


# Математика



# Септември

## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>1. Воочување на форми</b> <b>Местоположба на објектите во просторот</b></p> 	Идентификува положба меѓу објектите во просторот.		<p><b>Воведни активности</b> Разговор со учениците за предметите во училницата. Запознавање со нив и воочување на нивните форми, местоположба. Учениците ориентационо се запознаваат што кај има, како се уредени катчињата.</p> <p><b>Главна активност</b> Фотобура - Учениците набљудуваат слика и ја опишуваат. Ги набројуваат предметите и објектите што се на сликата. Ја идентификуваат нивната местоположба во просторот и вербално ја искажуваат. Работен дел во учебникот според дадени насоки од наставникот Учениците пополнуваат, бојат и вербално го искажуваат тоа што го сработиле</p> <p><b>Завршна активност</b> Патуваме со возот Воочување на формите околу нас, именување и опишување, кој за што служи.</p> <p>На крај пополнуваат Лавиринт - ориентација</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе. • Дигитални игри, на пример, Домино, Не лути се човече...	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>
					

## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>2 . Местоположба, движење и насока <b>Горе – долу – под - над</b></p>	Идентификува положба меѓу објектите во просторо	2	<p><b>Воведни активности</b> Со цел полесно да ги дефинирате и совладате положбите горе - долу и меѓу, информирајте ги учениците за играта „Летај, летај“. Кога наставникот вели „Летај, летај птицо“, учениците треба да ги кренат рацете над клупата, а кога тој вели „Летај, летај полжавче“ учениците треба да ги држат рацете на клупата.</p> <p><b>Главна активност</b> Продолжете со настава покажувајќи илустративни примери. Нацртајте на табла: Сонце, облаци, птица и куќа. Дискутирајте со учениците за тоа каде се, инсистирајќи на употреба на поимите горе - долу и меѓу. На пример, поставете прашања:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Што има на горната слика?</li> <li>• Што има на сликата подолу?</li> <li>• Што има помеѓу сонцето и куќата?</li> </ul> <p>Забелешка: Проверете дали учениците правилно ги користат термините.Следи работа во учебникот</p> <p><b>Завршна активност</b> Систематизирајте го научениот материјал со кратка задача. Учениците треба да нацртаат пчела над цветот, молив помеѓу книгата и тетратката, тепих под масата. Наставникот ја контролира работата на учениците, предлага и објаснува можни нејасноти.</p> <p><b>Рефлексја</b></p>	<p>Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модели);</li> <li>▪одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>



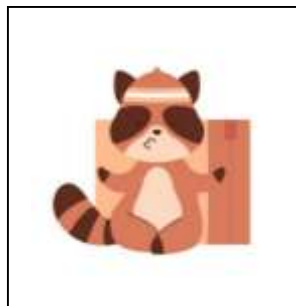
## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>2.1</b> Местоположба, движење и насока <b>Над – под</b></p>	Идентификува положба меѓу објектите во просторот а		<p><b>Воведни активности</b> Фотобура - Учениците ја набљудуваат сликата и ја опишуваат .Ги набројуваат предметите и објектите што се на сликата . Ја идентификуваат нивната местоположба во просторот. Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b> Преку практични примери, со забележување на предметите околу нив, учениците треба да посочат што е НАД, што е ПОД . Поставување прашања: • Каде е сатот? (Одговор: Над главата на девојчето) • Каде е креветот на девојчето во однос на сатот? (Одговор: под сатот) • Каде е Сонцето ? Потоа, за да ја објасните врската со положбите, кажете им на учениците да го стават учебникот под клупата, а тетратките над клупата . Нацртајте семафор на таблата и разговарајте за тоа кое светло е запалено, кое светло е под црвеното, кое светло е над зеленото и сл. Учениците исто така треба да ги означат боите на семафорите и каде се светлата.Работа во учебник</p> <p><b>Завршна активност</b> Работни листови над – под Илустрира . лепи ... Вербално ги искажува положбите</p> <p><b>Рефлексija</b></p>	<p>Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.</p>



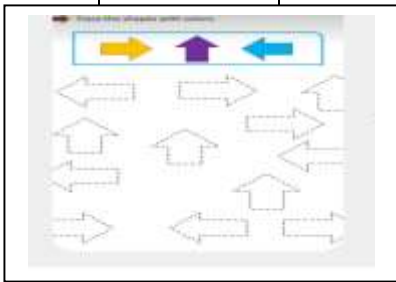
## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>3.</p> <p><b>Местоположба,</b></p> <p><b>Пред – зад</b></p>	<p>Идентификува положба меѓу објектите во просторот</p> <p>Поставува предмети според дадени насоки за местоположба</p>		<p><b>Воведни активности</b>            Разговор за сликите            Учениците            Даваат вербален опис за сликите            Кажуваме и други            Примери од училницата            Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Учениците ја одредуваат и вербално ја изразуваат меѓусебната положба на предметите со користење на поимите НАПРЕД, НАЗАД            Учениците определуваат кои предмети се НАПРЕД, НАЗАД од дадените објекти.            Поврзуваат, бојат според барањата во учебникот            Учениците идентификуваат положба меѓу објектите во просторот и вербално ја искажуваат            Самостојно цртаат и бојат според барањата</p> <p><b>Завршна активност</b>            Поставуваат предмети според дадени насоки за местоположба.и изведува движења во просторот според добиени насоки</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе. • Дигитални игри, на пример, Домино, Не лути се човече...</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>





## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>3.1</b></p> <p><b>Движење:</b></p> <p><b>напред-назад</b></p>	<p>Изведува движења во просторот според добиени насоки.</p>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Ајде да танцуваме            Ги кажуваме правилата на играта            Три чекори напред, два чекори назада            Измислуваме други правила според стилот на музиката што ја слушаме . При секое движење ги потенцираме поимите <b>НАПРЕД – НАЗАД</b>            Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p><b>Игра</b> - Изведува движења во просторот според добиени насоки.            Секој ученик добива картички за играње            Учениците фрлаат коцка и според сликата се движат напред – назад, два потези со чочето за играње напред, еден потез назада и слично, во зависност од тоа што ќе му падни на картичката што ја извлече.</p> <p><b>Завршна активност</b>            Движи се според добиените насоки  <a href="https://toytheater.com/maze/">https://toytheater.com/maze/</a>            Не луги се човече, Играње оро            Скриени предмети</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>



## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>4. Местоположба, движење</b></p> <p><b>Внатре, надвор, на, во</b></p>   	<p>Идентификува положба меѓу објектите во просторот</p> <p>Поставува предмети според дадени насоки за местоположба.</p>		<p><b>Воведни активности</b> Им давам насоки : Книгите по македонски ставете ги внатре во чантата, математика учебникот оставете го надвор, на клупата,игрчките од претходниот час ставете ги внатре во кутијата. Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b> Учениците ја одредуваат и вербално ја изразуваат меѓусебната положба на предметите со користење на поимите ВНАТРЕ, НАДВОР, НА .</p> <p>Учениците определуваат кои предмети се внатре, а кои надвор од дадените објекти. Самостојно цртаат и бојат според барањата</p> <p>Учениците идентификуваат положба меѓу објектите во просторот и вербално ја искажуваат</p> <p><b>Завршна активност</b> Поставуваат предмети според дадени насоки Задача : Употреби ги новите поими во врска со сликите (маче, маркет, лаптоп) Лаптопот ми е НА масата Мачето е ВНАТРЕ ВО КУТИЈАТА Јас го чекав тато НАДВОР, додека тој купуваше во супермаркетот</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе. • Дигитални игри, на пример, Домино, Не лути се човече...</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>

## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>5.</p> <p><b>Местоположба:</b> лево од - десно од</p>	<p>Поставува предмети според дадени насоки за местоположба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изведува движења во просторот според добиени насоки.</li> </ul>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p><b>Квиз прашања</b></p> <p>Пред да започнеме со квизот да потврдиме кој е спремен за час да ја крене левата рака. Кој е гладен да ја крене десната рака.</p> <p>Покажувам сликички и поставувам прашања</p> <p>Учениците одговараат . Девојчињата што ќе погодат застануваат лево од мене, а момчињата десно од мене. Констатираме кој се лево од мене, а кој десно .</p> <p>Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Учениците ја одредуваат и вербално ја изразуваат меѓусебната положба на предметите со користење на поимите <b>ЛЕВО ОД – ДЕСНО ОД</b></p> <p>Учениците определуваат кои предмети се <b>ЛЕВО ОД – ДЕСНО ОД</b> од дадените објекти.</p> <p>Поврзуваат, бојат според барањата во учебникот</p> <p>Учениците идентификуваат положба меѓу објектите во просторот и вербално ја искажуваат</p> <p>Самостојно цртаат и бојат според барањата</p> <p><b>Завршна активност      Ајде да сликаме</b></p> <p>Обои според барањата во учебникот</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>





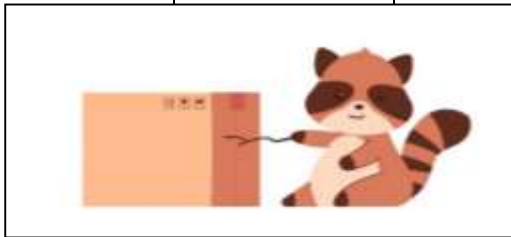
## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>5.1</b> <b>Местоположба, движење и насока</b> <b>Што е лево, а што десно ?</b></p>	<p>Идентификува положба меѓу објектите во просторот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поставува предмети според дадени насоки за местоположб</li> </ul>		<p><b>Воведни активности</b> Патуваме и откриваме Патуваме низ училищата и тој што е напред на колоната не запознава со катчињата: лево е ....десно е ....лево од нас се наоѓа...десно од ....се наоѓа...</p> <p><b>Главна активност</b> Учениците ја одредуваат и вербално ја искажуваат положбата на објектите во нивниот меѓусебен однос со применена соодветна терминологија. Учениците добиваат упатства за работа На илустриран лист треба да лепат одредени слики, ликови, предмети, суштества по дадени насоки . Пример : лавот зад дрвото, мечката внатре во пештерата, девојчето лево од лавот, слононите поблиску десно од езерото и сл...</p> <p>Работен дел во учебникот</p> <p><b>Завршна активност</b> Учениците добиваат работни листови на кои има илустрација од девојче свртено со лицето и момче свртено со грбот. Лево / десно од нив има цртежи за боење. Учениците добиваат задача тоа што е лево од девојчето да го обојат со сино и жолто, а тоа што е десно од момчето да го обојат во виолетово и портокалово. Вербално објаснуваат и демонстрираат</p> <p><b>Рефлексива</b></p>	<p>Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин, семиња, лисја, камчиња и сл</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>изработките (модел);</li> <li>одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>домашните задачи.</li> </ul>



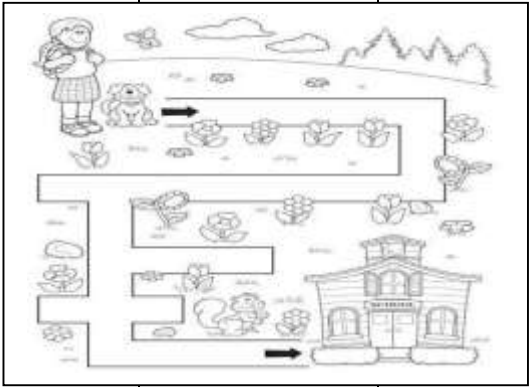
## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>6.</p> <p><b>Местоположба: блиску - далеку</b></p>	<p>Идентификува положба меѓу објектите во просторот.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поставува предмети според дадени насоки за местоположба.</li> <li>• Изведува движења во просторот според добиени насоки.</li> <li>• Планира (осмислува) насоки на движење во просторот.</li> </ul>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Приказна по слики - Есенски ден            На учениците им раскажувам кратка приказна за животниите што живееле во блиската шума при тоа користејќи ги поимите блиску и далеку .            Учениците треба да забележат кои зборови ги употребив повеќе пати            Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Учениците ја одредуваат и вербално ја изразуваат меѓусебната положба на предметите со користење на поимите БЛИСКУ, ПОБЛИСКУ, ДАЛЕКУ, ПОДАЛЕКУ            Учениците определуваат кои предмети се БЛИСКУ, ПОБЛИСКУ, ДАЛЕКУ, ПОДАЛЕКУ од дадените објекти.            Поврзуваат, бојат според барањата во учебникот            Учениците идентификуваат положба меѓу објектите во просторот и вербално ја искажуваат            Самостојно цртаат и бојат според барањата</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Игровни активности            Поставуваат предмети според дадени насоки за местоположба.и изведува движења во просторот според добиени насоки.</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дигитални игри, на пример, Домино, Не лути се човече...</li> </ul>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>



# Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>6.1</b></p> <p><b>Движење и насока</b></p>	<p>Идентификува положба меѓу објектите во просторот. • Поставува предмети според дадени насоки за местоположби Изведува движења во просторот според добиени насоки.</p>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Учениците добиваат РЛ            Задача : колку пати ќе Свртиш налево, а колку Надесно?            Учениците се движат по Лавиринтот, го откриваат патот и ги соопштуваат своите резултати.</p>  <p><b>Главна активност</b></p> <p>Учениците ја одредуваат и вербално ја искажуваат положбата на објектите во нивниот меѓусебен однос со применена соодветна терминологија. Идентификуваат положба меѓу објектите во просторот и оставуваат предмети според дадени насоки за местоположби. Изведуваат движења во просторот според добиени насоки., ориентација во просторот. Самостојна работа - работен дел во учебникот</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p><b>Мапа со слики и стрелки</b>            Игра : скриеното богатство – мапа            Кој прв ќе го пронајди богатството.</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модели);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>

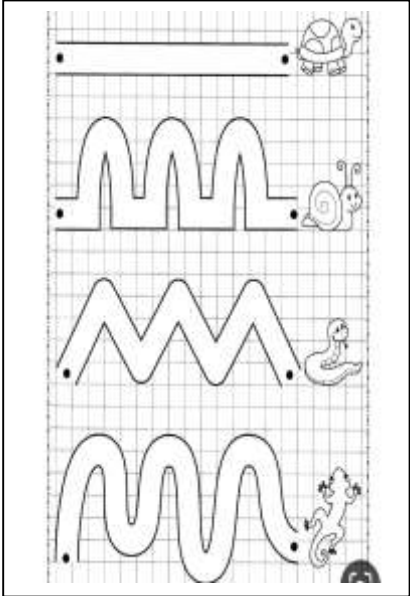



## Сценарио на часот Математика

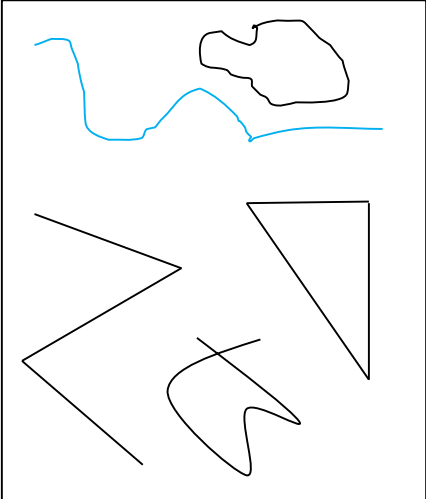

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>7.</p> <p><b>2Д форми</b></p> <p><b>Линии – прави и криви, отворени и затворени</b></p>	<p>Разликува прави од криви линии (отворена и затворена).</p>	<p>2</p>	<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Учениците добиваат РЛ во кои има точки.            Задача: Без кревање на моливот поврзете ги точките!            Прашувам што добивте? Зошто служат линиите?            Какви линии постојат?</p> <p>Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Цртаме со рачето во воздух            Правиме разни линии со конци, отворени, затворени, прави, криви.            На превиткана хартија – горе – сите линии            Долу – сите линии            Игра во тишина со внимание – сите деца во круг, подавањена конец, клопче, се додека не дојде до ученикот што почна. Го спуштаме конечот на подот и прашувам : Што добивме?            Што ќе се случи ако го оставиме отворен, не ги составиме краевите?            Што ќе добиеме? Учениците разликуваат прави од криви линии и со примери ги објаснуваат.</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Самостојна работа на учениците во учебникот и РЛ каде поврзуваат точки, именуваат линии.</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>



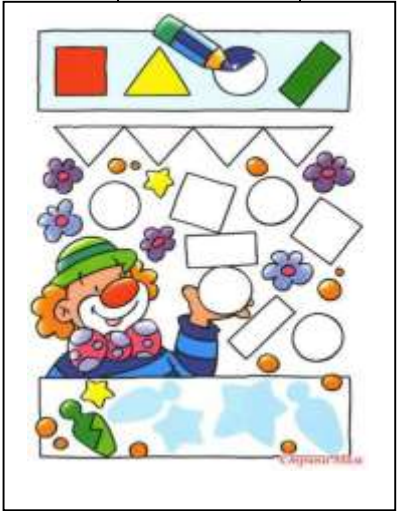

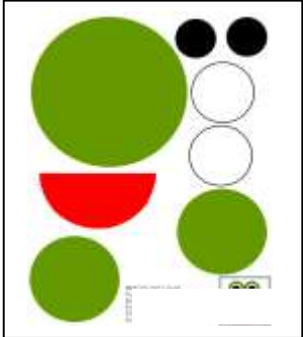
# Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>7.1. Прави и криви линии</b></p> 	<p>Разликува прави од криви линии (отворена и затворена).</p>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Активност број 1 Помогни му на мачето да стигне до својата храна. По каков пат се движеше? Какви линии користеше?</p> <p>Активност број 2 Стигни до желката, полжавот.. Какви линии користеше?</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Самостојна активност во учебникот Учениците разликуваат прави и криви линии, цртаат прави и криви линии, ги именуваат и објаснуваат каде наоѓаат примена истите.</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Сите ученици имаат конци . Ги спуштаат на лист од блок и ги покриваат со мониста, петлици (кој како сака по избор) Споредуваат што добиле, што направиле, именуваат прави и криви линии итн.</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе</p> 	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>

