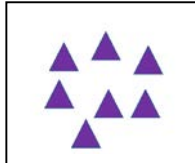
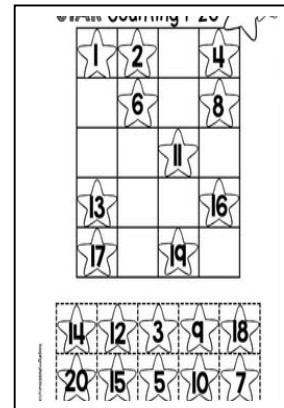
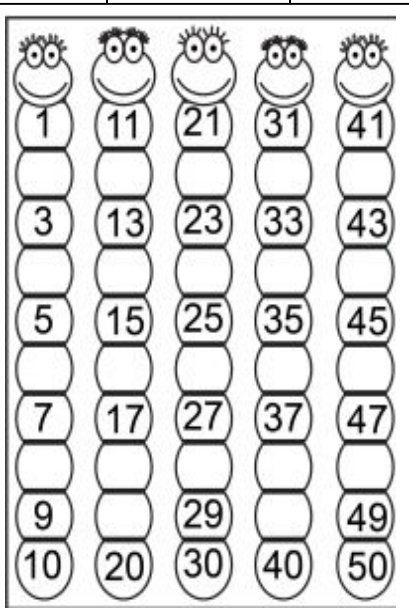


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот	
1. Парни броеви	Броеи по 2 до 20 и по 10 до 100. Препознава парни и непарни броеви до 20 (на пример, 2, 4, 6... или 1, 3, 5...).		Воведни активности Текстуална приказна – Девојчето со балоните Со приказна ги воведуваме и запознаваме со новите поими ПАРЕН – НЕПАРЕН БРОЈ Главна активност Парен број е тој број, што можеш да го поделиш на 2 групи со еднаков број на елементи без да ти остане нешто (остаток). На пример имаш 4 балони и нив може да ги поделиш по 2 во секоја група. Од тука следува дека нема ниту еден балон вишок. (демонстрираме делење на балони) Непарен број е оној што не може да се подели еднакво на 2 групи. На пример имаш 5 балони, како и да ги делиш, односно групираш никогаш нема да ги поделиш еднакво без да го оштетиш едниот балон. Од тука следува дека балоните ќе ги поделиш по 2 во секоја од двете групи и ќе имаш еден балон вишок (остаток). (демонстрирам делење 5 на 2 за да го доживеат визуелно сето тоа) Завршна активност Вежби – изброј ги предметите на сликата и поделете ги со другарчето до тебе. Дали ви остана нешто вишок ? Истото го правиме и со други елементи Но сега со парен број – секој зема по ист број на фигури.	  	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
2. Непарни броеви	Брои по 2 до 20 и по 10 до 100. Препознава парни и непарни броеви до 20 на пример, 2, 4, 6... или 1, 3, 5...).		Воведни активности Игри во училница – Сите деца се движат низ училница. На даден знак треба да се фатат за раче со првиот ученик до себе. Кој ќе остане без партнер (пар). Бројот на играчи го менувам еднаш парен еднаш непарен број за да ја согледаат разликата. Секоја наредна задача е различна. Групирај се по 3, 5, 4, и сл. После секое групирање дискутираме кој остана сам, зошто? Заклучуваме дека броевите 1,3,5,7, 9, 11...се непарни броеви. Броевите 2,4,6,8,10.....се парни броеви. Главна активност Самостојна работа на учениците – бојат, поврзуваат според барањата во учебникот, РЛ. На крај дискутираме и демонстрираат со предмети како дошле до решението на проблемот. Да ги поделиме боичките – демонстрирање со извлекување заклучок. Завршна активност Функционална машина или домино интерактивни игри - парен или непарен број ? https://toytheater.com/random-domino/ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

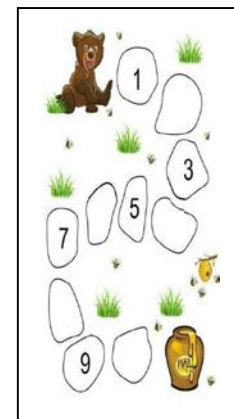
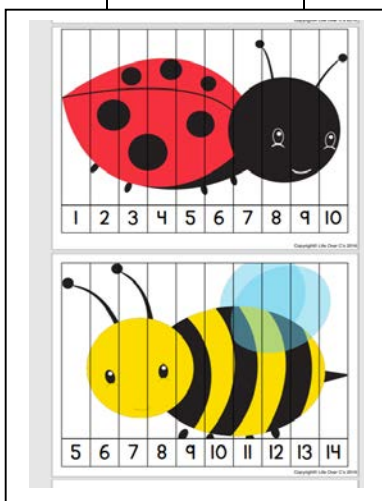


