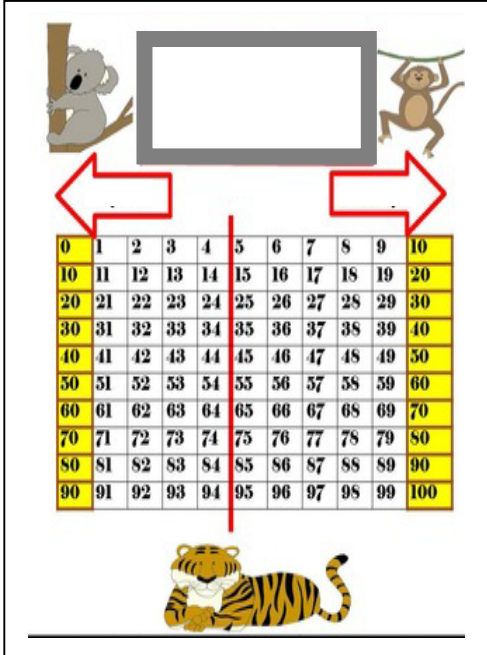
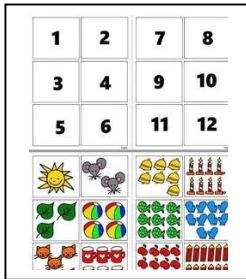
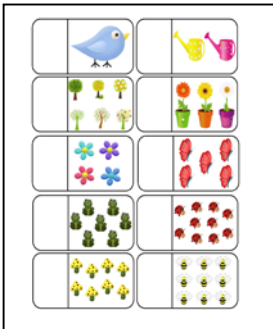
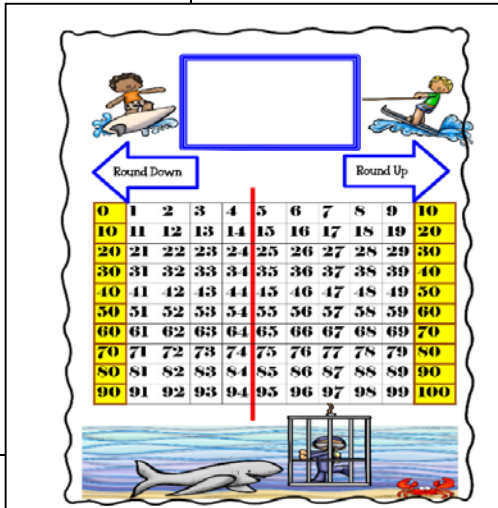
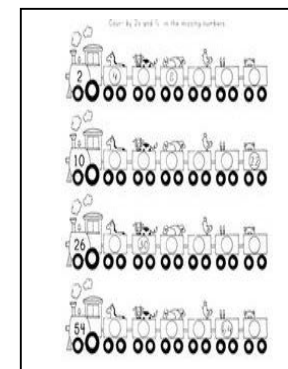
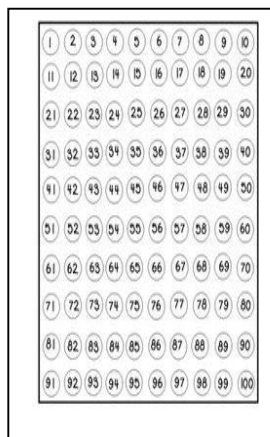
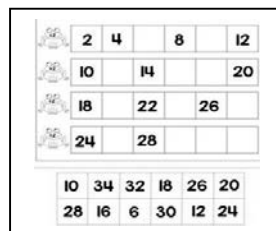
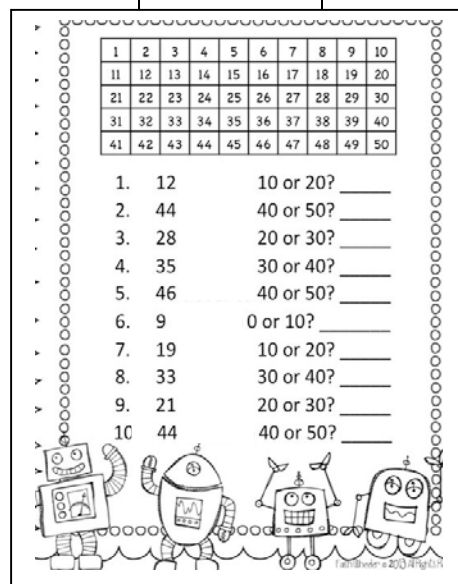


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
1. Броење до 100	Брои предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број		Воведни активности Табела 100 - Игровни активности со броење Истакнувам Табела 100 со празни квадратчиња.Броиме и на празното место излегува ученик , го пишува бројот што фали , продолжуваме така се до целосно пополнување на табелата. Главна активност Игра во парови – секој пар добива табела за играње Кажуваме правила на играта и се натпреваруваат помеѓу себе . Завршна активност Самостојна работа - брои предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви,	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.
