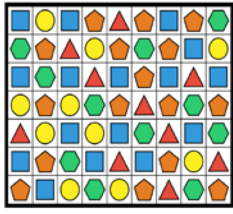
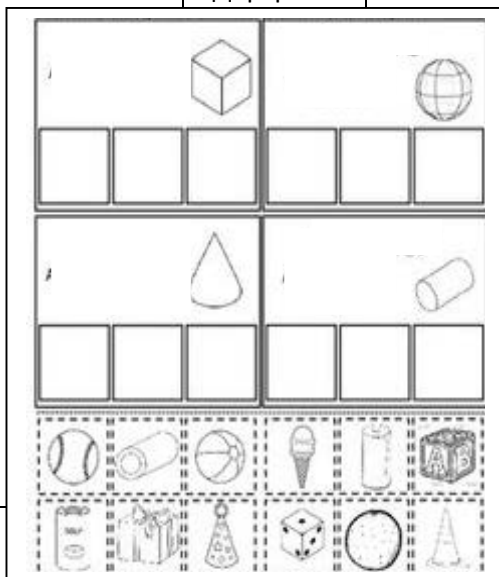
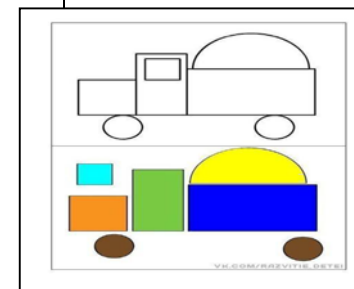
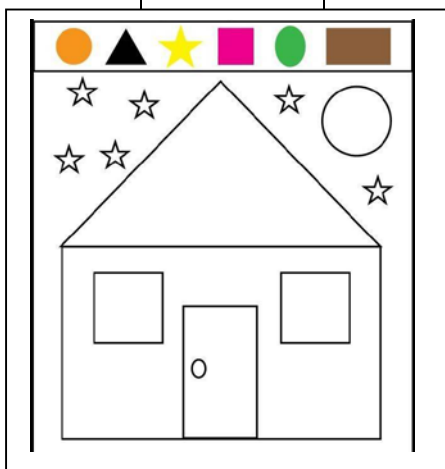
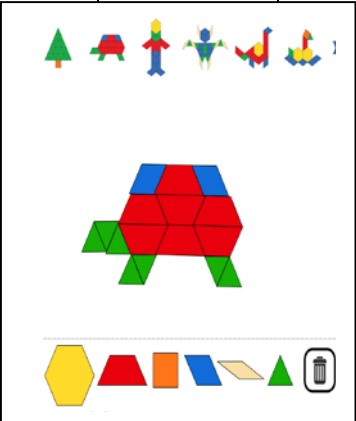
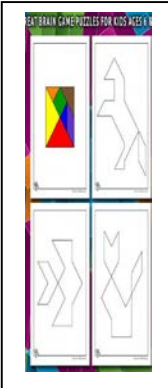
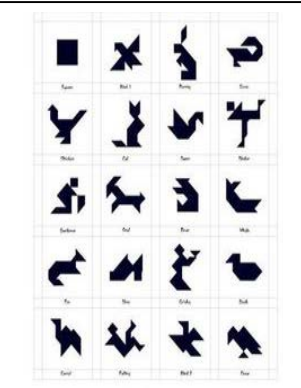


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
1. Препознавам и поврзувам	Препознава и именува 3Д-форми. Опишува и споредува 3Д-форми Именува 2Д-форми и наведува сличности и разлики меѓу нив. • Опишува 2Д-форми	1	<p>Воведни активности</p> <p>Разговор со учениците за предметите во училницата. Именување на предметите и поврзување кој на што личи , кој како која 2д или 3Д форма е сличен. Издвојуваме предмети со такви форми и ги поставуваме на масата . Повторуваме меѓусебна положба на предметите , ги групираме според некои заеднички својства, ги опишуваме и ја истакнуваме целта на часот.</p> <p>Главна активност</p> <p>Работен дел во учебникот според дадени насоки од наставникот. Пополнување во работни листови според барањата . Учениците пополнуваат , бојат и вербално го искажуваат тоа што го сработиле</p> <p>Завршна активност</p> <p>Игра во парови Доврши според барањата https://toytheater.com/shape-counters/ интерактивна игра</p> <p>Рефлексива</p>	Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе. • Дигитални игри, на пример, Домино, Не лути се човече...	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; <ul style="list-style-type: none"> ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. <div style="text-align: right;"> https://toytheater.com/shape-fall/  </div>