## Сценарио на часот Математика

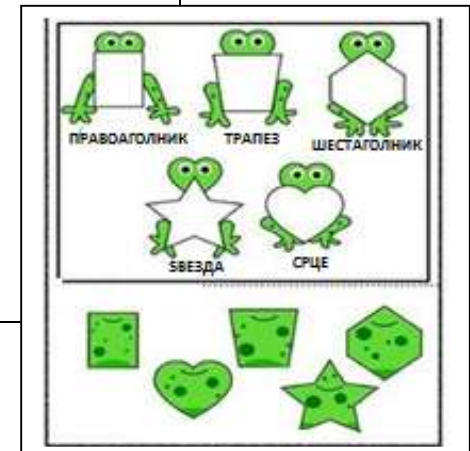
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>7.2.</p> <p><b>Отворени и затворени линии</b></p> 	<p>Разликува прави од криви линии (отворена и затворена).</p>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Учениците подготвени со молив во рачето ги следат упатствата за цртање што ги давам.</p> <p>Нацртај точки на празен лист, исполни го цел простор .</p> <p>Поврзи ги со прави линии.</p> <p>Поврзи ги со криви линии.</p> <p>Остави ги отворени, затвори ги</p> <p>Стоп !</p> <p>Секој покажува што доби, каков цртеж, каква слика.</p> <p>Некој доби срце, некој круг, некој облачиња ..</p> <p>Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Самостојна активност на учениците</p> <p>Работен дел во учебникот стр.</p> <p>Разликуваат отворени прави, отворени криви линии, затворени прави линии, затворени криви линии, искршени отворени, искршени затворени линии.</p> <p>Ги именуваат, објаснуваат вербално и цртаат .</p> <p>Цртаат со слободна рака, со линијар со форми и сл.</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Играм и учам</p> <p>Изработка на новогодишни лампиони</p> <p>Отворени и затворени линии .</p> <p>Корелација со ликовно</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul> 

# Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>8. 2Д форми Круг</p> 	<p>Именува 2Д-форми и наведува сличности и разлики меѓу нив. Опишува 2Д-форми.</p>	<p>2</p>	<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Техника Аквариум Колачите на баба ! Баба направила колачи во разни форми . Бојан ги сакал само тие, за него најубавите, кружните, во форма на топка зашто тој многу сакал да игра фудбал. Помогнете му на Бојан, кои колачи се во форма на круг?</p>  <p><b>Главна активност</b> Учениците решаваат во работниот дел на учебникот Пополнуваат според барањата, бојат, означуваат, поврзуваат. Вербално искажуваат што сработиле. Именуваат 2Д форми конкретно акцент на КРУГ, бараат предмети во форма на круг. Кажуваат предмети во форма на круг од секојдневниот живот пр: петлица, жетон, бомбони и сл.</p> <p><b>Завршна активност</b> Кловнот има проблем да ги обои круговите . Игра: На подот има поставено разни форми . Пуштаме музика, кога ќе престане музиката треба да влезе во круг. Тој ученик што нема да влезе во круг излегува од игра <a href="https://toytheater.com/shape-fall/">https://toytheater.com/shape-fall/</a> (+ активност)</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе</p> 	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>

## Сценарио на часот Математика

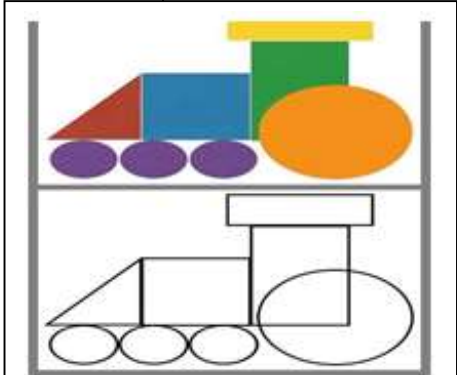
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>9.</p> <p><b>Квадрат</b></p>	<p>Именува 2Д-форми и наведува сличности и разлики меѓу нив. Опишува 2Д-форми</p>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Пронајди го натрапникот !</p> <p>Во една кутија со 3Д форми треба да го пронајдат квадратот. Ученикот што ќе го пронајди има задача да го опише по форма, боја, голеемина, зошто не припаѓа во тие фигури, по што се разликуваи сл. (Одговорите ги формулира според поставени прашања од наставникот)</p> <p>Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Мало претставување : Здраво ! Јас се викам КВАДРАТ . Знаете ли зошто ?</p> <p>Следи опишување и именување на деловите од кои е составен, страни, агли ...</p> <p>Го издвојуваме од другите 2Д фигури од пластика, учениците го пронаоѓаат во нивните логички плочки и го именуваат . Следат активности во учебникот каде поврзуваат, бојат, означуваат .</p> <p>Вербално неколку ученици ги објаснуваат вежбите.</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Сечи – лепи Секој ученик добива РЛ работи според барањата . Лепење само на квадрати, предмети во форма на квадрат.</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>





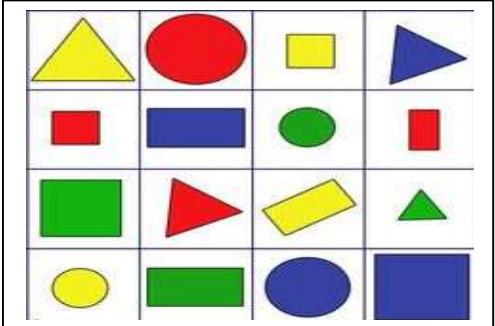
# Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>10.</b></p> <p><b>Триаголник</b></p>	<p>Именува 2Д-форми и наведува сличности и разлики меѓу нив. Опишува 2Д-форми</p>		<p><b>Воведни активности</b>            Фотобура            Дискусија : Што знаеме – што не!            Учениците идентификуваат нова Форма – триаголник            На што му личи парчето лубеница?            Откриваат дека најмногу е слично со триаголникот.            Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b>            Анализа на задачите во учебникот, разговор за сликите и давање насоки што треба да сработи, обои, поврзи .            Учениците работат според барањата и вербално ги опишуваат разликите и сличностите помеѓу 2Д формите .            Резимираат дека формите имаат различни страни, некои се прави затворени линии, други прави искршени, затворени линии. Сите имаат свое име по кое се разликуваат од другите форми. Наоѓаат предмети од околината што личат на триаголник.</p> <p><b>Завршна активност</b>            Игровни активности со ластичиња на Geoboards            Пополнување во РЛ според барањата            Цртање, боење ...</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>