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
3. Доврши ја низата на парни броеви	Брои по 2 до 20 и по 10 до 100. • Препознава парни и непарни броеви до 20 (на пример, 2, 4, 6... или 1, 3, 5...).		Воведни активности Табела 100 – броење по 1, броење по 2, броење по 10.. Броење вертикално 1,11,21,31,41,51,.....10,20,30,40.....итн Прашувам дали абележуваат нешто ? Поентата е да извлечат заклучок дека сите броеви што ги имаат броевите 1,3,5,7,9 на крајот се непарни броеви.А сите броеви што завршуваат на 2,4,6,8,и 0 се парни броеви.Значи низата продолжува бесконечно. Главна активност Довршување на низи со броеви со помош на Табела 100 Пополнување на картички со број што недостига. Покажувам картичка со низа броеви и едно празно место, тие треба да погодат за кој број се работи. Завршна активност Самостојна работа – РЛ дополни и брои по 2, обои го цртежот. https://toytheater.com/abacus/ Интерактивни игри Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

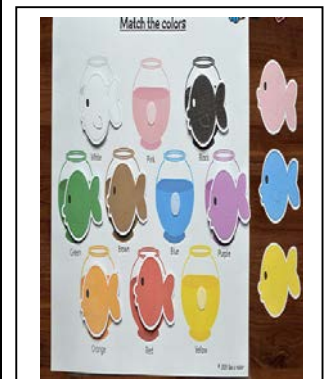


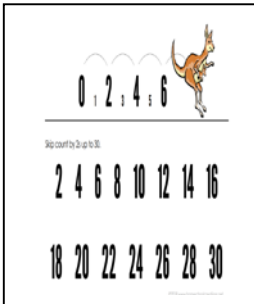
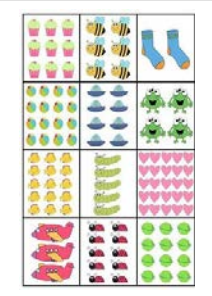
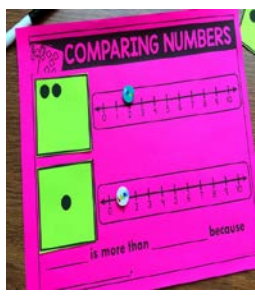
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
4. Доврши и дополни непарни броеви до 20 и назад	Брои по 2 до 20 и по 10 до 100. • Препознава парни и непарни броеви до 20 (на пример, 2, 4, 6... или 1, 3, 5...).		Воведни активности https://toytheater.com/abacus/ Игра – сите деца во круг броиме до 20, броиме од 20 до 0, броиме по два за загревање. Следна активност ќе биде со испаѓање. Правила – броиме и плескаме на парни / непарни броеви. Кој ќе погреша испаѓа од игра. Главна активност Самостојна работа – броењето да го применат во работните листови со помош на Табела 100. Довршуваат и дополнуваат непарни броеви до 20. Завршна активност Проверка на задачите, корекција Боење на цртежите Парните броеви со една боја, непарните броеви со друга боја Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи. https://toytheater.com/dice/

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
5. Плус 1 Минус 1	Ги користи поимите повеќе или помалку за споредување на групи предмети до 30. Подредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви.		Воведни активности Сложувалки Учениците добиваат ленти со броеви и слики Имаат задача да ги состават сликите како би добиле бројни низи. Главна активност Учениците демонстрираат и вербално објаснуваат Што ќе се случи доколку додадеме еден или одземеме еден елемент од низата, сликата. Кој број ќе го добијат со додавање, плус 1, а кој со одземање, минус 1. Резултатите ги пишуваме на табла. Следи игра во парови – сликите превртени, тие му одземаат, додаваат еден број и гонат колку останале или колку се зголемиле. Завршна активност Подредуваат броеви на низа и споредуваат, ги користат поимите повеќе, помалку. Работен лист напред – назад, Мечката и медот. https://toytheater.com/abacus/ Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