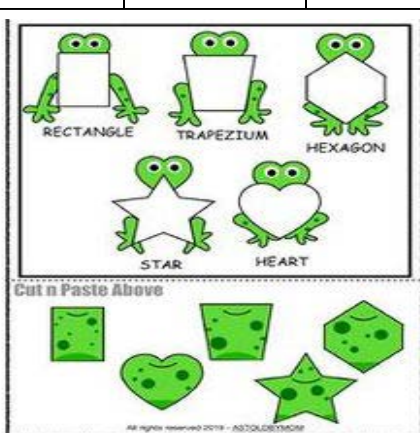
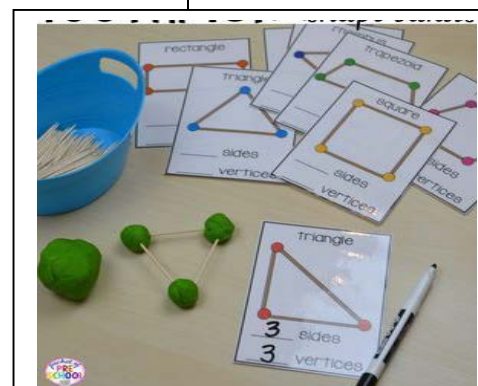


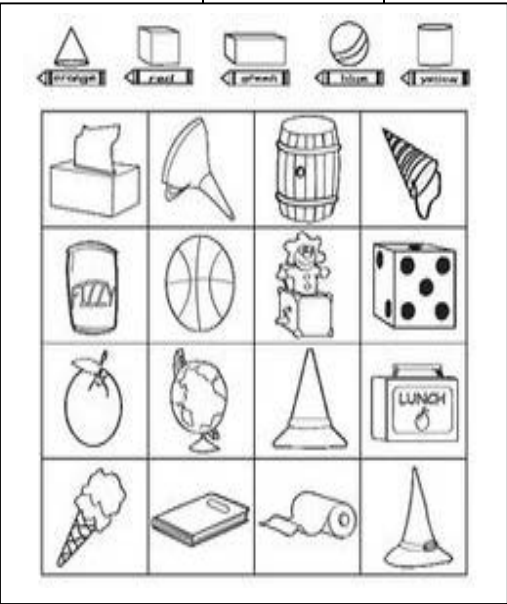

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>2. Препознавам и бојам 2Д и 3Д форми</p>	<p>Препознава и именува 3Д-форми.</p> <ul style="list-style-type: none"> Опишува и споредува 3Д-форми Именува 2Д-форми и наведува сличности и разлики меѓу нив. Опишува 2Д-форми 	<p>1</p>	<p>Воведни активности Бура на идеи – форми и објекти во околината Учениците ги набројуваат сите 2Д и 3Д форми што ги учевме. Ги истакнуваме формите од манипулативите и секоја форма ја именуваме, ја опишуваме и ја ставаме на означеното место (посебно 2Д, посебно 3Д формите). Истакнување на целта</p> <p>Главна активност Учениците самостојно работат во РЛ Воочуваат, препознаваат и поврзуваат 2Д и 3Д форми. Забележуваат сличности и разлики, наоѓаат предмети во секојдневниот живот што личат на нив, ги споредуваат, ги именуваат и ги поврзуваат. Пополнување во работен дел на учебникот.</p> <p>Завршна активност Илустрирање на предмети од различни форми по свој избор и фантазија Изработка на свои предмети од 3Д формите</p> <p>Рефлексива</p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе.</p> <ul style="list-style-type: none"> Дигитални игри, на пример, Домино, Не лути се човече... 	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); изработките (модел); одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; домашните задачи.