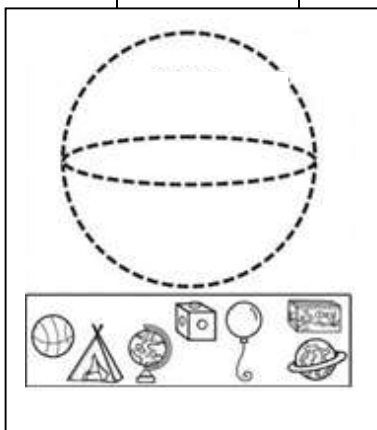
# Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>11.</b></p> <p><b>Правоаголник</b></p>	<p>Именува 2Д-форми и наведува сличности и разлики меѓу нив.</p> <p>Опишува 2Д-форми</p>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Претставување на новата 2Д форма со помош на приказна . Учениците внимателно слушаат затоа што по читањето ќе имаат задача да решат проблем.</p> <p>Каде се криел правоаголникот?</p> <p>Го бараат во училницата, кога ќе го откријат го именуваат и се запознаваат со неговите карактеристики по кој се разликува од другите 2Д форми.</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Анализа на задачите во учебникот, разговор за сликите и давање насоки што треба да сработи, обои, поврзи . Учениците работат според барањата и вербално ги опишуваат разликите и сличностите помеѓу 2Д формите</p> <p>Заклучуваат дека правоаголникот најсличен е на квадратот . Имаат ист број на страни, ист број на агли .Се разликуваат само во должината на страните.</p> <p>Откриваат предмети од околината што личат на правоаголник, ги именуваат и цртаат.</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Игра во училницата : сите прилагодени од картон во боја 2Д форми се на подот. Учениците добиваат задача каде што треба да направат. На пр. На триаголникот да го изговорат своето име, на кругот да клекнат, на квадратот да скокнат трипати исл.</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>



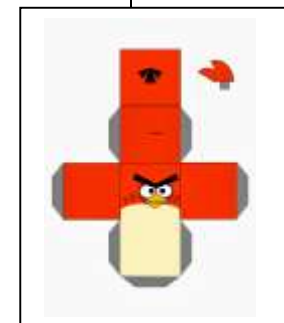
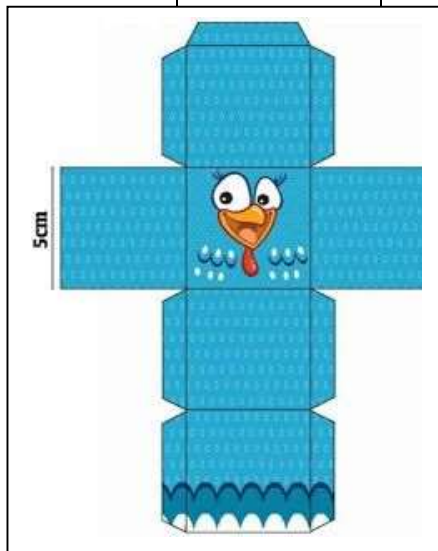
## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>12.</p> <p><b>ЗД форми</b> <b>Препознава - и именува</b> <b>ЗД-форм</b></p> <p><b>Топка,</b> <b>цилиндар,</b> <b>конус</b></p>	<p>Разложува 2Д-форми во други 2Д-форми и од постојните 2Д-форми организира нови.</p>		<p><b>Воведни активности</b> Часот започнува со набљудување на предмети од непосредната околина, кои се со различни форми: топка, кутија за моливи, конзерва, капа за роденден. Замолете ги учениците да гледаат во предметите и да ја опишат нивната форма. Истакнување на целта Наставникот го пишува насловот на табла, а учениците го запишуваат во тетратки.</p> <p><b>Главна активност</b> Покажете им на учениците како се подредени предметите по форма. За полесно разбирање, нацртајте топка, цилиндар и чаша на таблата. Покажуваме модели на геометриски тела од дидактичка кутија. Замолете ги учениците да ги опишат предметите и да ги препознаат во ЗД телата што се намасата Нагласете им на учениците дека презентираниите предмети имаат и рамни и закривени површини. Анализа на задачите во учебникот и пополнување</p> <p><b>Завршна активност</b> Учениците треба да дадат некои примери на предмети и да ги нацртаат во своите тетратки, на пример: балон, чаша, индијански шатор итн.</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модели);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>