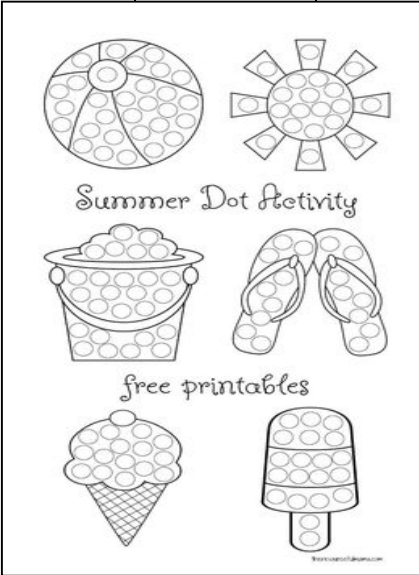
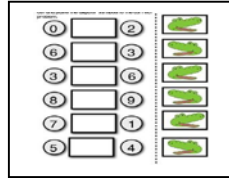
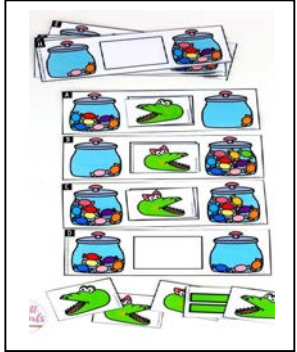


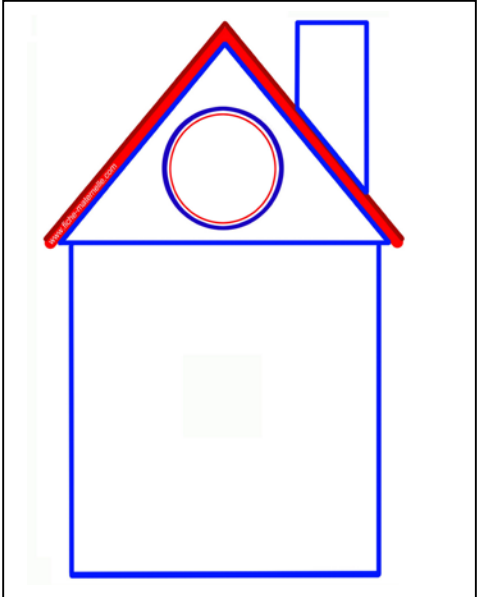
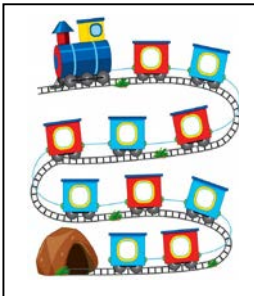
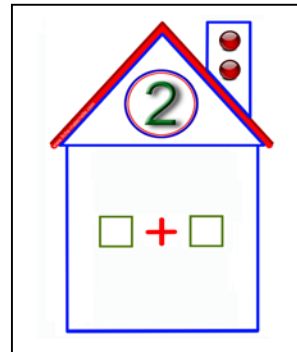
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
6. Споредување на броеви до 30 повеќе, помалку	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив		Воведни активности Техника (МР) - Текстуална приказна Наставникот со приказна за рипчињата ги воведува учениците во активности каде ќе треба да бројат, да споредуваат броеви до 30 користејќи ги поимите помалку, повеќе. Главна активност Игра во парови – празен аквариум – полн аквариум. Јас имам повеќе, ти имаш помалку. Правила на игра : Секој ученик има право да фрли 5 пати со коцката. Бројот што ќе падне на коцката значи дека толку рипчиња ќе треба да залепи на аквариумот. На крајот се бројат рипчињата и се споредуваат. Потоа се менуваат паровите, победници со победници и сл Завршна активност Интерактивни игри – споредување https://toytheater.com/compare/ Игра во парови Рефлексја	 Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



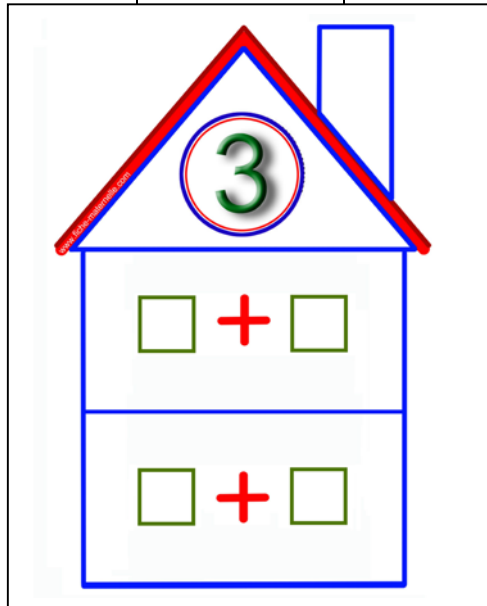
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
7. Играм и учам	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив		Воведни активности Текстуална приказна – Малиот кенгур Си било еднаш едно мало Кенгурче Божи.....(продолжуваат со ваша). Учениците треба да размислат и да кажат на кој број треба да скокни кенгурчето. Го решавате проблемот на Кенгурчето, ја продолжуваат низата броејки по 2 (од дадените броеви го заокружувате следниот број).  Главна активност Учениците добиваат илустрирани сликички. Ги сечат сликичките, ги лепат на број (пр. Четири жаби на бројот 4), ги подредуваат на бројна права, ставаат соодветен знак поголемо, помало и вербално ги искажуваат. Ги споредуваат броевите, ги именуваат предметите и нивното количество и кажуваат кои предмети се наоѓаат меѓу кои. Кои броеви се меѓу...итн. Сите досега изучени поими се употребуваат во исказите. Завршна активност https://toytheater.com/bowling/ Куглање во парови - интерактивна игра Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки 	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