			Рефлексија  		


--

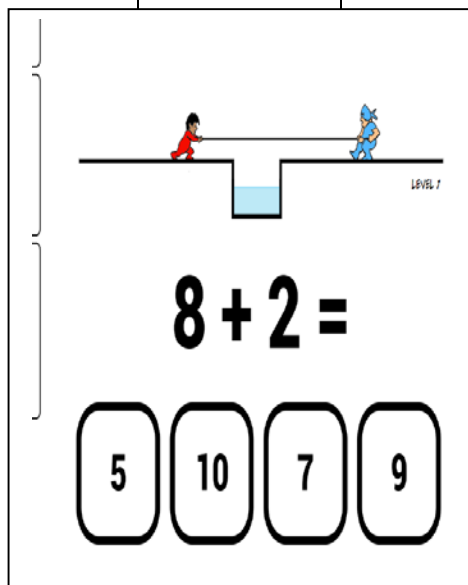
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
2. Броење по 2 до 30	Брои предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број		Воведни активности Загревање со броење – по 1 до 30 , по 2 до 20 , напред – назад и сл. Дополни ја низата по 1Дополни ја низата по 2 ...Почни од 4 до 10итн слични активности. Главна активност Самостојна работа во РЛ Имаат задача да го обојат секое второ моливче. Потоа следи броење – како обоиле. Воочуваат дека се сите парни броеви . Броиме напред – назад. Завршна активност Игра со коцки кој е поблиску до 10 , 20 , 30. Правилата ги поставуваме сами според потребите. Се игра во парови . https://toytheater.com/bug-catcher/?fbclid=IwAR2n7XDODtrbA5Hs1hpVYoP9iz5Hy2C-OnQBao9YkdSi7rAD_5RZGcbLUkl дополнително може и оваа игра Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
3. Вежби броење по 2	Брои по 2 до 20 и по 10 до 100. • Препознава парни и непарни броеви до 20		Воведни активности Заедничка игра Игра со роботи – броење до 50 Учениците избираат Робот, тој почнува да се движи и застанува на некој број, пр. 16. Прашува – до кој број сум поблиску, до 10 или до 20? Учениците треба да му одговорат. Каков број сум јас? (парен/непарен) Зошто? (се преполовуваш / не се преполовуваш) Помеѓу кои броеви се наоѓам? Кој број е блиску до мене? Главна активност Учениците работаат самостојно, заокружуваат парни броеви, поврзуваат број со предмети, бројат. Завршна активност Обој ги броевите од табелата броејќи по 2. Пеење песнички Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
4. Собирање на парни броеви	Користи различни стратегии за собирање парови броеви до 20.		Воведни активности Насоки за работа Им кажувам на учениците во тетратките по математика да ги напишат сите броеви до 20 . Потоа за секој број да нацртаат соодветно количество на предмети. Главна активност На секој парен број да му додаваат броеви и да ги запишуваат зборовите . Пр . $2 + 1 = 3$ $2 + 2 = 4$ $2 + 3 = 5$ $2 + 4 = 6$ итн По овој пример да направат и за другите парни броеви. Самостојна работа Завршна активност Неколку ученици вербално ги искажуваат стратегиите на додавање и ги соопштуваат резултатите. Изведување на заклучок . $\Pi + \Pi = \Pi$ $\Pi + \Pi = \Pi$ https://toytheater.com/skip-count-race/ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