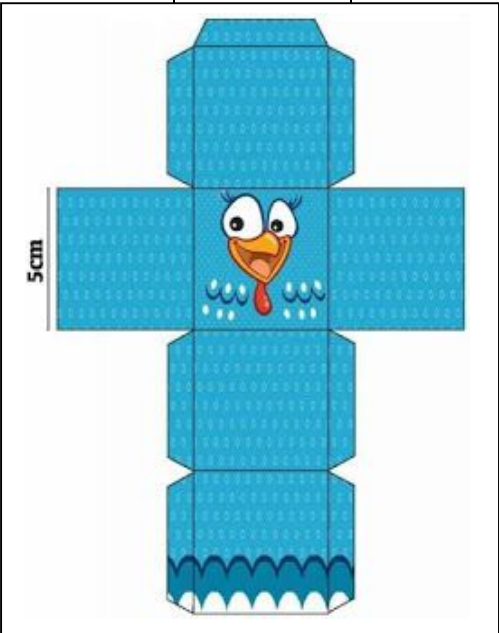



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>3.</p> <p>Танграм</p> 	<p>Групира 2Д-форми според бројот на страни, по криви и прави линии. • Црта и формира 2Д-форми. Изработува модели од дадени 2Д-форми.</p>	<p>1</p> <p>Јануар 2022</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Фотобура</p> <p>Што забележувате на сликата? Разговораеме по сликата и им покажувам Танграм од хартија во боја . Од кои форми е составен? Го расклопувам , прашувам дали некој сака да се обиде да го состави . Истакнување на целта – Танграм</p> <p>Главна активност</p> <p>Објаснувам дека со составување на 2Д формите можеме да направиме најразлични фигури .Таквите фигури се викаат Танграми. Им покажувам и други слики , и други изработки , и им кажувам дека и ние ќе изработуваме такви фигури само од 2Д форми. Учениците ги именуваат сите форми што ги знаат . Учениците избираат што ќе изработуваат,избираат материјали за работа и секој индивидуално работи на својата идеја. Ги надгледувам додека работаат,им давам насоки за работа и помагам ако има потреба.</p> <p>Демонстрираат што направиле , од што го составиле , од кои форми, како го направиле , го растураат и пак го составуваат. Прашувам дали може и нешто друго да направи од истите форми ? Вербално објаснување на изработките .</p> <p>Завршна активност</p> <p>https://toytheater.com/tangram/ интерактивни игри Танграм</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе. • Дигитални игри,</p> 	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>4.</p> <p>Изработка на модели на 2Д - форми</p>	<p>Групира 2Д-форми според бројот на страни, по криви и прави линии. Црта и формира 2Д-форми. Изработува модели од дадени 2Д-форми.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности</p> <p>Пронајди го натрапникот ! Во една кутија со 3Д форми треба да го пронајдат триаголникот .</p> <p>Ученикот што ќе го пронајди има задача да го опише по форма , боја, голеемина , зошто не припаѓа во тие фигури , по што се разликуваат сл. (Одговорите ги формулира според поставени прашања од наставникот) Истакнување на целта</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците го вадат материјалот за работа (претходниот час кажавме што треба ќе им треба) Самостојна работа – изработка на модели на 2Д форми . Ја следам нивната работа и асистирам каде што има потреба.</p> <p>Завршна активност</p> <p>Презентирање на моделите и вербално опишување со сите детали .</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе. •</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (моделите); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>5.</p> <p>Сличности и разлики меѓу 3Д-формите.</p> 	<p>Групира 3Д-форми според број на површини и според рамни и заоблени површини.</p>	<p>1</p>	<p>Воведни активности Волшебната вреќичка – со 3Д форми Ученикот ја става раката во торбичката без гледање и со допир треба да опише што чувствува? Големо , мало , тркалезно , рабесто, мазно , рапаво, којшесто, број на страни , сидови , ако може да ги осети и сл. Другите ученици слушаат внимателно и треба да погодат за која 3Д форма станува збор. Тој што ќе погоди е следен демонстратор. Телата што ги вадат од вреќичката ги ставаат на масата на означеното место (посебно валчести тела , посебно рабести тела) .</p> <p>Главна активност Именување на 3Д формите . Со бура на идеи пополнуваме Венов дијаграм . Што е слично , а што различно помеѓу формите ? Учениците ги опишуваат и ги групираат 3Д формите . Врз основа на дијаграмот извлекуваме заклучоци . Работен дел во учебникот и РЛ Вербално објаснување на тоа што го сработиле</p> <p>Завршна активност Изработка на 3Д форми (цевки и пластелин) Игра : Се тркала или не Погоди што сум ?</p> <p>Рефлексција</p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе. • Дигитални игри, на пример, Домино, Не лути се човече...</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.</p> 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>6.</p> <p>Составување на 3Д форми (мрежи)</p> 	<p>Групира 3Д-форми според број на површини и според рамни и заоблени површини.</p>		<p>Воведни активности</p> <p>Заедничка игра Игра со коцки - Тркалај и читај Игрта ја почнувам јас, Тој што ќе погоди е следен фрлач. Играта додека не поминат сите ученици . Следи краток разговор за малата коцка (коцката што ја фрламе). Ја расклопуваме и дискутираме за нејзините составни делови. Број на површини , какви површини , рабови , сидови,форма. Кажувам дека сите 3Д форми имаат свои мрежи по кои можеме да ги составиме. Истакнување на целта</p> <p>Главна активност Учениците составуваат 3Д мрежи . Секој ученик добива форма по желба од понудените 3Д форми. Самостојна работа Ја следам нивната работа и давам инструкции за правилно составување , сечење , лепење . На страните на формите учениците ги пишуваат нивните особини.</p> <p>Завршна активност Демонстрирање на формите и опишување на 3Д формите .</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе. • Дигитални игри,</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.</p> 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
<p>7.</p> <p>Броеви до 30</p> <p>(број, количина, цифра)</p>	<p>Брои предмети до 30 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број.</p>		<p>Воведни активности</p> <p>Сите ученици во круг – игра со броење</p> <p>Наставникот кажува правила за броење . Броење , плескање со рачиња , скокни толку пати колку што е бројот што треба да го кажиш и сл.</p> <p>Главна активност</p> <p>Учениците бројат предмети и го поврзуваат количеството со бројот.</p> <p>Броевите ги запишуваат во тетратката . Вежби во правилно пишување на броевите , правила за пишување на двоцифрени броеви . Сега пишуваат во две квадратчиња , па едно квадратче слободно итн.</p> <p>Учениците работаат во учебникот , пополнуваат според барањата . Наставникот ги насочува и ја следи нивната работа</p> <p>Завршна активност</p> <p>Игра Домино</p> <p>https://toytheater.com/random-domino/</p> <p>Рефлексија</p>	<p>Комплет 2Д-форми и 3Д-форми (пластични, метални, магнетни, картонски), геотабла, огледало, хартиени форми и коцки кои се поврзуваат меѓу себе. • Дигитални игри, на пример, Домино, Не лути се човече...</p>	<p>усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