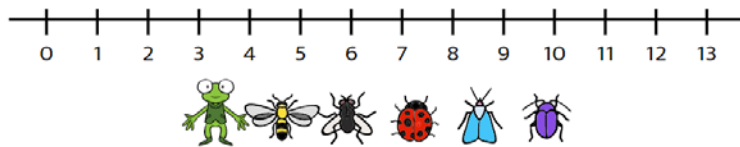
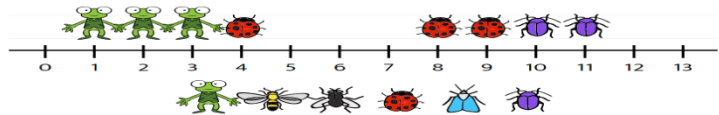
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
8. Споредување на броеви до 30 Поголемо – помало	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив		Воведни активности – Нахрани го крокодилчето На таблата е поставен хамер со апликации крокодилче, под него расфрлани броеви до 30. Учениците доброволно излегуваат кој сака да го реши проблемот. Ги поставува броевите што ги избира и вербално го искажува тоа.  Бројот 8 е поголем од бројот 5 Главна активност По пополнувањето на квадратчињата што се истакнати за пример, учениците работаат во своите РЛ, пополнуваат, а потоа ги продолжуваат активностите со други манипулативи. Редат броеви на бројна права до 30, споредуваат, коментираат кој е поголем, а кој е помал итн. Завршна активност Сите ученици во круг, на средина на подот два крокодили и два празни круга - секој ученик влечи картичка со број. Играта ја почнувам јас, го покажувам бројот и барам противник. Го именувам и скокам во еден од празните кругови по желба (кај поголемо или помало). Другиот ученик скока во другиот круг и ја покажува картата. Ги споредуваме броевите, тој што е помал (поголемиот го јаде) излегува од кругот. Влегува друг ученик и се повторуваат постапките. Во првиот круг играме со поголемо, а во вториот круг со помало. Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

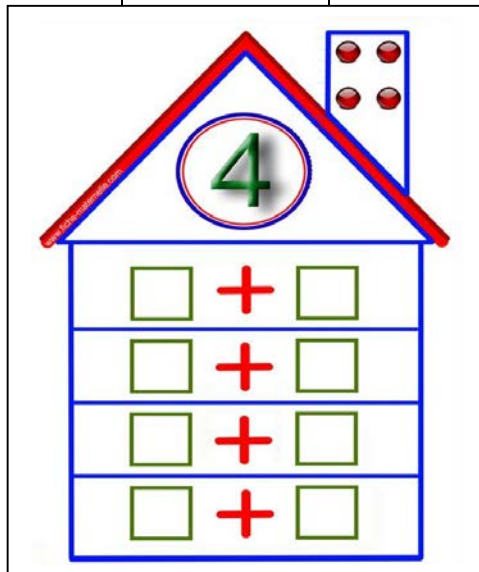
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
9. Споредување на броеви до 30 на бројна права 	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив		Воведни активности Фотобура Барање богатство (MP) - игра Учениците ја набљудуваат сликата Прашувам : Колку кругови има во топката на сликата? Ученик одговара -..... го наоѓа бројот помеѓу картичките и го става на бројната права на точното место и под него става сликичка од топка. Истото го правиме и со другите предмети. По завршување на оваа активност, следи споредување на броевите, поставување на знаковите и вербално искажуваат кој број е поголем, кои броеви се наоѓаат помеѓу нив, исл. Главна активност Учениците ги пополнуваат работните листови и ги бојат предметите. Препишуваат од таблата и ги пополнуваат во учебниците според барањата. Завршна активност Игра со картички – гладното крокодилче Постави го точниот знак (< = >) Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки 	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