5. Собирање со три собироци	Собира три едноцифрени броја, при што збирот на два од нив е 10		Воведни активности https://toytheater.com/number-line/ Проблемот на денот Истакнувам картички со броеви до 10 . Барам од учениците да ги состават сите можни комбинации на собирање до 10 Комбинациите ги запишуваме на таблата Истакнување на целта Главна активност Учениците добиваат насоки за самостојни активности кои ќе се состојат во собирање на три собироци , при што збирот на два од нив е 10 . Им кажувам дека може да се користат сите комбинации што ги запишавме претходно. Мало потсетување на компонентите при собирањето , додавање со добројување , користење на различни и за нив најлесни стратегии. Завршна активност Секој ученик треба да напише на табла задача од тоа што го работеше. Следи пишување и вербално објаснување на секоја задача За крај малку влечење https://toytheater.com/addition-pull/ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

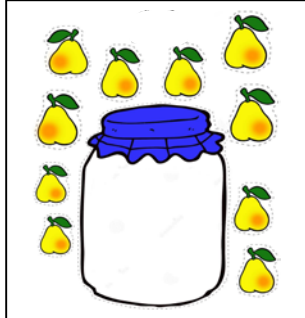


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
6. Собирање и одземање со 10 до 100	Го поврзува броењето напред и назад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/ помали од еден број (до 100).		Воведни активности Согледај и заклучи : Моето делфинче плива помеѓу броевите Демонстрирам , објаснувам со пример , а потоа тие ја играат играта по примерот што го започнав со свои броеви. Пр. Моето делфинче се движи помеѓу броеви 2 и 10 . Кои броеви се помеѓу 60 и 100 ? Главна активност https://toytheater.com/hundreds-chart/ Со помош на Табела 100 согледај и заклучи , а потоа решавај сам. $1 + 1 = 2$ $10 + 10 = 20$ $2 + 2 = 4$ $20 + 20 = 40$ Што заклучуваш од примерите ? Учениците самостојно продолжуваат со решавање на задачи по примерот . По завршувањето со активностите , ги пишуваме сите комбинацијата таблата , од страна на учениците . Резимираме Завршна активност Игра во парови на табела 100 Одбери си боја и решавај. Кој ќе покрие повеќе полиња . Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

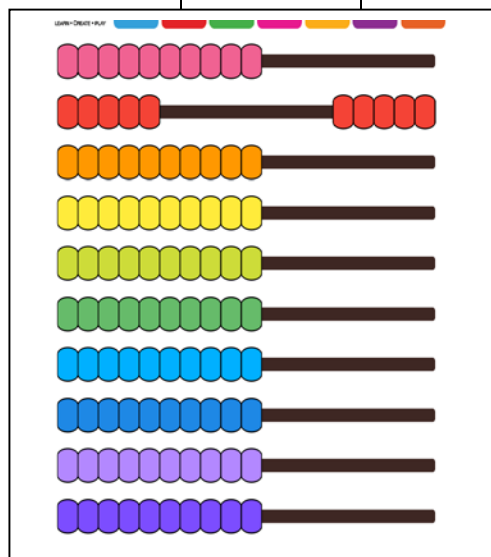
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

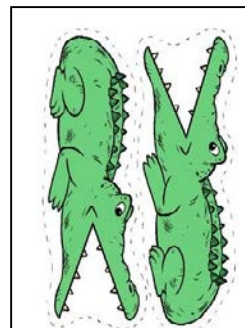
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
7. Собирање со стратегии	- Го поврзува броењето напред и назад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/помали од еден број (до 100). - Користи различни стратегии за собирање парови броеви до 20		Воведни активности Текстуална приказна Петар во аквариумот имал 3 рипчиња. За роденден добил уште 5 рипчиња. Колку рипчиња имал Петар? Задача: постави и решавај на твој начин. Главна активност Учениците самостојно решаваат текстуални задачи. Во следната етапа на часот ги решаваме на табла и ги групираме решенијата на различни начини според стратегијата како решавале.  3 + 5 = 8 (Дел дел цело Прачка Влез – излез итн.) Завршна активност Самостојни активности во работен дел на учебникот https://toytheater.com/number-line/ Игри со бројна линија, собирање Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
