари	Препознава и именува помали монети. Групира монети според вредноста.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците ги разгледуваат и опишуваат монетите-што гледаат на предната, а што на другата страна. Се запознаваат со нив и ги подредуваат според нивната вредност –најмала/ најголема вредност.(учебник стр. 90, 91) •Учениците од сад извлекуваат монети(изработени од хартија или вистински) и ги групираат според вредноста на едно место од 1 денар, на друго 2, 5 и 10. Се искажуваат за разликата во боја, големина и вредност. 	Монети од 1, 2, 5, 10 ден Банкнота од 10 денари	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности
	Определува точна сума пари со додавање или одземање монети.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Пред секој ученик/пар/група има монета од 5 ден. Учениците треба да ја добијат таа вредност со групирање на монети од 1 и 2 денари. (5 монети од 1 ден., 2 монети од 2 ден. и 1 од 1 ден. 3 од 1 ден.и 1 од 2ден). На ист начин одредуваме вредност до 20 денари. •Активности во работен лист-Како ќе платиш точна сума, а учениците со помош на монети(вистински или хартиени) го претставуваат плаќањето.(стр. 93) 	Монети од хартија Сад Тезга со производи	Придонес во изведување заклучоци Практични изведби

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<ul style="list-style-type: none"> Учениците (поделени во групи) играат улоги на продавачи и купувачи со користење пари. Пример-На тезга има производи со различна вред-ност до 20 денари . 1гр.-да плати со 2 монети чиј вкупен износ е 10денари. 2гр.-да плати со 5 монети чиј вкупен износ е 10денари. 3гр.-да плати со 10 монети чиј вкупен износ е 10денари. 4гр.-да плати со 6 монети чиј вкупен износ е 10денари. 	<p>Цени на производите</p> <p>Работен лист</p>	поврзани со стандардите за оценување
	Наведува неколку начини на кои може да се плати одредена сума (на пример, 17 денари).	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот им објаснува на учениците како може со користење на различни монети да се добие иста сума Пр:на колку начини може да формираме 4,7,9,13... денари со различни монети (1+1+1+1 = 4 ден.,1+1+2 = 4 ден. 2+2=4 ден.) Учениците со цртање /лепење на хартиени монети определуваат раз-лични начини на плаќање на пр. балон од 6 ден,сладолед од 10 ден и сл. Училишен базар – стр. 94, 95 	<p>Учебник</p> <p>Лепило</p> <p>ножици</p>	
<p>Должина, маса, зафатнина</p> <p>должина, маса, зафатнина, педа, лакт, стапала, чекори, долго, кусо, подолго, пократко, тешко, лесно,</p>	<p>Проценува должина, маса и зафатнина со нестандардни единици.</p> <p>Набројува нестандардни единици за должина, маса и зафатнина.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците се подредуваат по височина. Одредуваат кој е највисок /најнизок меѓу момчињата/девојчињата. Се мерат на лента за одредување висина и одредуваме колку педи, лакти, стапала е висината на највисокиот/најнискиот ученик. Учениците во парови го цртаат стапалото и го режат за да можат да го користат при мерење со нестандардни мерки (должина на клупа, врата, постер и сл) Учениците во групи/парови мерат должина со палец, педа, лакт, стапа-ло, чекори ... 1 гр. Со креда да си го нацртаат своето стапало на подот и да измерат колку палци е долго. 2 гр. Да измерат колку педи е долга таблата 3 гр. Колку лакти е долга клупата 4 гр. Колку чекори е долга училницата Активности во работен лист- одреди што е долго, кусо, подолго, пократко. 	<p>Лента за мерење висина</p> <p>Креда</p> <p>Стапалка изработена од мек картон</p> <p>Предмети во училницата</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

потешко, полесно, повеќе, помалку...			•Активности во работен лист/учебник стр.140-144	Учебник стр. 140-144 Работен лист	
