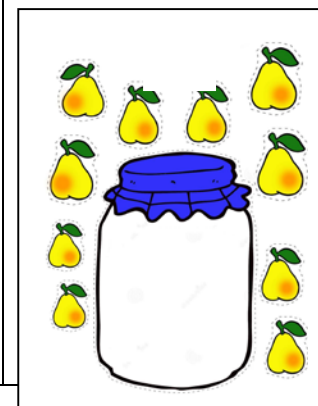
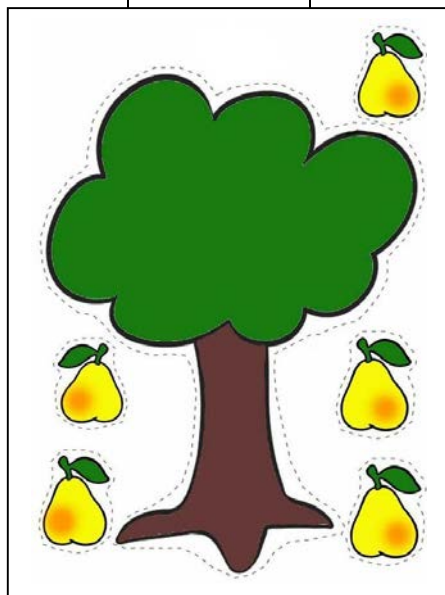


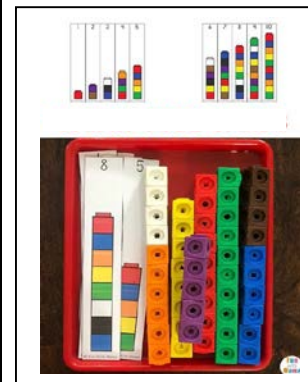
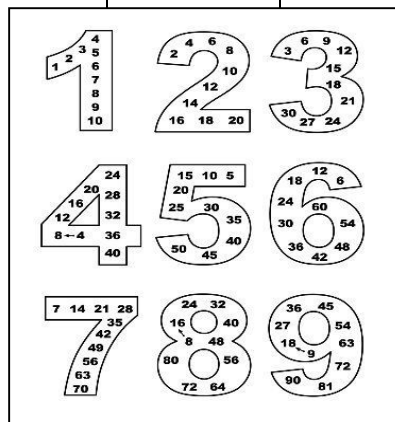
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
1. Непознат собирок	Ја разбира употребата на знакот на местото на непознат број при собирање и одземање.		Воведни активности Фотобура – Баба правела компот од круши. Децата собрале 5 круши. Уште колку круши му фалат на децата за да ја наполнат теглата која берела по 10 круши? $5 + ? = 10$ Учениците одговараат и го образложуваат начинот на кој дошле до решението. $10 - 5 = 5$ (едно од можните решенија) Истакнување на целта Главна активност Повторуваме за компонентите при собирањето, а потоа објаснуваме како до решение. Објаснувам дека може да решаваат со броење, добројување, со одземање. Учениците решаваат задачи со непознат собирок. Бројат, добројуваат со помош на сметалки, манипулативи и сл. И го пишуваат во квадратчето непознатиот собирок. Ја сфаќаат врската помеѓу собирањето и одземањето, дека се повратни операции. Самостојна работа во учебникот или РЛ Решаваат задачи и ги препишуваат во тетратката Вршме заеднички проверка и корегираме ако има потреба Завршна активност Провери го своето знаење https://toytheater.com/missing-addend/ Решава задачи со непознат собирок Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

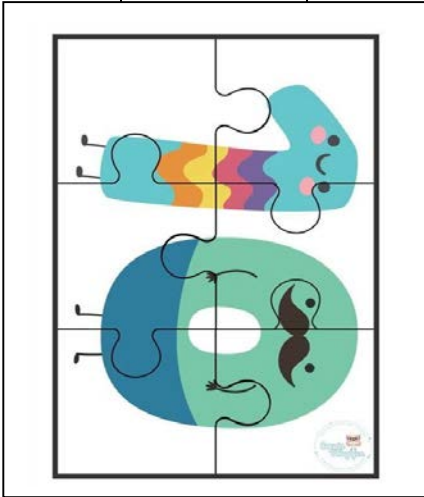
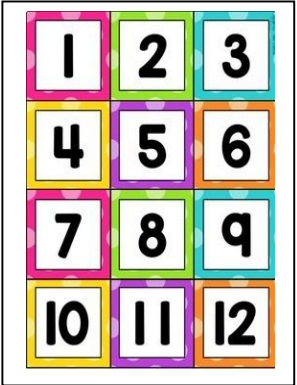