8 . Месна вредност на броевите	Ги разложува двоцифрените броеви до 30 на десетки и единици и обратно..		Воведни активности Проблем на денот Како ќе спакуваш 15 круши Во две теглички , ако во една тегла бери само 10 ? Демонстрирај! Ученикот со броење покажува 10 круши во едната тегла и 5 круши во другата . Вкупно 15  Главна активност Каков број е бројот 15 ? (двоцифрен број) Дали можеме да го разложиме бројот 15 ? (да) Како ? Се потсетуваме и запишуваме . $15 = 10 + 5$ односно една десетка и пет единици или 1Д 5 Е Читање : Цифрата 1 има вредност 10 , а цифрата 5 има вредност пет . Учениците покажуваат и други примери , пишуваме на табла , ги читаат , погодуваат месна вредност на броевите до 30. Учениците препишуваат од таблата Завршна активност Работен лист – следи го примерот и доврши https://toytheater.com/place-value-disks/ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи. 

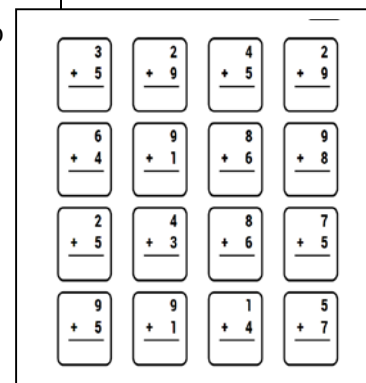
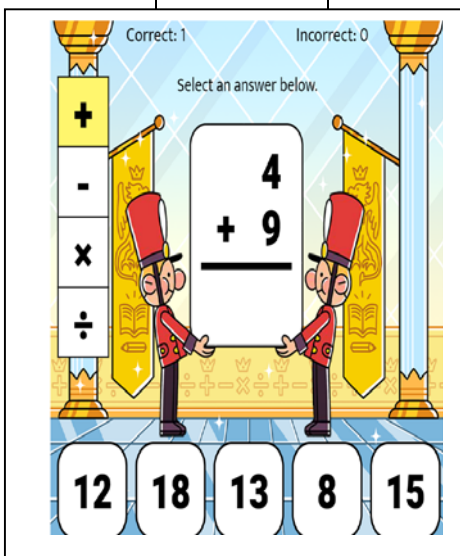
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
9. Одземање на броеви до 20 со разложување	Одзема со броење наназад и со одземање на една количина од друга.		Воведни активности Запознавање со Абакус – сметалка https://toytheater.com/abacus/ Демонстрирам собирање и одземање на сметалката Истакнување на целта Главна активност Објаснувам начин на решавање На сметалката се претставени броевите до 100. Има десет десетки или сто единици . Со броење , со додавање и со одземање демонстрирам математички искази. $5 + 3 = 8 \quad 15 + 3 = 18$ $7 - 3 = 4 \quad 17 - 3 = 14 \quad 20 - 10 = 10$ Учениците воочуваат начин на пресметување , додека решавам цело време ги движам топчињата на сметалката за визуелно да го доживеат намалувањето или зголемувањето на количината. Кога ќе констатираме дека е јасно учениците добиваат задачи Игра со флеш картички – парови Со помош на сметалката реши ги задачите Сите задачи запиши ги во тетратката Завршна активност Учениците пополнуваат во учебникот и РЛ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
10. Споредува броеви до 30	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив		Воведни активности Игра – Гладниот алигатор  Во игра броеви до 30 Главна активност Извлечи карта и спореди Учениците влечат картички со броеви и ги споредуваат . Потоа ги редат од најмал до најголем , од најголем до најмал и сл. Пишуваат броеви што се помеѓу нив и вербално ги искажуваат споредбите користејќи ги поимите поголем – помал . Завршна активност Лов на храна за крокодилите Сите ученици имаат крокодилче (како на сликата) Влечат картичка со број во парови . На тој што е поголем / помал бројот според правилата на играта , му го дава како храна на крокодилот. Тој што ќе собере најмногу карти е победник . Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