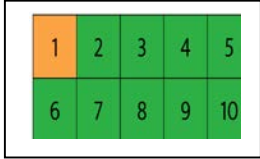
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
10. Собирање и одземање до 10 (едноцифрен број). 	Ги кажува сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање.	1	Воведни активности Фотобура Разговор за сликата Колку вагови има возот? (10) Броиме од 0 до 10, напред, назад. Ги пишуваме броевите на секој вагон по еден број. Секој вагон е приказна за себе. Истакнување на целта  Главна активност Почнуваме со 0 (празната куќа) Додаваме по еден вагон во куќарката и броиме $1 + 1 = 2 + 1 = 3 + 1 = 4 + 1 = 5 \dots 9 + 1 = 10$ Истото го повторуваме и со одземање по едно вагонче. Бројот на вагончиња се намалува 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Дискутираме кои броеви се составени од една цифра? Кој број е составен од две цифри? Извлекуваме заклучок и запишуваме кои се едноцифрени броеви (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,) а кој е двоцифрен број (10). Потенцираме дека овие броеви се броеви на првата десетка. Завршна активност Игра во парови со куќичките. Истражуваат - цртаат предмети во празниот простор, додаваат, одземаат, бројат, запишуваат и заклучуваат. $0 + 1 = 1$; $1 + 1 = 2$ $1 - 0 = 1$; $1 - 1 = 0$; $2 - 1 = 1$; $2 - 0 = 2$ https://toytheater.com/ten-frame-equation/ Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи. 

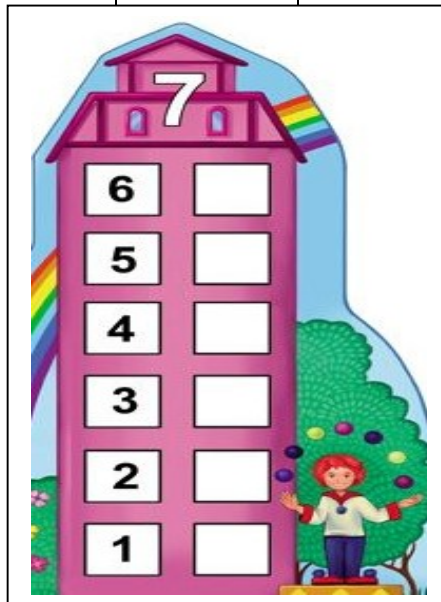
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
11. Собирање и одземање до 10 (количина)	Собира со броење напред и со комбинирање на две количини		Воведни активности Броење спојувалки – Гладното мече Учениците го повторуваат броењето, Продолжуваат низа по еден, по два, напред, назад. Главна активност Текстуална приказна Маја имала проблем. Погледнет ја куќичката и помогнете му на Тино да го реши проблемот. Собираат со броење напред и со комбинирање на две количини. Кои броеви треба да стојат во празните квадратчиња ? Учениците ги цртаат куќичките и пополнуваат според барањата. Завршна активност Интерактивна игра на бројна права Додаваат, одземаат, запишуваат Визуелно го доживуваат намалувањето, зголемувањето на количеството. https://toytheater.com/number-line/ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



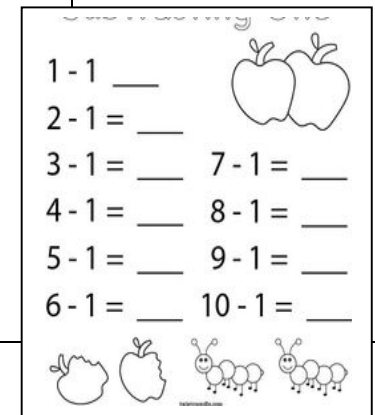
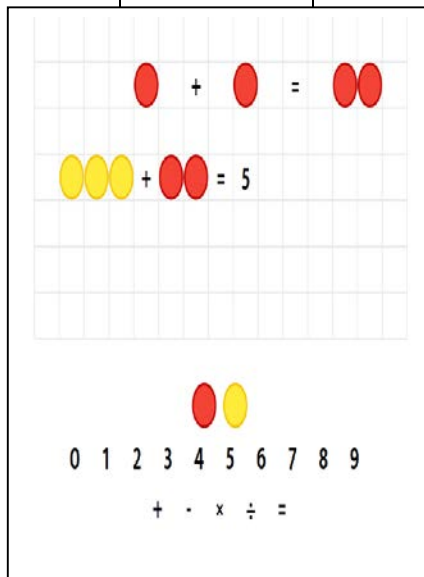
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
12. Собирање до 10	Собира со броење напред и со комбинирање на две количини..		Воведни активности Часот го започнуваме со интерактивна игра https://toytheater.com/bug-catcher-number-line/  За секој потез дискутираме и вербално го искажуваме резултатот. Пр. Две жаби плус две жаби е еднакво на четири. Учениците ги запознаваме со поимите плус и еднакво ($+$ =)  Главна активност Собираат до 10 со броење напред, со комбинирање на две количини. Ги наоѓаат сите можни зборови до бројот 4 со помош на играта. Бројат, додаваат, повторно бројат и доаѓаат до резултатот кој го запишуваат во празните квадрати на куќарката. Завршна активност Играње на игрите на Таблети Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