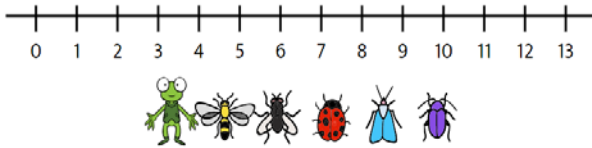
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
2. Што недостига?	Именува број кој е за 1 или за 10 поголем или помал од кој било даден број од 0 до 100 непознат број при собирање и одземање		Воведни активности Фотобура – учениците ја набљудуваат сликата и треба да откријат кои броеви недостигаат? Ги селектираат картичките со тие броеви и ги ставаат на клупата пред нив. Следи иста постапка но со други броеви сега до 20, 30, 100. Истакнувам дека на овај час ќе откриваме броеви што недостигаат. Главна активност Поставување на задачи од типот $14 - 10 = ?$ $10 - ? = 4$ $? - 4 = 2$ Објаснувам начин на решавање (математички) А потоа барам од учениците да се обидат да ги решат на други начини. Доброволци излегуваат на табла и го презентираат својот начин на решавање. Пред нив има изложено достапни манипулативи Сметалки, картички, спајалици и сл. Следдува самостојна работа Учениците решаваат во тетратките, пополнуваат во учебникот или во РТ Завршна активност Обој според барањата Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

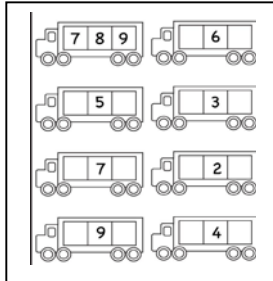


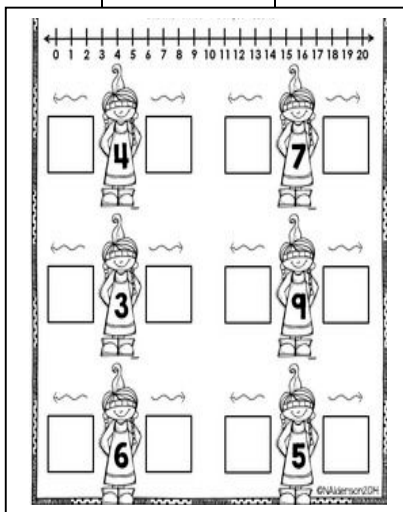
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
3. Поголем или помал?	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив	1	Воведни активности Ајде да градиме – на учениците им давам упатства за работа со помош на коцките да направат разни кули . Под секоја кула да го постават бројот на катови . Да обојат исто толку квадрати во лентите со квадрати. (види долу десно пример) Кога ќе завршат со тие активности ја истакнуваме бројната права и започнуваме со активности за споредување . Главна активност Учениците ги споредуваат своите кули со другарчињата, ги споредуваат броевите , ги користат поимите поголем , помал . Потоа ги кажуваат броевите што се помеѓу нив . Предизвик : Јас сум двоцифрен парен број , се наоѓам помеѓу броевите 13 и 18 . Збирот на моите цифри изнесува 6. Кој број сум јас? Првиот што ќе открие кој е тој број треба да состави своја задача по овој пример , и врз основа на кулите што ги изгради. Играме , споредуваме , погодуваме. Завршна активност Игра – Гладниот алигатор Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