11. Собирање со разложување	Ги именува броеви до 20		Воведни активности Флеш картички – Учениците влечат картички . Ги предизвикувам да пгодат кој број се наоѓа во мојата рака ? Ученикот што ќе победи излегува на табла и му поставувам задача . Неговата карта со број , плус мојата карта со број , колку имаме заедно? Ја решава задача и го повикува да излезе ученикот со број што е помал од неговиот за еден . Решаваме така до моментот кога ќе се спои пар што ја преминува десетката. Главна активност Прашувам : Како ќе ги собереме броевите 8 и 6? Учениците дискутираат , даваат предлози и доаѓаме до целта . Прво ќе формираме 10 а потоа ќе му го додадеме тоа што останува од 6.Цела оваа постапка ја работиме со манипулативи , со броење , со добројување . Ќе добиеме : $8 + 2 = 10$ $6 - 2 = 4$ $10 + 4 = 14$ Следи самостојна работа – решавање на задачи со собирање , со разложување . Ги проверуваме резултатите , коригирам ако има потреба Завршна активност https://toytheater.com/math-flash-cards/ Интерактивна игра со собирање – играме во парови Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња),	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

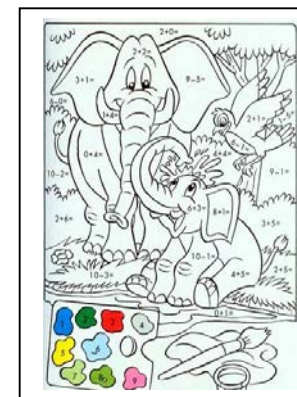


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
12. Одземање до 20	Именува број кој е за 1 или за 10 поголем или помал од кој било даден број од 0 до 30.		Воведни активности Игра – Рипчињата исечени , превртени на клупа . Излегува ученик ја решава задачата , ако е точна ја пуштаме на слобода , ако е погрешна ја ставаме во аквариум. Бараме ученик што ќе ја ослободи . Клуч на слободата е точен збир . Истакнување на целта Главна активност Рибарот во мрежата уловил 18 рипчиња . Пет од нив успеале да излезат низ празнините на мрежата . Колку рипчиња му останале на рибарот во мрежата? $18 - 5 = ?$ Објаснувам со разложување : $18 = 10 + 8$ или $1\text{Д } 8\text{Е}$ Од 8 Е одземаме 5 единици , остануваат 3 . $\text{Следи } 10 + 3 = 13$ Демонстрирам одземање и на други броеви , а потоа учениците решаваат самостојно . Завршна активност Учениците добиваат картички во кои ќе треба да напишат свои задачи со одземање . Кога ќе бидат готови ги собираме сите рипчиња во мрежата и ги решваме задачите на табла. Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

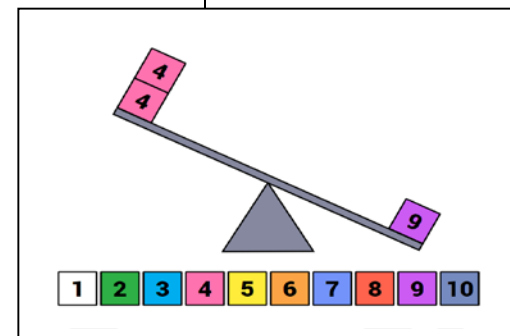