Должина, маса, зафатнина	Проценува должина, маса и зафатнина со нестандардни единици.	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците проценуваат и споредуваат со директна споредба кој од два предмета е потежок /полесен(две јаболка со различна големина, картонска и пластична коцка, дрвена и метална лажица, балон и топка). Учениците следат презентација изработена од наставник за одредување на маса на предметите. Активности во работен лист- одреди што е лесно-тешко, полесно-потешко.(стр.)147-148 	Предмети во училницата	Усни одговори на прашања во дискусија
	Набројува нестандардни единици за должина, маса и зафатнина.			Презентација Power point	
	должина, маса, зафатнина, педа, лакт, стапала, чекори, долго, кусо, подолго, пократко, тешко, лесно, потешко, полесно, повеќе, помалку...	Проценува должина, маса и зафатнина со нестандардни единици.	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во мали групи одредуваат колку камчиња/ гравчиња собира во пластична чаша, а потоа со групирање по 10 ги бројат. Групите ги соопштуваат резултатите и споредуваат што собира повеќе во чашите. <ul style="list-style-type: none"> Зошто е тоа така кога чашите се со еднаква големина? Пред учениците има изложено садови со различна зафатнина (шише од 2l, 1.5l, 1l, 0,5l, тенцере, кутлача, пластична чаша, тегла, чаша за ракија и сл.. Учениците треба да размислат и да ги подредат според тоа кој сад собира најмалку/најмногу течност. Во групи мерат количество на вода во дадени садови. <p>Пр.Колку мали чаши вода собира во тенцерето? Колку кутлачи во теглата?</p> <ul style="list-style-type: none"> Активности во работен лист/учебник стр.145-146 	
Користи вообичаени нестандардни единици за должина, маса и зафатни- на при мерењето.	1	<ul style="list-style-type: none"> Учениците изведуваат групни активности за проценување, мерење и споредување на маса, должина и зафатнина со користење на нестандардни мерки. Активности во работен лист Учениците се натпреваруваат во квиз за мерки за маса,должина и зафатнина 			работен лист Презентација
Споредува должини, маси и зафатнина и ги					

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	наведува резултатите од споредувањето.				
Време минути, часови, денови, недели, месеци и години	Го чита времето во часови и минути.	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови бројат колку пати скокаат за време од една минута и ги споредуваат резултатите меѓу себе. Наставникот им покажува на учениците каде се наоѓаат двете стрелки на часовникот кога е 7, 12, 19, 20 часот. Учениците, во групи, споредуваат читање на времето на аналоген и дигитален часовник од интерактивни линкови. Учениците, во групи, подредуваат временски периоди во табела (трае помалку/повеќе у од еден час, трае точно еден. 	Модел на часовник (аналоген и дигитален) Интерактивни и линкови Работен лист	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности
	<p>Ги набројува клучните времиња на денот (утро, пладне, вечер).</p> <p>Наведува што прави наутро, напладне и навечер.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот ги воведува учениците во клучните времиња на денот-Кој дел од денот го препознаваме во исказите? <ul style="list-style-type: none"> Петелот ги буди лугето со кукуригање.(утро) Јасна руча со родителите(пладне,попладне) Горан ги гледа ѕвездите на небото.(вечер) Учениците во групи разговараат и се исказат што се можат да работат наутро,напладне,навечер (најмалку 3 работи) Се исказуваат преку цртеж на групата. Учениците (во групи) решаваат проблемска ситуација: подредуваат познати настани во денот. 	Лист од блок боички	Придонес во изведување заклучоци
	Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината.	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците преку песна за седмицата ги учат правилно да ги подредат деновите во седмицата. Една група учениците добива броеви од 1 до 7,а друга картички со испишани денови од седмицата. Наставникот кажува број 1 и треба да му се придружи и ученикот кој го има зборот понеделник. Учениците треба редоследно да се подредат. Изработуваат постер со денови од седмицата со картичките. 	Хамер Картички со броеви од 0 до 1 до 7 Картички на кои се испишани	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Време</p> <p>минути, часови, денови, недели, месеци и години,</p>			<ul style="list-style-type: none"> Наставникот поставува прашања на кои учениците одговараат. Пример: „Денес е среда, кој ден ќе биде по три дена?; Денес е понеделник, кој ден беше вчера?“ Учениците (во групи) решаваат проблемска ситуација: подредуваат познати настани во неделата или во приказна „Чорапите на Медо“-корелација со македонски јазик 	деновите од седмицата	
		2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците се искажуваат во кој месец од годината се родени. –изработуваме календар со родендените. Учениците добиваат картички со броеви од 1 до 12 на кои се испишани и месеците од годината . 1(јануари), 2 (февруари)... Треба редоследно да се подредат . Наставникот поставува прашања на кои учениците одговараат, како на пример: <ul style="list-style-type: none"> Колку месеци има во годината? „Кој е првиот/последниот месец во годината?“ Кој месец следува по март? 	<p>Календар Слики од ученици</p> <p>Хамер Картички со броеви од 1 до 12 на кои се испишани месеците во годината</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Одговори на квиз прашања</p>
	Проценува колку време му е потребно за одредени активности.	1	<ul style="list-style-type: none"> Игровни активности во парови, мали групи или квиз за проверување на знаењето на учениците за ориентирање во време (минути, часови, денови, недели, месеци и години, 	<p>Квиз прашања подготвени на РРТ</p> <p>Часовник</p> <p>Постер со денови од седмица календар</p>	<p>Придонес во изведување заклучоци</p>
Оценување на наученото	1	Самостојна работа во работен лист	работен лист	Решенија во работен лист	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : МАТЕМАТИКА	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставна тема : РАБОТА СО ПОДАТОЦИ (во текот на годината)	Време на реализација 10 часа
Изготвиле: Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ користи табели и дијаграми за донесување заклучоци; ✓ подредува, прикажува и чита податоци во табели и дијаграми. 	

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	Часови	активности	средства	следење на напредокот
Собира, прикажува, толкува и чита податоци - податоци, - табела, - пиктограми, - столбест дијаграм, - Венов дијаграм, - Керолов дијаграм	Собира и бележи податоци во листа и табела. Средува податоци во табела.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците се запознават со поимот податоци (собирање, средување на податоци) – заедно го одредуваат бројот на предмети во училиницата (клупи, столчиња, табли, прозорци и сл.), а наставникот ги претставува во претходно нацртана табела на таблата. • Учениците се запознаваат со поимот табела - колони и редови (секој ученик има работен лист со подготвена табела од наставник). Во групи бројат коцки со различна боја, а во табелата запишуваат колку коцки има од секоја боја. • Учениците прибираат и средуваат податоци (на пр. „Моја омилена боја е... Секој ученик искажува која е негова омилена боја, а наставникот запишува на таблата. По собирање на сите податоци преку проектор наставникот изработува табела со потребните податоци и според бројот на гласови се пополнува табелата. Пример: Учениците се искажуваат по прашања? <ul style="list-style-type: none"> • Што може да откриеме од податоците во табелата? 	Предмети од училиница Табла/маркер Компјутер Проектор коцки со различна боја работни листови/ учебник	Усни одговори на прашања Придонес во групните активности Практични активности во собирање, бележење и средување на податоци Придонес во изведување заклучоци

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<ul style="list-style-type: none"> • Која боја е најомилена кај очениците? • Која најмалку е омилена? 							