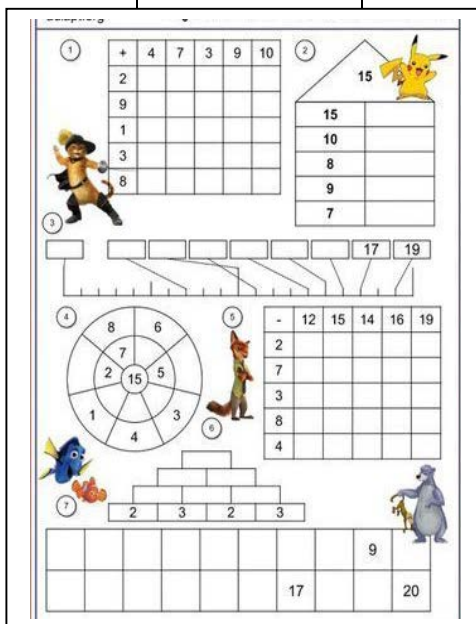
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
4. Парови што прават 10 	• Ги кажува сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање		Воведни активности Брза математика – флеш картички Јас лепам број на таблата – најбрзиот ученик треба да ме дополни до 10.   Кога ќе завршиме со сите можни комбинации ги читаме паровите . Главна активност Учениците изработуваат Пузли (види слика) , зад секоја картичка треба да нацртаат предмети што прават збир десет и да ги напишат броевите . Пр . еден и девет ; еден молив и девет моливи. На четирите картички да има број , количество на предмети и неговиот пар до десет. Завршна активност Ги мешаме деловите на пузлите . Кој прв ќе ги состави и ќе ги пронајди паровите што прават 10. Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); •одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

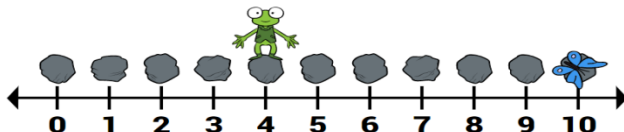
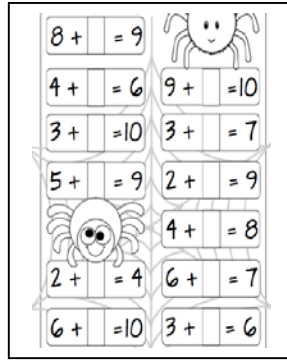
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
5. Собирање со броење нанапред	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив		Воведни активности Вистина или лага (Т Н) $13 + 3 = 6$ $5 + 12 = 17$ $11 + 8 = 20$ Предизвик – учениците треба да одговорат дали е Т или Н ? Ги решаваме задачите и споредуваме што е точно , а што не . Кој беше најбрз во решавање? Како дојде до решението? Главна активност  Користи ја бројната права за да ти помогне да го пронајдеш секој збир . $10 + 5 =$ $12 + 2 =$ $8 + 7 =$ $4 + 13 =$ $9 + 6 =$ Завршна активност Проверка на задачите Жабата лови Игри со собирање на бројната права – Одбери си лик Рефлексија	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
6. Пред или зад	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив.		Воведни активности Учениците излегуваат пред таблата , се пребројуваме и дискутираме кој е пред , кој е зад. Пред кого езад кого е.... Прво кажуваат со имиња . Бисера е пред Дарко. Дарко е зад Бисера. Објаснуваме со број . Бисера е бројот 7 , Дарко е бројот 8 во редицата. Бројот 7 е претходник , а бројот 8 е следбеник. Главна активност Учениците ги набљудуваат сликите и ги коментираат , дополнуваат и вербално ги искажуваат релациите. При тоа потенцирам сега да ги користат поимите претходник , следбеник Следи самостојна работа – пополнуваат во РЛ и во учебникот . Завршна активност Погоди кој сум ? Игри со пред и зад , претходник и следбеник. Јас сум поголем од бројот 1 , мој следбеник е 11 . Збирот на моите цифри е 1. Кој број сум јас ? Рефлексција	 Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