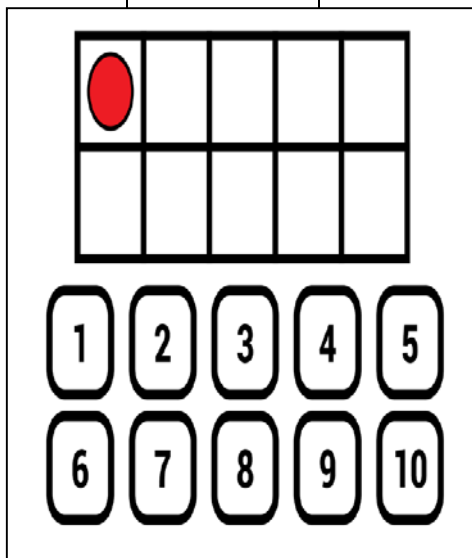
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
13. Повеќе оддодавање	Ги користи знаците + , - и = во математички искази кои се однесуваат на собирање или одземање. на местото на непознат број прих• Ја разбира употребата на знакот собирање и одземање. •		Воведни активности Насоки за работа – учениците пред нив имаа спајалици и картончиња со броеви . Имаат задача на секое картонче да напишат броеви до 10 и да прикачат ист број на спајалици . Кога ќе бидат готови почнуваме со активностите . Главна активност Манипулативите ги ставаат пред нив и со нивна помош пресметуваат , додаваат , бројат , добројуваат , поставуваат знаци и сл. Работат во парови - едниот покажува број (пример 4) . Другиот ученик го кажува вториот собирок (пр. 3) . Победник е тој што прв ќе го добие збирот , односно ќе прикачи спајалици и го добие резултатот 7 . Кога е готов вели стоп. Победник е ученикот што ќе стигне прв до 5 поени Завршна активност Интерактивна игра на бројна права Додаваат , одземаат , запишуваат Визуелно го доживуваат намалувањето , зголемувањето на количеството. https://toytheater.com/number-line/ Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



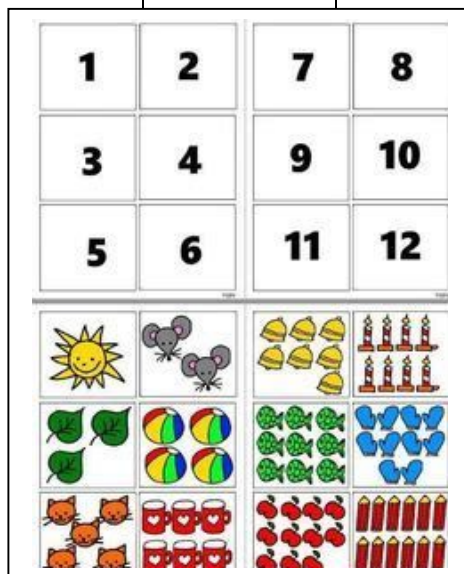
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
14. Собирањето е обратна операција од одземањето	Ги користи знаците + , – и = во математички искази кои се однесуваат на собирање или одземање.		Воведни активности Игра во парови https://toytheater.com/number-cards/ Секој ученик влечи карта , го отвара бројот . Кој прв ќе ја пресмета нивната разлика ? Учениците за секој поен му земаат по едно мече на противникот. Тој што ќе собере најповеќе мечиња е победник.  Главна активност Учениците собираат , проверуваат со одземање , решаваат задачи со двете операции.Поставуваат математички знаци по желба и пресметуваат . Им давам насоки и слобода на учениците, дека може да работат со сите достапни манипулативи по нивни избор (спајалици , цевки , сметалки ,жетони и сл.). Учениците по завршувањето со игрите ги соопштуваат резултатите . Го прогласуваме победникот на денот . Завршна активност Обои според барањата РЛ со собирање и одземање Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =),	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



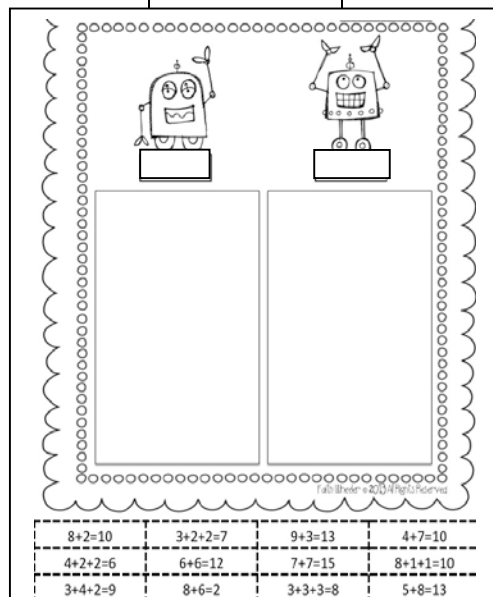
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