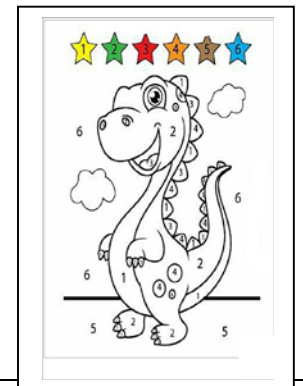
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
13. Одземање до 10	Именува број кој е за 1 или за 10 поголем или помал од кој било даден број од 0 до 30.		Воведни активности Тебела 20 Загревање со броење до 30, напред Назад со помош на интерактивна Табела. https://toytheater.com/number-chart-1-to-20/  Учениците ги бојат броевите со боја по желба и ги именуваат. Предизвик : Кој број е поголем за....од..? Кој број е помал за....од.....? (игрите се следат заеднички, излегуваат по два играчи или слично) Истакнување на целта Главна активност Учениците играат и ги запишуваат сите добиени броеви Г и именуваат броевите што се во игра Пр. Бројот 7 е за 1 поголем од бројот 6 Бројот 4 е за еден помал од бројот 5 Пополнуваат во РЛ и во учебникот според барањата. Завршна активност https://toytheater.com/connect/ Направи 10 - игри во парови Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



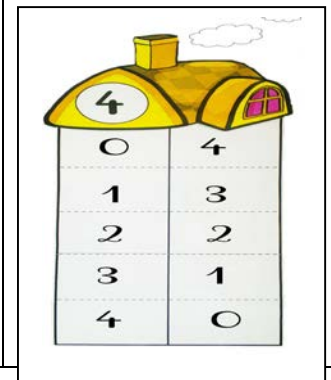
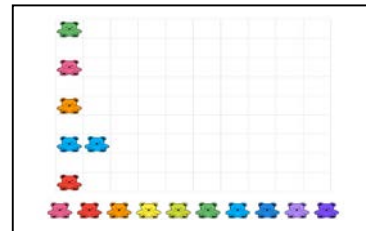
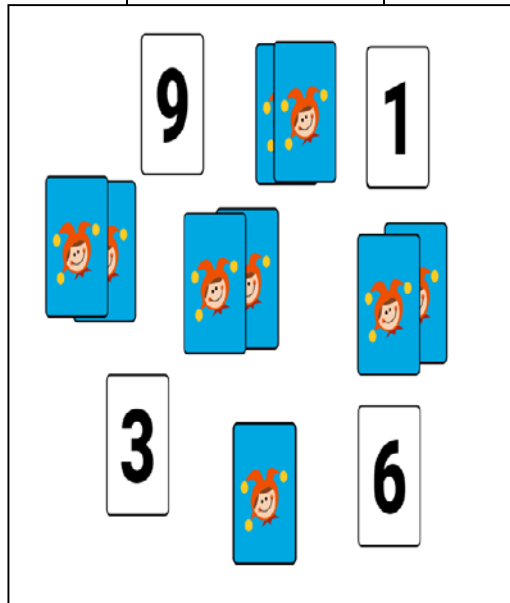
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
14. Плус, минус, еднакво	Ги користи знаците +, - и = во математички искази кои се однесуваат на собирање или одземање.		Воведни активности Ајде малку да се раздвижиме https://toytheater.com/two-color-counter-numbers/ Учениците визуелно го доживуваат начинот на собирање, додавање на елементи, одземање на елементи, минусање на даден број. Сами доаѓаат до заклучок што треба да се стави +, - и = Истакнување на целта - плус, минус, еднакво Главна активност Учениците демонстрираат собирање, одземање, ги користат знаците плус, минус, еднакво во математичките искази. Со примери покажуваат каде, што треба да употребат. Ги насочувам и ги поттикнувам логички да размислуваат. Решаваат задачи во учебникот, дополнуваат празни квадратчиња според барањата. Решаваат во РЛ. Завршна активност https://toytheater.com/math-mine-add-subtract/ Игра Волшебната коцка Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