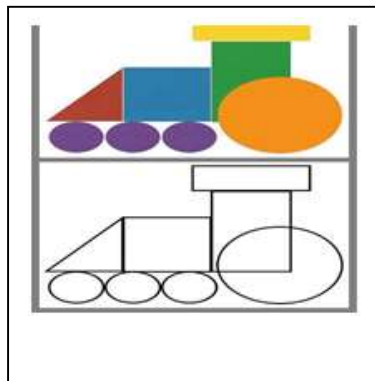
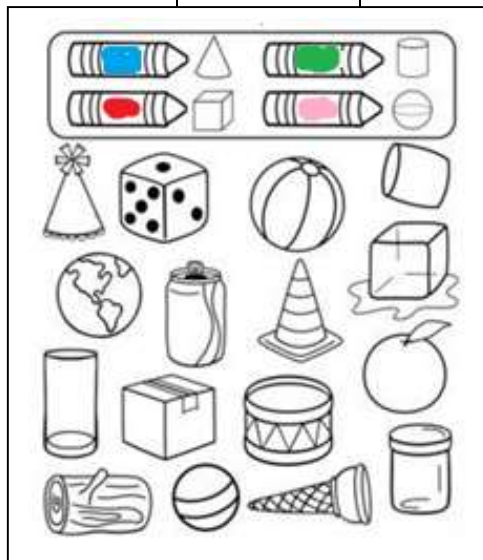
## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>13.</p> <p><b>ЗД -форми</b>  <b>коцка, квадар,</b></p>	<p>Препознава и именува <b>ЗД-форми.</b></p> <p>Опишува и споредува <b>ЗД-форми.</b></p> <p><b>Коцка</b></p>		<p><b>Воведни активности</b>  <b>Фотобура – бура на идеи</b>  Учениците воочуваат предмети со различни форми од непосредната околина (плакар, книга, коцка). Ставете дрвени модели на ЗД форми - коцки, квадрати и пирамиди на клупата и замолете ги учениците да се приближат и да ги почувствуваат, да ги допрат предметите и да кажат гласно какви се тие форми</p> <p>Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b>  Го покажувам моделот на коцката и ја опишувам дека е составена од рамни површини, рабови, страни кои сите се еднакви квадрати . За разлика од неа квадарот има два правоаголници и квадрати, додека се друго е слично .Рамни површини, рабови и страни .</p> <p>На пример демонстрирам кутија со кибрити и ги насочувам учениците да го споредат со коцката и самите да извлечат заклучок дека спротивните страни се еднакви за разлика од коцката.</p> <p>Учениците кажуваат примери од секојдневниот живот .</p> <p><b>Завршна активност</b>  Систематизација на научениот материјал. Работа во учебник и работни листови . Составуваат мрежи на коцка или квадар по желба .</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>

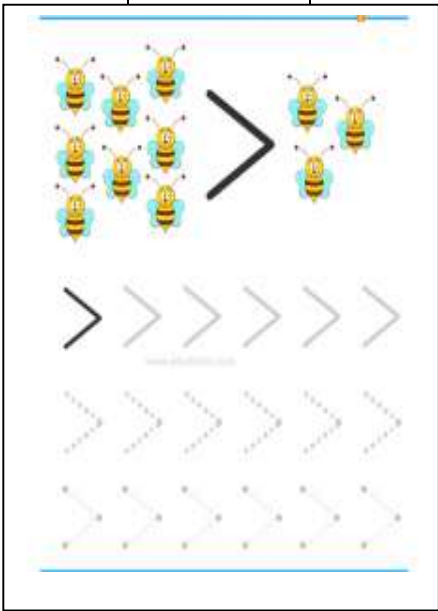
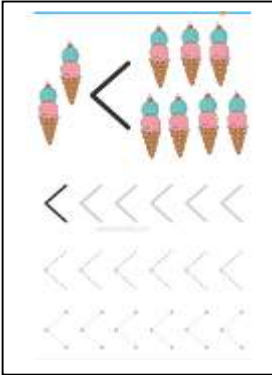


## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p><b>14.</b></p> <p><b>Препознавам и поврзувам</b></p>	<p>Препознава и именува 3Д-форми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Опишува и споредува 3Д-форми.</li> <li>Споредува две 2Д и две 3Д-форми.</li> </ul>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Насочен разговор : Малиот Горан кога го расклопувал возот загубил неколку делови .Ајде да му помогнеме да го пронајде делот што му недостига . Наставникот крие делови, а тие откриваат и именуваат кој дел фали.Неколку пати се повторува постапката .</p> <p>Игровни активности</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Учениците работаат во РЛ Каде препознаваат 2Д и 3Д Форми, поврзуваат, бојат Вербално искажуваат што Сработиле .Пополнуваат во учебникот според барањата</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Со помош на линијарот направи твој цртеж со форми Биди креативен и уникатен Разменете ги цртежите со другарчето и забавувајте се Илустрирање и боење</p> <p><b>Јас нацртав ...</b></p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>изработките (модели);</li> <li>одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>домашните задачи.</li> </ul>