			црвена	сина	жолта	бела	зелена	црна		
			3	5	2	6	4	0		
Собира, прикажува, толкува и чита податоци - податоци, - табела, - пиктограми, - столбест дијаграм, - Венов дијаграм, - Керолов дијаграм	Чита и објаснува податоци претставени со табела , Венов, Керолов и едноставен столбест дијаграм .	2	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците во мали групи/тријади/парови формираат столбови со коцки, редeјќи ги еден покрај друг. Ги подредуваат столбчињата по височина и се искажуваат од колку коцки е составен највисокиот столб, а од колку најнискиот, кои столбчиња имаат еднаков број коцки и сл. • Учениците читаат податоци од табела (пр. број на сликички, број на цамлии и сл). Одговараат на прашања поврзани со податоците- Кој има најмалку/ најмногу, за колку повеќе има .. од... • Учениците се запознаваат како податоците од табелата да ги претстават на Столбест дијаграм(стр. 78) • Учениците индивидуално или во парови работат во работен лист - читаат и претставуваат податоци во табела и столбест дијаграм • Учениците, во група, собираат податоци за најомилен десерт и податоците ги претставуваат во табела и со столбест дијаграм. 	Коцки Работен лист Тетратка без линии Линијар Учебник Табла/маркер Компјутер Проектор	Усни одговори на прашања Придонес во групните активности Чита и објаснува податоци претставени со табела и столбест дијаграм Придонес во изведување заклучоци					
	Користи Венов и Керолов дијаграм и за групирање на собраните податоци или предмети. Чита и објаснува податоци	1	<ul style="list-style-type: none"> • Игра -Волк и јагне (во ходник/сала/училишен двор)- Учениците формираат круг и едно дете е внатре (јагне), а 1 надвор(волк). Децата се трлото и не му дозволуваат на волкот да влезе во него. Се запознаваат со поимот Венов дијаграм (трлото), а јагнето (елемент на Веновиот дијаграм).- корелација со ФЗО. • Учениците, поделени во групи, класифицираат предмети според заедничка особина, поставувајќи ги во соодветен круг (на пример, обрач) – во првиот круг или вториот круг, а потоа можат да откријат дека некои предмети припаѓаат и на едниот и на другиот круг. 	Различни предмети за броење Учебник/ работен лист Обрачи Табла/маркер Компјутер Проектор	Усни одговори на прашања Придонес во групните активности Чита и објаснува податоци претставени со Венов дијаграм					

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Собира, прикажува, толкува и чита податоци</p>	<p>претставени со табела, пиктограм, Венов, Керолов и едноставен столбест дијаграм.</p>		<p>Учениците со логички плочки формираат Венов дијаграм,- само по боја од црвени, сини, жолти плочки или само по форма- кругогив триаголници, квадрати, правоаголници.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Учениците преставуваат броеви до 20 со Венов дијаграм; <ul style="list-style-type: none"> • Парни /непарни броеви • Броеви од прва и броеви од втора десетка 	<p>Логички плочки</p> <p>Тетратка без линии линијар</p>	<p>Придонес во изведување заклучоци</p>
<p>- податоци, - табела, - пиктограми, - столбест дијаграм, - Венов дијаграм, - Керолов дијаграм</p>	<p>Го објаснува критериумот според кој се групирани предметите во Венов и Керолов дијаграм.</p> <p>Изведува заклучоци од резултатите поставени во листи, табели и дијаграми.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците анализираат Венови дијаграми преку презентација и се искажуваат како се групирани предметите. Пр: <ul style="list-style-type: none"> • според 1 критериум - форма(круг) намена(превозни средства)... • според 2 критериуми(форма и боја)- црвени кругови <i>(Може да се планираат активности со модели со 2Д и 3Д форми)</i> •Учениците треба да ги претстават на пример броевите до 16 со Венов дијаграм и тоа : <ul style="list-style-type: none"> - Броеви од 1 до 6 во еден Венов дијаграм и броеви од 6 до 13 во друг дијаграм. <ul style="list-style-type: none"> • Дали може бројот 6 да припаѓа на двата дијаграми? • Како? <p>Учениците изведуваат заклучоци од резултатите поставени во Веновиот дијаграм.