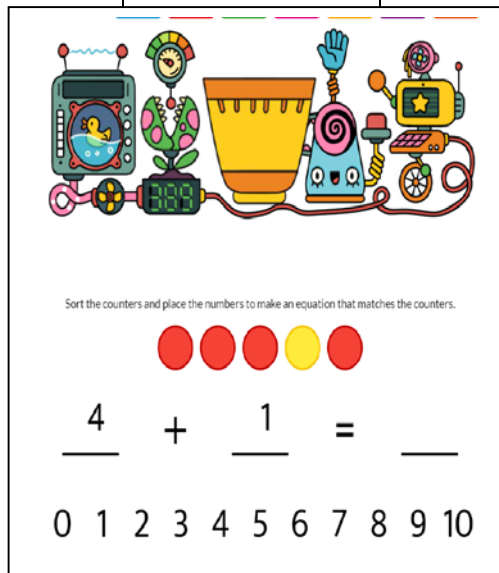
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
15. Собирање со броење напред	Ги користи знаците +, – и = во математички искази кои се однесуваат на собирање или одземање. Го поврзува броењето напред и наназад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/помали од еден број (до 100).		Воведни активности Игра со картички- Учениците влечат картички со броеви. Ги кажуваме правилата на играта дека секој ученик има картичка во која има задача од типот 3 -2, 2 + 1....Ученикот треба да си пресмета колку е решението и да си го запише на картончето. Јас сум бројот 5 ти си за 2 помал од мене. Излегува ученикот што ја има картичката со број 3. Јас сум 3 ти си за 1 поголем од мене. Излегува ученикот со бројот 4 итн...Играта завршува кога ќе излезе и последниот ученик. Истакнување на целта Главна активност Разговор по сликата со куќарката. Прашувам кој е број на денот, кој број го бараме ? Учениците заклучуваат дека денес ќе собираме со броење напред за да дојдеме до збир 6. Учениците кажуваат можни комбинации ги запишуваме во празните полиња и усно ги искажуваме. Следат активности во учебникот и решавање на РЛ во кои бројат, додаваат, поврзуваат. Завршна активност Интерактивни игри - се менуваат играчите, останува победникот. Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

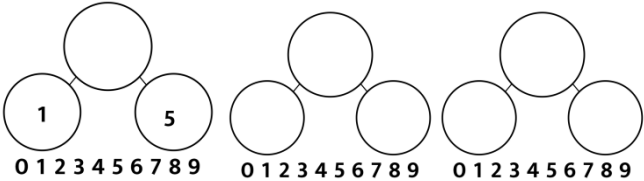


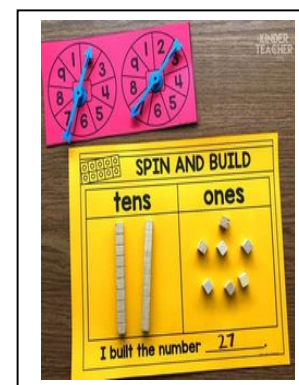
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
16. Едно помалку	Го поврзува броењето нанапред и наназад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/помали од еден број (до 100).		Воведни активности Заедничка интерактивна игра – Карти https://toytheater.com/number-cards/ Ги делиме картите (има 40 карти) Секој ученик добива свои карти Ги кажуваме правилата и играме. Бараме едно помалку. Кој прв ќе ги потроши картите е победник Главна активност На таблата пишувам задачи со сите можни комбинации со намалување на еден. Учениците ги препишуваат и ги решаваат задачите. Следи работа во учебникот и РЛ Завршна активност https://toytheater.com/bear-counters/ Игри со мечињата Јас имам едно помалку, ти имаш едно повеќе Проблемски ситуации (MP)	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