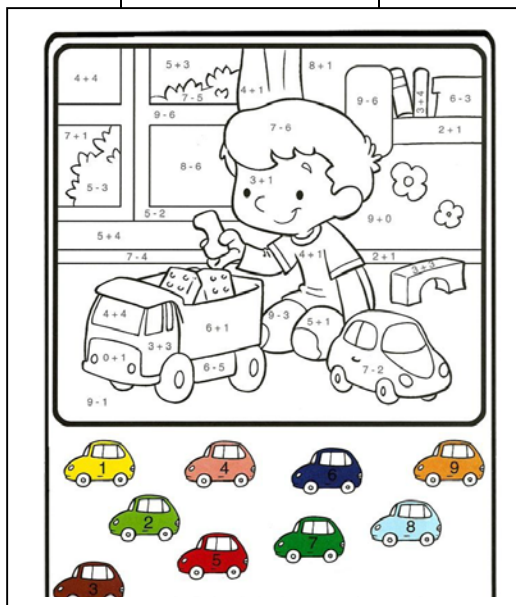


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
7. Одземање со различни стратегии	Наведува примери на собирање и одземање во секојдневни ситуации		Воведни активности Разговор со учениците околу начинот на решавање на задачите . Бура на идеи – ги пишуваме стратегиите на табла а потоа го поставувам проблемот што ќе треба да го решат Главна активност Учениците решаваат задачи со одземање на свој најлесен начин . Потоа секој демонстрира како дошол до резултатот . Ги споредуваме резултатите и извлекуваат заклучок . Целта е иста , различни се начините со кои доаѓаме до целта. Броење , добројување , плус еден , со бројна права , со предмети итн. Секој ученик решава на свој начин на табла Завршна активност Решавање во работни листови Проверка Работа во учебник или РТ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и нумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

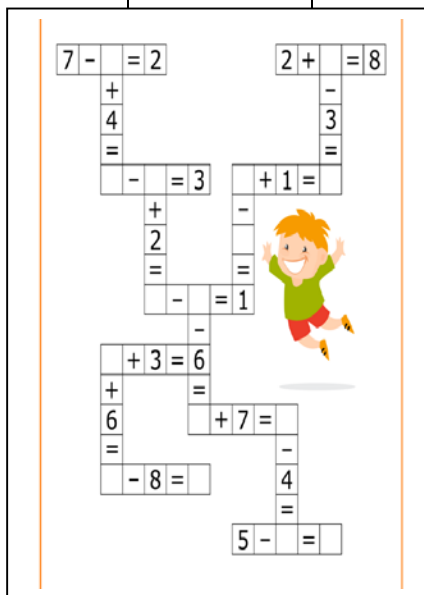


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
8. Уште колку?	Собира со броење напред и со комбинирање на две количини.		Воведни активности Преку интерактивна игра го поставуваме проблемот: На колку листови треба да скокни жабата за да ја улови пеперутката? Жабата се наоѓа на бројот 3 од бројната линија, а пеперутката на бројот 5? Кое равенство е точно? Учениците воочуваат дека жабата треба да скокни 2 листови, значи ќе биде $3 + 2$. Главна активност По овој пример решаваме и други задачи и ги запишуваме на табла, а тие ги препишуваат во тетратките.  $4 - 1$ $4 - 4$ $4 + 0$ $4 + 6$ $4 + 4$ $4 + 2$ Завршна активност Решавање во работен дел од учебникот и РЛ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи. 

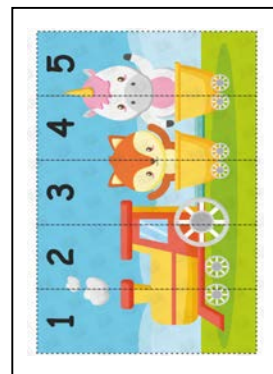
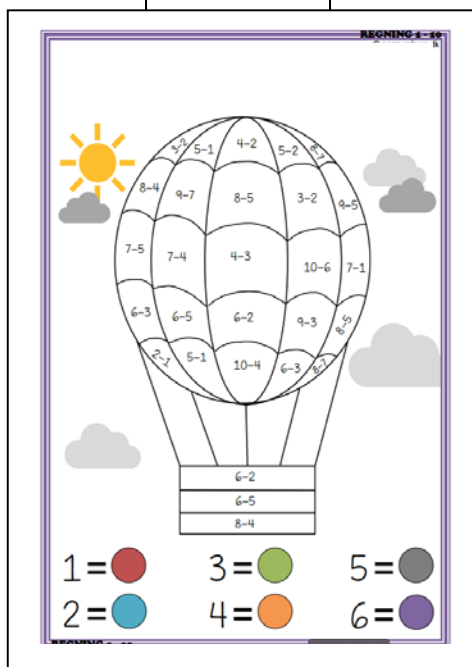
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
9. Игри со броеви	Го поврзува броењето нанапред и наназад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/помали од еден број (до 100).		Воведни активности https://toytheater.com/dice/ Фрли ги коцките Искористи ги броевите од коцките за да ја поставиш и решиш задачата Главна активност Работа во парови Играат и решаваат задачи со броеви до 20 Си ги споредуваат задачите, се натпреваруваат кој ќе има повеќе точни решенија. На крај ги собираме добиените поени Завршна активност Математичка трка - на табла по двајца се натпреваруваат кој ќе биде повешт во решавањето. Обои според барањата Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