</p>	<p>Учебник/ работен лист</p> <p>Табла/маркер</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p>	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Собира, прикажува, толкува и чита податоци</p> <p>- податоци, - табела, - пиктограми, - столбест дијаграм, - Венов дијаграм, - Керолов дијаграм</p>	<p>Користи Венов и Керолов дијаграм и за групирање на собраните податоци или предмети.</p> <p>Чита и објаснува податоци претставени со табела, пиктограм, Венов, Керолов и едноставен столбест дијаграм.</p> <p>Го објаснува критериумот според кој се групирани предметите во Венов и Керолов дијаграм.</p>	<p>2</p>	<p>•Учениците преку игра се запознаваат со Керолов дијаграм</p> <ul style="list-style-type: none"> • Да станат сите момчиња • Да станат сите кои не се момчиња(стануваат девочињата) • Да кренат рака сите деца кои имаат еднобојна блуза • Да кренат рака сите деца кои немаат еднобојна блуза(имаат шарени блузи) <p>•Учениците добиваат работен лист и се запознаваат со Керолов дијаграм. Следат насоки за пополнување според барањата: - Се искажуваат за парни и непарни броеви и ги претставуваат со Керолов дијаграм (парни/не се парни)-броеви до 20</p> <table border="1" data-bbox="920 647 1487 762"> <tr> <td>парни</td> <td>не се парни</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>•Активности со 2Д и 3Д форми(сечење и лепење на 2Д или 3Д форми) и правилно поставување во керолов дијаграм</p> <table border="1" data-bbox="779 911 1630 1026"> <tr> <td></td> <td>кругови</td> <td>Не се кругови</td> </tr> <tr> <td>црвени</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Не се црвени</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>https://www.liveworksheets.com/w/mk/matematika/244670 https://www.liveworksheets.com/node/7030713</p>	парни	не се парни				кругови	Не се кругови	црвени			Не се црвени			<p>Учебник/ работен лист</p> <p>Табла/маркер</p> <p>Компјутер</p> <p>Проектор</p> <p>Лепило</p> <p>Ножици</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Чита и објаснува податоци претставени со Керолов дијаграм</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>
парни	не се парни																	
	кругови	Не се кругови																
црвени																		
Не се црвени																		
	<p>Појаснува на кој начин ги претставил/ претставила податоците (на пример, со</p>	<p>2</p>	<p>Учениците се запознаваат со поимот пиктограм(анализа на задача 1-157 стр. Или друг пример подготвен од наставник Во мали групи, во пиктограм претставуваат кои овошни плодови се најомилени во нивната група.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учениците индивидуално или во парови работат во работен лист. 	<p>Учебник/ работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p>													

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Собира, прикажува, толкува и чита податоци</p>	<p>цртање, со поставување предмети или слики во на цртана табела).</p>		<p>Онлајн активности на нив на паралелка- https://resursi.literatura.mk/wp-content/uploads/2020/01/unnamed-file-32.pdf</p>	<p>Табла/маркер Компјутер Проектор</p>	<p>Придонес во групните активности Придонес во изведување заклучоци</p>
<p>- податоци, - табела, - пиктограми, - столбест дијаграм, - Венов дијаграм, - Керолов дијаграм</p>	<p>Предлага различни критериуми за групирање на исти предмети. Изведува заклучоци од резултатите поставени во листи, табели и дијаграми.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На магнетна табла е претставен Венов дијаграм од 2 Д форми (триаголник, крадрат, правоаголник и круг) со иста боја-црвена. Откривање што им е заедничко (бојата). •Активности на магнетна табла со групирање на предмети по различни критериуми(боја, форма, големина), а учениците запишуваат во своите тетратки. •Работа во групи со логички плочки. •Активности во работен лист или учебник и учениците изведуваат заклучоци за резултатите од табелите и дијаграмите. <p>https://www.liveworksheets.com/w/mk/matematika/1049769</p>	<p>магнетна табла 2 Д форми (триаголник, крадрат, правоаголник круг) сет од логички плочки. Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности Придонес во изведување заклучоци</p>