15. Собирање и одземање до 30	Ја разбира употребата на знакот ... на местото на непознат број собирање и одземање.		Воведни активности Техника Рамка 10 Интерактивна игра https://toytheater.com/ten-frame/ Колку имам и колку ми фалат ? Сите ученици учествуваат во оваа активност Јас прашувам, а тие ги покажуваат броевите што се пред нив (картички со броеви) . Тие што ќе дадат погрешен одговор ќе треба да направат проверка на своите сметалки . Истакнување на целта Главна активност Поставувам проблемски ситуации .Објаснувам еден пример,а потоа тие решаваат сами според примерот. $\square + 5 = 9$ Решение $9 - 5 = 4$ Значи во квадратчето ќе запишеме 4. Одземањето е обратна операција од собирањето Математички се решава вака . На друг начин е со добројување . Колку уште ми требаат до 9 ? Учениците бројат предмети , рачунаат на сметалки , секој на свој начин доаѓа до решението. $8 - \square = 3$ $4 + \square = 10$ $\square - 6 = 2$ Примерите ги решаваат во тетратките . Завршна активност Интерактивни игри каде дополнуваат со непознат број за да ја изедначат вагата https://toytheater.com/scale/ Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



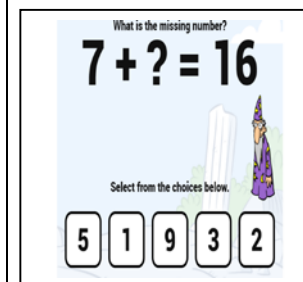
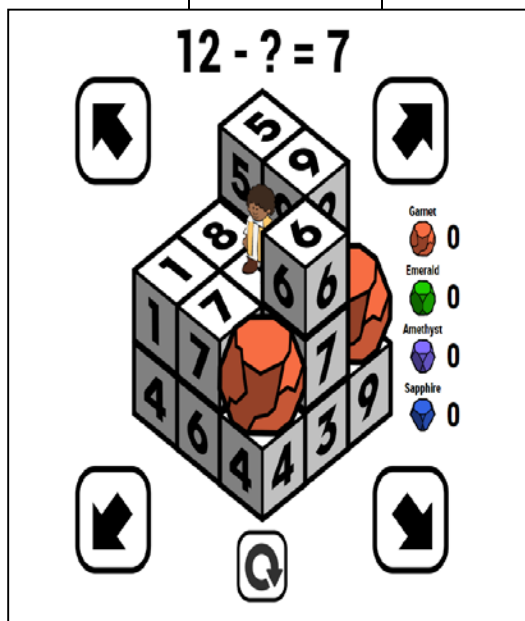
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
16. Повеќе или помалку	Ги користи знаците + , – и = во математички искази кои се однесуваат на собирање или одземање.		Воведни активности Текстуална приказна Миа и Сара добиле од татко му едно пакетче со бомбони. Миа изела 3 бомбони , а Сара 4 повеќе од неа. Колку бомбони му останале во пакетчето , ако вкупно биле 18 бомбони? Прашувам дали е јасна задачата , дали некој сака да ја реши ? Доколку има таков ученик му дозволуваме да ја реши . Главна активност Објаснувам дека поимот ПОВЕЌЕ значи собирање додека поимот ПОМАЛКУ значи одземање . Значи во случајот со конкретниот пример ќе биде вака: Миа - 3 Сара $4 + 3 = 7$ $18 - 7 = 11$ Останале 18 Во исто време ја објаснуваме и техниката на решавање работа со податоци (MP). За секое девојче посебно ги пишуваме податоците од содржината на задачата. Следи самостојна работа , ја препишуваат задачата , а потоа решаваме и други примери по тој принцип. Завршна активност Што има повеќе на сликата ? Што има најмалку? За колку има повеќе топки од глувчиња? Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
17. Плус , минус , еднакво	Ги користи знаците + , – и = во математички искази кои се однесуваат на собирање или одземање.		Воведни активности Текстуална приказна – насочено внимание и активно слушање . Јас раскажувам математичка приказна, а учениците имаат задача според содржината што ја читам да постават математичка задача .