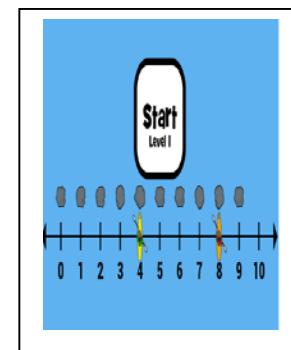
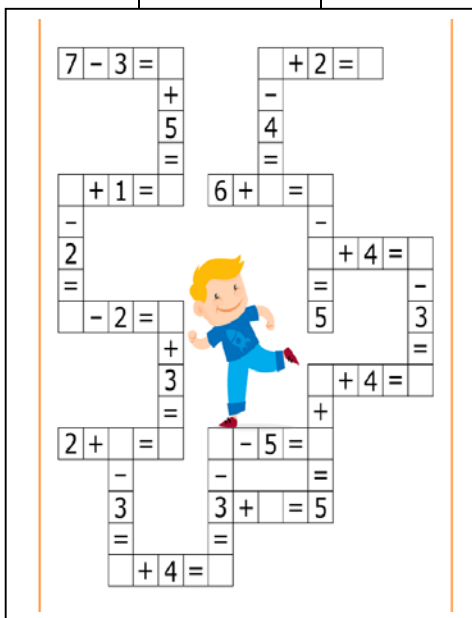
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
10. Стратегии за собирање	Наведува примери на собирање и одземање во секојдневни ситуации.		Воведни активности Кратка демонстрација на собирање https://toytheater.com/two-color-counter-numbers/ Еден од начините за собирање – со броење по еден Истакнување на целта Главна активност Бура на идеи кои стратегии ги знаеме : Дел дел цело , Табела 100 , Табела 20 , Функционална машина , Влез – излез , Бројна права , Прачка итн. Учениците избираат стратегија на решавање. Поставувам задачи на таблата . Самостојна работа во тетратките – решавање на поставените задачи Секој ученик го презентира својот избор и практично го применува. Ни објаснува како ја решил и кое решение го добил. Завршна активност Реши го математичкиот крстозбор Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



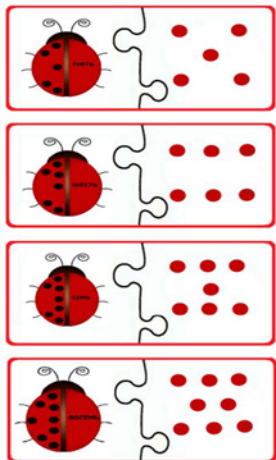
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
11. Текстуални задачи	Наведува примери на собирање и одземање во секојдневни ситуации		Воведни активности Текстуална приказна Децата сакале да го обиколат светот со летачки балон. Но за да полета балонот на него имало загатки што требало да се решат. Со секое точно решавање на задачата балонот се поткревал нагоре. Помогнете му на децата да полетаат. Учениците ги решаваат задачите и бојат според барањата. Главна активност Учениците решаваат задачи од работниот лист со балонот. Потоа следат активности со составување на текстуални задачи според задачите на сликата. Завршна активност Сложувалка – реши ги задачите и состави ја сложувалката. Сликите искористи ги за македонски јазик. Состави приказна според сликите. Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
12. Знам и решавам сам	Користи различни стратегии за собирање парови броеви до 20.		Воведни активности Давање упатства за работа Објаснувам правила за решавање и начин на решавање на крстозбор . Се потсетуваме со меѓусебната положба на предметите , односно во случајот со броевите . Горѐ – долу , лево – десно. Главна активност Самостојна работа Математички крстозбор Проверка на задачите Споредување на крстозборите и откривање на грешки Точните резултати ги пишуваме на табла Завршна активност Интерактивни игри Кајак https://toytheater.com/kayak/ Рефлексија	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