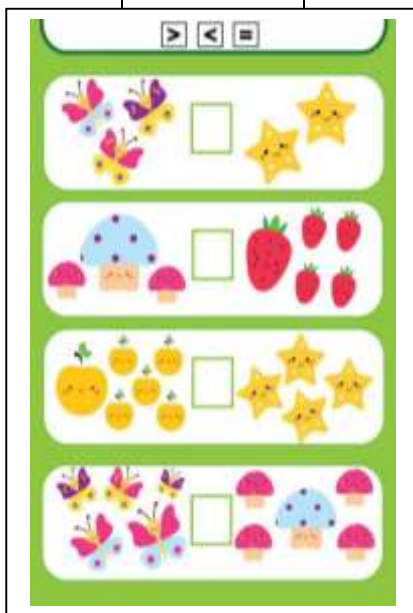


## Сценарио на часот Математика


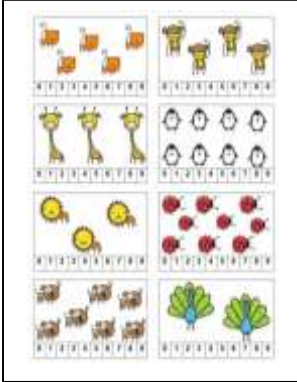
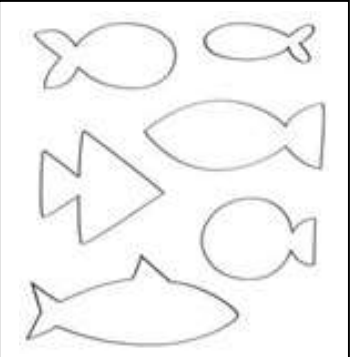
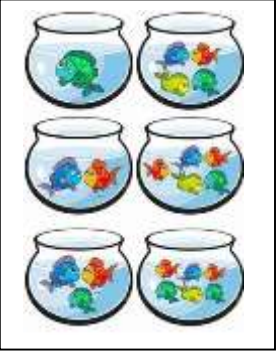
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>15.</p> <p><b>Броење Повеќе или помалку</b></p> <p>&lt; &gt;</p> 	<p>Брои по ред (од 1 до 100, наназад од 20 до 0).</p>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Сите деца во круг – игровни активности</p> <p>Броење 1, 2, 3 плесни со рачињата ти .</p> <p>Играта се повторува неколку пати со промена на правилата по избор .</p> <p>Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Во средина на училницата поставувам две празни кутии</p> <p>Избирам пар што ќе се натпреварува</p> <p>Задача: Кој ќе собере повеќе топчиња во кутијата за пр. 20 секунди.</p> <p>Учениците се натпреваруваат, другите го бројат времето од 1 до 20 . На знак Стоп ги броиме топчињата и прогласуваме победник .</p> <p>Потенцираме ПОВЕЌЕ – ПОМАЛКУ и ги запознавам со знаците &lt; &gt; . Објаснувам од кои елементи се составени</p> <p>Учениците пишуваат во РЛ</p> <p>Пишување на знаците</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Броиме предмети во училницата, ученички прибор и сл</p> <p>Вербално ги искажуваат своите заклучоци</p> <p><b>Рефлексива</b></p>	<p>Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (&lt;, &gt;, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul> 

## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>16.</p> <p><b>Броење до 10</b></p>	<p>Брои по ред</p> <p>(од 1 до 100, наназад од 20 до 0).</p>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Игровни активности со броење</p> <p>Додека избројам до 10 да сте спремни за час</p> <p>Додека да избројам до 20 секој ученик да си го суреди работното место и сл..</p> <p>Истакнување на целта</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Учениците имаат задача да направат множества на предмети што ги имаат во училишната чанта .</p> <p>Поединено и гласно ги бројат предметите .</p> <p>Кога ќе завршат сите ученици следат заеднички активности . Ги споредуваме множествата и констатираме дека .....има повеќе тетратки од ....</p> <p>Или помалку боички од ...</p> <p>Следна активност – ставам разни предмети на масата и барам од учениците да ги групираат .</p> <p>Пр . на едно место триаголници, на друго моливи, гуми и сл. Потоа броиме гласно до 10 .</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Пополни според барањата</p> <p><b>Рефлексija</b></p>	<p>Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (&lt;, &gt;, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>

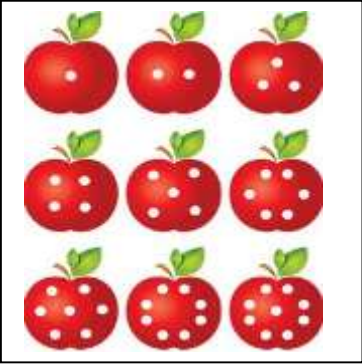



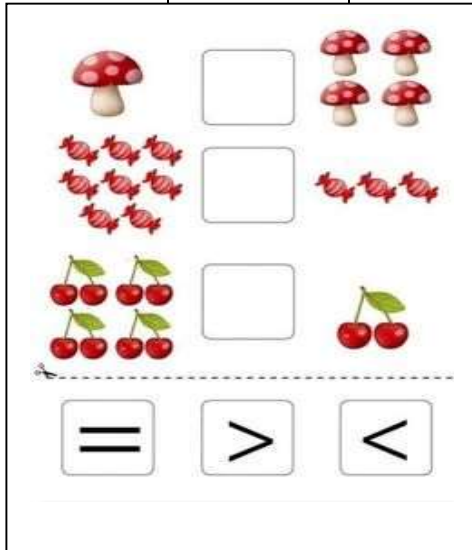
## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>17.</p> <p><b>Да изброиме колку се</b></p> 	<p>Брои предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број.</p>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Фотобура Учениците ги воочуваат предметите на сликата ги именуваат и бројат . Одговорите ги искажуваат вербално . <b>Да изброиме колку се</b></p>  <p><b>Главна активност</b> Броење на предмети – Речење на коцки – натпревар во парови За 20 секунди кој повеќе коцки ќе нареди . Судијата на натпреварот го поставува знакот поголемо или помало и го прогласува победникот . Учениците гласно ги бројат коцките .Играта се повторува неколку пати .</p> <p><b>Завршна активност</b> Учениците добиваат работни листови Бојат, сечат, лепат, бројат рипчиња</p>  <p>Рефлексија</p>	<p>Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (&lt;, &gt;, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul> 



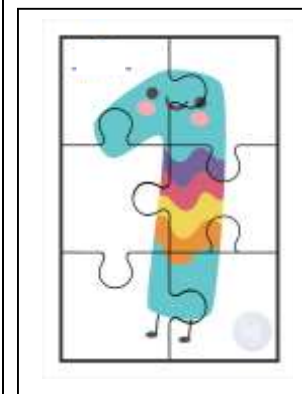
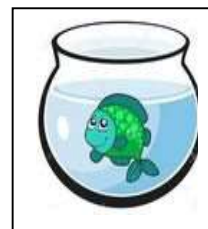
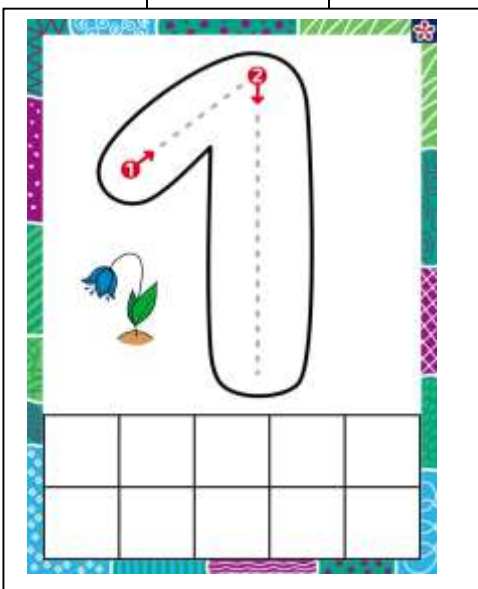
## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>18.</p> <p><b>Споредување</b></p> <p><b>Исто толку</b></p> <p>=</p>	<p>Прави разумна проценка за број на некои предмети што може да се провери со броене до 30.</p>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p><b>Насочена фантазија</b></p> <p>Приказна за малото црвче што сакало да јаде јаболка. Едно мало црвче било многу гладно. Тргнало да бара храна. Нашло една кошница полна со убави, црвени јаболка.</p> <p>Гледајте ја сликата и уверете се сами.</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Учениците добиваат Работен лист со јаголчиња, ги сечат и следат игри за споредување. Едно дете покажува пр. Јаболко со три дупки, другиот ученик треба да го пронајди кај него јаголчето со ИСТО ТОЛКУ дупки и да ги постават како равенство. Вербално го искажуваат тоа.</p> <div data-bbox="1052 412 1411 773" style="text-align: center;">  </div> <div data-bbox="684 1008 1079 1105" style="text-align: center;">  </div> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Самостојна работа – пишување на знакот =</p> <p>Пополнување на работни листови според барањата</p> <p><b>Рефлексija</b></p>	<p>Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (&lt;, &gt;, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>

