

содржини (и поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
<b>Собира, прикажува, толкува и чита податоци (податоци, табела, пиктограми, столбест дијаграм, Венов дијаграм, Керолов дијаграм)1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Собира и бележи податоци во листа и табела.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците во групи формираат столбови со коцки, редејќи ги еден покрај друг, а потоа ги споредуваат кој е најнизок/највисок, понизок/повисок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин, семиња, лисја, камчиња и сл.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</li> <li>одговорите дадени во наставните листови;</li> <li>практичните изведби (читањето, пишувањето);</li> <li>домашните задачи;</li> <li>одговорите на квизови (куси тестови) кои се дел од поучувањето.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Средува податоци во табела.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците, поделени во групи, класифицираат предмети според заедничка особина, поставувајќи ги во соодветен круг (на пример, обрач) – во првиот круг или вториот круг, а потоа можат да откријат дека некои предмети припаѓаат и на едниот и на другиот круг.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Користи Венов и Керолов дијаграм и за групирање на собраните податоци или предмети.</li> </ul>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Во дворот на училиштето учениците бројат растенија, а во табелата нацртана од наставникот на флипчарт прикажуваат податоци, групирајќи ги според видот на растенијата.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чита и објаснува податоци претставени со табела, пиктограм, Венов, Керолов и едноставен столбест дијаграм.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците прибираат и средуваат податоци (на пример, „Моето омилено јадење“, „Мојот омилен предмет“, „Мојата омилена игра“ и сл.), а податоците се претставуваат со цртање, поставување предмети или лепење слики во претходно нацртана табела.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Го објаснува критериумот според кој се групирани предметите во Венов и Керолов дијаграм.</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наставникот црта колони и редови во училишниот двор, а учениците се постројуваат според даден критериум: боја на коса, облека.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Појаснува на кој начин ги претставил/претставила податоците (на пример, со цртање, со поставување предмети или слики во нацртана табела).</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците читаат податоци од табела во која се прикажани, на пример, податоци за бојата на очите на учениците во една паралелка, бројот на момчиња и девојчиња во паралелката и тие податоци ги споредуваат со состојбата во нивната паралелка.</li> </ul>		
			1		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предлага различни критериуми за групирање на исти предмети.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците групираат броеви (поголеми од 4 до бројот 10, помали од 4).</li> <li>Наставникот изготвува сликовити примери со податоци, на пример, превозни средства од околината (на цртеж), а учениците ги групираат во колони и ги споредуваат за да одредат кои се најмалку, а кои најмногу.</li> <li>Учениците, во парови, ги запишуваат парните и непарните броеви до 20 во една табела. Не се очекува учениците да ги научат поимите, туку да знаат да ги користат преку конкретни активности.</li> <li>Ученици, поделени во мали групи, во пиктограм претставуваат кои овошни плодови се најомилени во нивната група.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин, семиња, лисја, камчиња и сл.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</li> <li>одговорите дадени во наставните листови;</li> <li>практичните изведби (читањето, пишувањето);</li> <li>домашните задачи;</li> <li>одговорите на квизови (куси тестови) кои се дел од поучувањето.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изведува заклучоци од резултатите поставени во листи, табели и дијаграми</li> </ul>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците, во парови, играат со 3Д-форми и ги групираат во Венов дијаграм, според различни критериуми.</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Учениците, во група, собираат податоци за најомилен десерт и податоците ги претставуваат во табела и со столбест дијаграм.</li> </ul>		
Оценување на наученото	<ul style="list-style-type: none"> <li>За учеството во активностите учениците добиваат повратна информација во која се укажува на нивото на успешност во реализацијата на активноста/задачата и се даваат насоки за подобрување (формативно оценување).</li> <li>Сумативната оценка се изведува врз основа на целокупните податоци добиени од следењето на постигањата на ученикот и формативното оценување преку користење на различните техники на формативното оценување, при што наставникот ја констатира (опишува) развојната состојба на секој ученик поединечно во рамки на секое програмско подрачје.</li> </ul>				

## ДОПОЛНИТЕЛНИ ДИДАКТИЧКИ МАТЕРИЈАЛИ ЗА УЧЕЊЕ:

- Вежбанка за графомоторички вежби (одобрена од МОН)
- Учиме математика со Софија, Бројеви до 10
- Учиме математика со Софија. Мерки и форми
- Картички Календар и време
- Картички Фигури и простор
- Домино картички
- Бројни картички (бројеви од 1 до 20)
- Работни листови за сечење и лепење
- Работни листови со активности