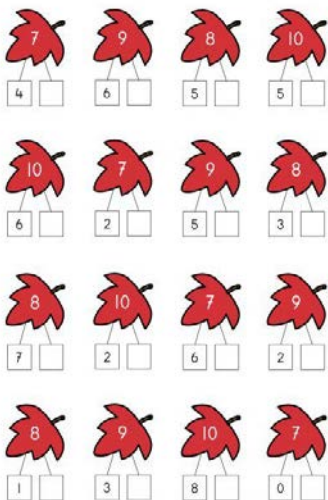


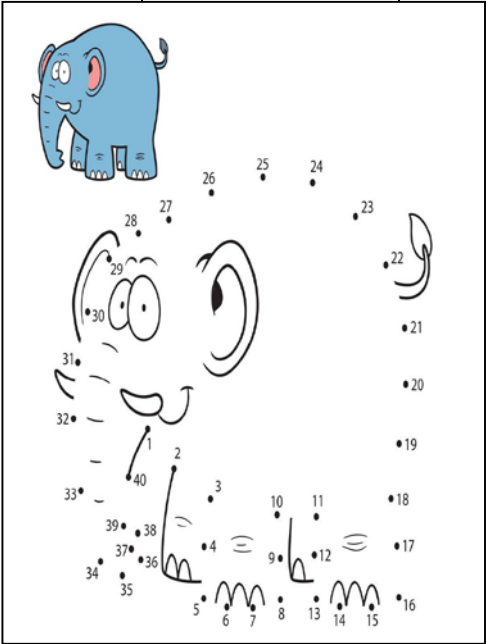
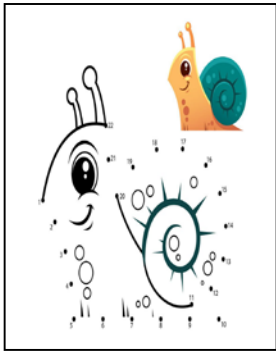
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
13. Разложување на броеви	Ги разложува двоцифрените броеви до 30 на десетки и единици и обратно.		Воведни активности Насочен разговор Кои се броевите на првата десетка ? (бројат) Дали овие броеви се разложуваат ? (не , бидејќи се составени од една цифра) Кои се броеви на втората десетка ? (бројат 11 ,12...19 и 20) Дали овие броеви се разложуваат ? (да) Зошто ? Бидејќи се составени од Д и Е $13 = 1\text{Д } 3\text{Е } 10 + 3$ Истакнување на целта Главна активност Самостојна работа на учениците . Секој индивидуално разложува броеви до 20 во својата тетратка. Кога ќе бидат готови вербално објаснуваат и ги разложуваат броевите . Завршна активност Игра со коцки – фрли , разложи , стави ја цифрата на вистинското место (табели за месна вредност) Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

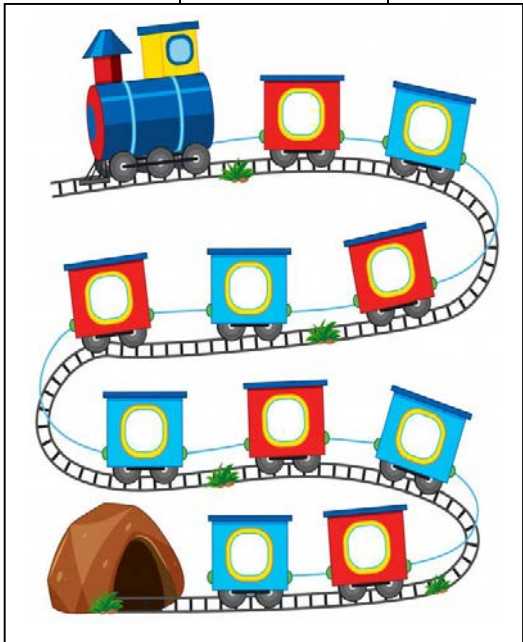
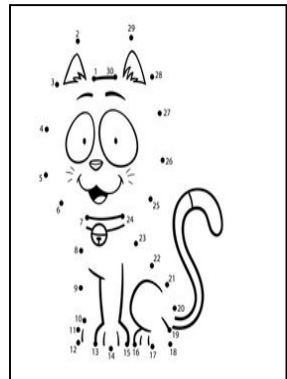