Во задачата ги користам поимите повеќе , помалку , еднакво . Задача : постави ги знаците на вистинското место . Главна активност Додека читам учениците внимателно слушаат , не прашуваат ништо и го толкуваат тоа што го кажувам . Ги бележат податоците во своите тетратки. Барам кој сака да ја постави задачата на табла . Додека ученикот пишува другите следат и си споредуваат . Откако ќе констатираме дека е точно преминуваме на решавање на задачата . Иста постапка и со другите задачи . Завршна активност Математички Квиз (РЛ) Јас читам математички искази, а тие треба да погодат дали е точно или не . Ги групираат точните лево , грешните десно во табелите . Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
18. Играм и учам	Користи различни стратегии за собирање парови броеви до 20		Воведни активности Игра во тројки Интерактивна игра со одземање https://toytheater.com/math-mine-add-subtract/ Детето е заробено помеѓу скапоцените камења. Со решавање на задачите го ослободувате . Главна активност Ги прогласуваме победниците на првата игра и преминуваме на втора игра . https://toytheater.com/missing-addend/ Игри со волшебникот - собирање Завршна активност Прогласување на победниците Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
19. Собирање на три едноцифрени броеви до 10	Наведува примери на собирање и одземање во секојдневни ситуации•		Воведни активности Фотобура Дискусија за сликата – со помош на бројките на сликата учениците добиваат задача да состават задачи и со собирање и со одземање . Секоја бројка треба да ја употребат по еднаш.Кога че ја употребат ја бојат . Главна активност Предизвик – кој состави најмногу задачи . Задачите ги пишуваме на табла , а креаторот на задачата избира кој ученик ќе му ја реши . Во вториот дел на часот учениците треба да откријат три броеви што прават десет. Пр. $2 + 3 + 5 = 10$ Ги запишуваат сите можни комбинации. Завршна активност Игри со Домино https://toytheater.com/random-domino/ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); •одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
20. Скриено богатство	Одзема со броење наназад и со одземање на една количина од друга.		Воведни активности Скриено богатство – во ковчетот е мапата на скриеното богатство . На мапата има задачи со собирање и одземање. Со решавање на задачите добиваат пораката каде се крие богатството. Секој збир или разлика се поклопува со соодветна буква . Со правилно решение се добива збор. Пр. 1 = А 2 = Б итн. (вие си го правите кодот) Главна активност Работа во групи Секоја група работи на проблемската ситуација Првата група што ќе ја открие пораката е добитник на богатството. Завршна активност Презентирање и декодирање на пораката Победниците ги решаваат задачите на табла Рефлексija	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.