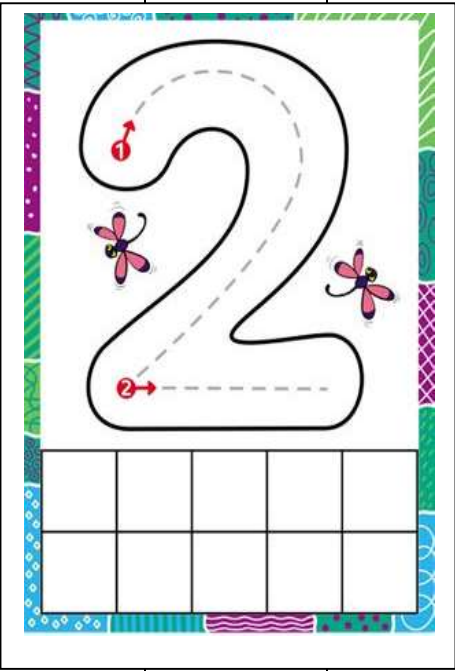



## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>19. Бројот 1</p>	<p>Чита и пишува цифри од 0 до 9.</p>		<p><b>Воведни активности</b>  <b>Техника гледам, гледам...</b>                      Гледам, гледам една ....еден...едно ...учениците ме дополнуваат врата, табла, дневник, наставничка ...                      Барам да излезе еден ученик на табла и да нацрта круг, во кругот да залепи сликичка по желба (од понудените пред него) . Друг ученик го прави истото, и така правиме неколку множества од по еден елемент                      Истакнувам дека на овој час ќе учиме за бројот 1</p> <p><b>Главна активност</b>                      На таблата растурени пузли, кој сака да ги состави ?                      Со составување го добиваме бројот 1 и составенаата сликичка ја лепам на таблата. Прашувам од кои елементи е составен бројот ? Покажуваат со рачето во воздухот . Бројот 1 го пишувам на таблата, демонстрирам пишување, без кревање на раката, а ти е повторуваат . Им го започнувам бројот во тетратките и им давам насоки за пишување во тетратката со квадратчиња . Потенцирам дека е ден број се пишува во едно квадратче, едно квадратче се прескокнува .                      Следи пишување на бројот .</p> <p><b>Завршна активност</b>                      Учениците прават свои картички – пузли со по еден елемент и бројот 1</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (&lt;, &gt;, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модели);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>



## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>20. Бројот 2</p> 	<p>Чита и пишува цифри од 0 до 9</p>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Бура на идеи – Што се имам во пар Учениците набројуваат делови на телото што се во пар Две очи, две раце, две уши ...ит. Истакнување на целта Бројот 2</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>На таблата претставувам множества од по два предмети, објаснувам дека секое множество има по два предмети, два моливи. Демонстрирам начин на пишување на бројот 2 . Им започнувам во тетратките, а тие го следат примерот и пишуваат по три реда со бројот 2 . Повторувам дека бројот се пишува во едно квадратче, па се остава едно празно квадратче. Самостојна работа на учениците . Давам насоки, помагам ако има потреба . Пополнуваат во РЛ, пишуваат, бојат, поврзуваат .</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Игра – по двајца во обрачот Свири музика, учениците се движат околу обрачите, летаат како птици низ училницата, во просторот за игра .Кога ќе запре музиката тие треба да бидат по двајца во обрачот. Кој нема да успее да најде пар испаѓа од игра.</p> <p><b>Рефлексција</b></p>	<p>Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (&lt;, &gt;, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul> 



## Сценарио на часот Математика

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>22.</p> <p><b>Броење наназад</b></p>	<p>Брои по ред (од 1 до 100, наназад од 20 до 0)</p>		<p><b>Воведни активности</b></p> <p>Сите ученици во круг, играме игри со броење . Еден, два, три, плескање со рачињата, еден, два, три, плескање со рачињата. Учениците бројат и се трудат да запомнат што треба да направат .Првиот круг броиме нанапред, вториот круг наназад.</p> <p><b>Главна активност</b></p> <p>Учениците добиваат работни листови (види слика) Имаат задача да исечат парички (монети) и да го направат прасенцето, односно да залепат парички .Под прасенцето треба да нашишат колку парички залепиле 1,2,3.</p> <p>Препознавање на цифрите 1, 2 и 3, поврзување со број на предмети по слики или од училницата.</p> <p>Вербално објаснување и именување на броевите .</p> <p><b>Завршна активност</b></p> <p>Пополнување на РЛ со дополнување на броеви и низи од броеви .</p> <p>Интерактивна игра со броење до 100, наназад од 20 до 0 .</p> <p><b>Рефлексија</b></p>	<p>Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (&lt;, &gt;, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки.</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра);</li> <li>▪ изработките (модел);</li> <li>▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.;</li> <li>▪ домашните задачи.</li> </ul>

<https://www.education.com/game/which-one-doesnt-belong/>