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
14. Провери го правилото	Објаснува дека промената на редоследот на собираците не го менува збирот		Воведни активности Бура на идеи – ги кажуваме правилата $3 + 4 = 7 \quad 4 + 3 = 7 \quad 4 + 3 = 3 + 4$ $(2 + 2 = 4) \quad П + П = П \quad (3 + 2 = 5) \quad Н + П = Н$ Кога удвојуваме парен број секогаш ќе добиеме број што завршува на 0,2,4,6 или 8. Кога додаваме по еден го добиваме следбеникот . Кога одземаме по еден го добиваме претходникот . Кога преполовувам непарен број , секогаш има остаток 1. Главна активност Самостојна работа – учениците со примери ги проверуваат правилата . Потоа примерите ги пишуваме на табла (до секое правило го пишуваме примерот) . Правиме картички со правила и игреме игри. Таа картичка што ќе ја извлече за тоа правило ќе треба да напише пример , задача. Завршна активност Работен лист – решавање на задачи Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
15. Повеќе или помалку	Ги користи поимите повеќе или помалку за споредување на групи предмети до 30. Подредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви.	7 4 9 6 8 5 10 5 10 6 7 2 9 5 8 3 8 7 10 2 7 6 9 2 8 1 9 3 10 8 7 0	Воведни активности Погодувалки Гледам, гледам лист со број Повеќе или помалку ? Кој број недостига ,повеќе од ... или помалку ? Истакнување на целта Главна активност Учениците пополнуваат задачи како што е во работниот лист . Потоа вербално објаснуваат што користеле повеќе или помалку предмети за дополнување . Следи решавање на задачи . Проверка . Завршна активност Фукнционална машина Ако го ставам бројот 10 во Функционалната машина ќе имам повеќе или помалку Влез - излез Рефлексија	10	



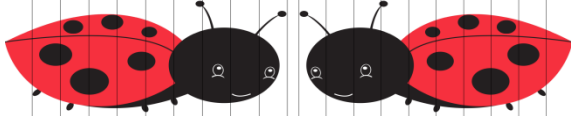
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
16. Броење и добројување до 100 	Го поврзува броењето напред и назад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/помали од еден број (до 100).		Воведни активности Поврзи и обои ! Броење за загревање - учениците ги поврзуваат точките и истовремено броиме до 100 напред , назад, по 10 до 100 итн. Главна активност Доврши ја низата Брои по еден од 20 до 39 Брои по 2 од 2 до 12 Брои по 3 од 1 до 21 итн Ги менуваме правилата на броење . Учениците бројат , се потсетуваат со Табела 100 , бојат парни броеви и сл. Следна активност – откри го правилото на броење За колку се зголемува низата ? (секој број + 1) За колку се намалува низата? (секој број минус 1) Сите овие активности се изведуваат со вербален говор. Завршна активност Бинго со броеви – игра Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
17. Редни броеви 	Запишува броеви до 20.		Воведни активности Проблемска ситуација : Разговараме за претходниот час , на час по фзо. Прашувам колку ученици учествуваа на трката? Дали може да излезат пред таблата и да се претстават? Учениците излегуваат пред табла и секој од нив зема картичка со број , според тоа како пристигнуваа на целта. Учениците се изјаснуваат ПРВО место , второ место , трето место итн. Повторно прашувам кој беше ПРВ, ВТОР , ТРЕТитн. Истакнување на целта Главна активност Броевите ПРВ , ВТОР , ТРЕТ ...ОСМИитн . означуваат како нештата се наредени по ред . Ваквите броеви ги нарекуваме редни броеви и се разликуваат од другите по тоа што се пишуваат со точка 1. 2. 3. 10. Ваквите броеви ги употребуваме на пример во дневникот , каде сте запишани по азбучен ред . Задача : Разговор по сликата со возот . Кој е прв ? (локомотивата) Каков е по боја третиот вагон ? Следи самостојна работа - пополнуваат , бојат , пишуваат и сл. Завршна активност Кој прв ќе ги поврзе точките и ќе ни открие што има на сликата? Рефлексija	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
18. Подредување	Подредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви.		Воведни активности Игра – Аквариум Аквариумот е исполнет со рипчиња . На секое рипче има број од 0 до 20 . Излегуваат двајца ученици и се натпреваруваат кој побрзо ќе ги подреди рипчињата според количината . Учениците влечат рипчиња и ги подредуваат , секој во својата табела 20 . Се прогласува победникот , се читаат броевите нанапред и наназад. Главна активност Учениците решаваат задачи со собирање и одземање. Добиените резултати ги подредуваат од најмал до најголем . Завршна активност Игра во парови Флеш карти – едниот избира – другиот подредува и обратно . Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
19. Уште собирање	Го поврзува броењето нанапред и наназад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/помали од еден број (до 100).		Воведни активности Согледај и заклучи Учениците ја набљудуваат Табелата 100 Прашувам дали забележаа нешто необично, нешто интересно? Дали е иста како другите табели 100 или има некаква разлика? Учениците ги искажуваат своите забелешки. Резимираме и даваме насоки за работа Главна активност Имаат задача да ги запишат сите можни задачи што ги воочија на табелата. Пример: $1 + 9 = 10$ $1 + 8 = 9$ $3 + 7 = 10$ $3 + 1 = 4$ Самостојна работа По завршување на активностите еден ученик кажува броеви, другите ученици демонстрираат со предмети, прават збир. Завршна активност Кој број треба да стои напокриваме некое поле а тие треба да погодат кој број недостига. Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