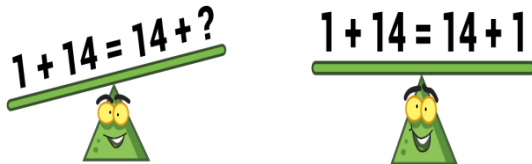


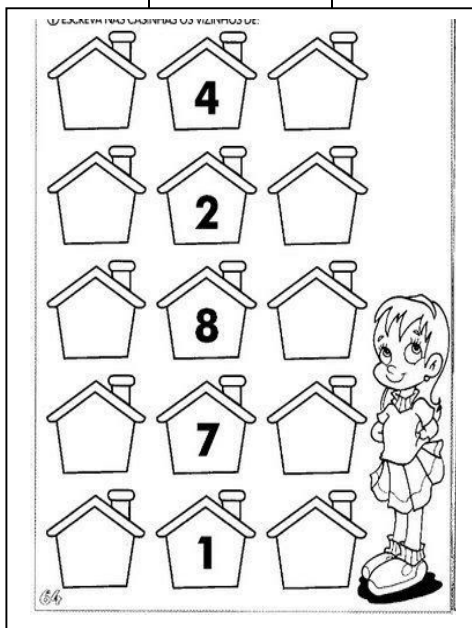
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
17. Додавам 1 и одземам 1	Го поврзува броењето нанапред и наназад по еден за наоѓање броеви кои се за 1 поголеми /помали од еден број (до 100).		Воведни активности Функционална машина (MP)  https://toytheater.com/shake-and-spill/ Правила на играта Главна активност Давам упатства за работа, учениците играат и задачите ги запишуваат во своите тетратки. (види пример лево – избираш број и машината го прави своето) Учениците ги цртаат круговите како што се претставени и збирот на броевите $4 + 1 = 5$ Завршна активност Учениците пополнуваат во учебникот и РЛ Тие што ќе завршат со активностите играат во парови со машината. Избери број и погоди... Рефлексии	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
18. Играм и учам	Ја разбира употребата на знакот собирање и одземање..		Воведни активности https://toytheater.com/number-bonds/ Игра во парови – Едниот играч става број и кажува збир Може да стави било каде број и да постави знаци.  Главна активност По завршување на горните игри разговараме што правеа, дали им беше тешко или лесно? Што им е потешко собирањето или одземањето? Следат насоки а полесно извршување на операциите и избор на стратегии за најлесно до резултатот Следна активност е Спин и градење, исто во парови. Се врти спинот и бројот што ќе го добие значи дека треба толку коцки да состави. Победник е оној што ќе изгради повисока кула. https://toytheater.com/spinner/ (спин) Завршна активност Игра во четворки – кој ќе го однесе зајачето до целта. Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
19. Збирот не се менува ако... $2 + 3 = 3 + 2$	Објаснува дека промената на редоследот на собирците не го менува збирот.		Воведни активности Интерактивни игри https://toytheater.com/addition-scale/ Согледај и заклучи  Главна активност Демонстрирам на таблата $2 + 3 = 5$ прв собирок втор собирок збир Ги објаснувам компонентите во собирањето. $2 + 3 = 3 + 2$ Покажувам и со собирање на предмети Следат самостојни активности на учениците Учениците истражуваат, применуваат различни стратегии и самостојно доаѓаат до заклучок дека промената на редоследот на собирците не го менува збирот. Завршна активност Збирот не се менува ако собирците си ги променат местата Самостојна работа – пополнуваат во учебникот и во РЛ Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
20. Непознат собирок	Ја разбира употребата на знакот $\square$ на местото на непознат број при собирање и одземање.		Воведни активности Насоки за решавање на задачи, упатсва за игра $4 + ? = 5$ https://toytheater.com/missing-addend/ Решава задачи со непознат собирок Главна активност Учениците решаваат задачи со непознат собирок. Бројат, добројуваат со помош на сметалки, манипулативи и сл. И го пишуваат во квадратчето непознатиот собирок. Ја сфаќаат врската помеѓу собирањето и одземањето, дека се повратни операции. Самостојна работа во учебникот или РЛ Решаваат задачи и ги препишуваат во тетратката Вршме заеднички проверка и корегираме ако има потреба Завршна активност Провери го своето знаење Стави го потребниот број за да биде еднакво равенствоото $2 + 1 = 3 + ?$ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

$1 + \square = 5$	$4 + \square = 5$
$\square + 4 = 5$	$\square + 5 = 5$
$3 + \square = 5$	$\square + 1 = 5$
$\square + 0 = 5$	$2 + \square = 5$
$\square + 2 = 5$	$\square + 3 = 5$

$3 + 0 = \square$	$3 + 9 = \square$
$3 + 1 = \square$	
$3 + 2 = \square$	
$3 + 3 = \square$	
$3 + 4 = \square$	
$3 + 5 = \square$	$3 + 10 = \square$
$3 + 6 = \square$	$3 + 11 = \square$
$3 + 7 = \square$	$3 + 12 = \square$
$3 + 8 = \square$	$3 + 13 = \square$

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
21. Удвојување на броеви до 10	Набројува броеви и предмети кои можат да се преполоват		Воведни активности Техника - Бројна табела до 10 https://toytheater.com/number-chart-1-to-10/ Активностите ги започнуваме со броење до 100 Броење по 2 до 30, назад до 20. Повторуваме кои се парни броеви ? Ги запишуваме сите парни броеви до 20 Истакнување на целта Главна активност Учениците сопомош на Табела 20 го согледуваат растењето на низите, самостојно решаваат и сите броеви од 1 до 10 ги удвојуваат и запишуваат. $1 = 2$ $2 = 4$ $3 = 6$ $4 = 8$ $5 = 10$ итн Заклучоците ги коментираат како дошле до нив и кажуваат на кој начин го решиле проблемот. Споделуваат стратегии на решавање Следи работа во учебник. Завршна активност Со помош на интерактивна алатка ги пресметуваат сите удвоени броеви до 10 https://toytheater.com/number-chart-1-to-20/ Играње на играта Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.