-	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	
2	8	7	6	5	4	3	2	1	0		
3	7	6	5	4	3	2	1	0			
4	6	5	4	3	2	1	0				
5	5	4	3	2	1	0					
6	4	3	2	1	0						
7	3	2	1	0							
8	2	1	0								
9	1	0									
10	0										

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
20. Удвојување на броеви до 10	Удвојува кој било едноцифрен број.		Воведни активности Буба Марата и огледалото – игра  Што гледаме на сликата ? Разговор по сликите. Учениците ги бројат точките на Буба Марата и воочуваат што се случува кога таа се гледа на огледало . Нејзините точки се двојно повеќе . Значи $6 + 6 = 12$ Истакнување на целта Главна активност Броиме по 2 – Кенгурски скок Задача : Удвојување на сите едноцифрени броеви . Учениците ги пишуваат сите парови на удвоени броеви со помош на Табелата 30. $1 = 2 \quad 2 = 4 \quad 3 = 6 \quad 4 = 8 \quad 5 = 10 \quad 6 = 12 \quad 7 = 14 \quad 8 = 16$ $9 = 18 \quad 10 = 20$ Ги читаат броевите и правиме картички со такви парови. Завршна активност Игри со картичките - дополни , продолжи ја низата и сл. Рефлексија	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
21. Преполовување на броеви	Набројува броеви и предмети кои можат да се преполоват		Воведни активности Бура на идеи – кои предмети и броеви можеме да ги поделиме на половина ? Учениците набројуваат , ги запишуваме на таблата . Следи демонстрација на делењето на половина . Демонстрираме броеви Пр. $6 : 2 = 3$ 6 преполовен е еднаков на 3 Покажувам и други примери , ја истакнувам целта на часот и преминуваме на следните активности Главна активност Учениците добиваат задача со помош на манипулативи да демонстрираат преполовување , да го запишат со броен израз и вербално да го искажат. Завршна активност Игри со преполовување Избери број , преполови Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и нунумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
22. Игри Удвојување и преполовување	Ги разложува двоцифрените броеви до 30 на десетки и единици и обратно Удвојува кој било едноцифрен број.		Воведни активности Учениците добиваат упатсва за работа Ги кажувам правилата на играта Истакнувам цел на часот Главна активност Момчињата ќе ги удвојуваат броевите од РЛ, а девојчињата ќе ги преполовуваат. Кога ќе завршат, кога ќе ги запишат сите можни комбинации следи споредување на резултатите, кој што доби. Потоа си ги разменуваат улогите. Завршна активност Игровни активности – најди го бројот што кога ќе го удвоиш го добиваш 8. Кој број преполовен е 8? Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и енумерирани низи на хартија, изгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, бакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

