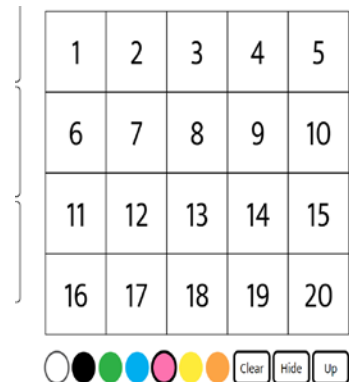
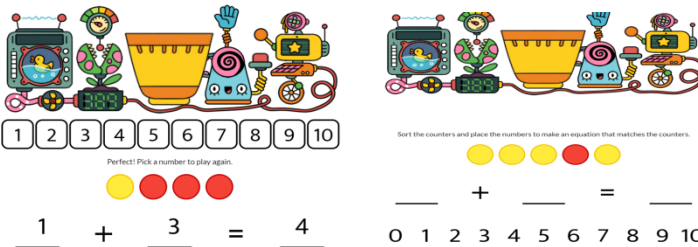


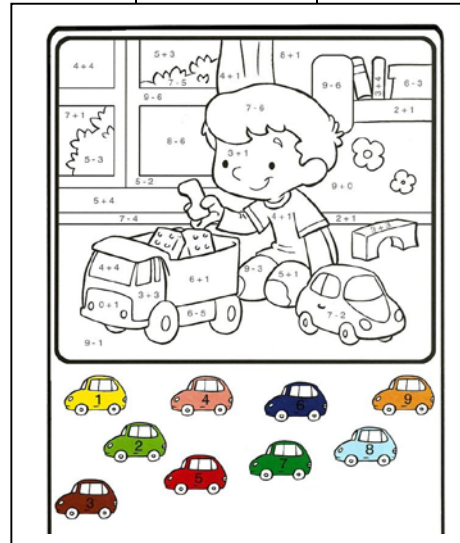
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
1. Половина од парен број до 10	Наоѓа половини од парен број предмети до 10.		Воведни активности Ајде да броиме Учениците бројат по 1 до 100 , по 2 до 30 , напред , назад. Зголеми ја низата за 2 Почни од бројот 6 ...зголеми за 2 до 30 ... Учениците бројат сите заедно , поединечно исл. Проблем на денот : Им соопштувам на учениците дека треба да ги поделам во две групи . Потоа секоја група да ја поделам да има во неа и момче и девојче . Дали ќе ми помогнат ? Главна активност Учениците се групираат , се бројат и се спремни за следна активност . На секоја група им давам манипулативни материјали и имаат задача сите да ги поделат на два дела . Им давам коцки , цевки , боички , моливи итн . Потенцирам дека не смее да остане ни еден предмет сам. (Едни од предметите се парен број , а другите се непарен број) Ги делат сите предмети на два дела освен непарните (9 моливи) и дискутираат за резултатот што го добија. Пишуваме на табла : 1 : 2 2 : 2 3 : 2 4 : 2 5 : 2 6 : 2 7 : 2 8 : 2 9 : 2 10 : 2 Учениците резимираат дека сите предмети што беа парни може да се поделат на два дела , додека непарните броеви неможат да ги поделат. Завршна активност Самостојна работа во работен дел на учебникот или РЛ Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи

<https://toytheater.com/number-chart-1-to-20/>



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
2. Собирање на броевите до 10	Именува број кој е за 1 или за 10 поголем или помал од кој било даден број од 0 до 30.		Воведни активности Давам упатства за работа – игра во парови Техника Функционална машина – избери број , промешај и реши ја задачата https://toytheater.com/shake-and-spill/ Главна активност Работа во парови Учениците си поставуваат задачи , му даваат задолѓенија на машината , таа им поставува задачи а тие ги решаваат неизменично. Задачите си ги запишуваат во тетратките Победник е ученикот што ќе стигне прв до 10 поени  Завршна активност Решавање РЛ Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
3. Броење по 10 до 100	Го поврзува броењето напред и наназад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/ помали од еден број (до 100).		Воведни активности Загревање - учениците бројат и подредуваат броеви до бројот 100 со помош на табела 100. пр. https://toytheater.com/hundreds-chart/ Почни од бројот 30 и број напред додека не стигнеш до бројот 50 . Почни од 90 брои наназад до 40 итн... Тој ученик што ќе згреша во броењето излегува од играта. Главна активност Наставникот поставува задача: Во првата продавница има 20 кутии со боенки . Во втората продавница има за 10 кутии повеќе отколку во првата. Колку кутии со боенки има во втората продавница? Учениците предлагаат начини на решавање на задачата. Претставување на збирот на бројна оска (со добројување). Со користење на манипулативи (цевки, капачиња, стапчиња). Претставување на збирот на домино картички. Се напоменува дека полесно и побрзо ќе го пресметаат збирот, ако почнат да собираат, односно да добројуваат од поголемиот број. По овој пример им поставувам и други задачи кои ги решаваме , ги пишуваме на таблата и ги препишуваат . Завршна активност Обои според барањата - собирање Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
4. Стави го потребниот знак (+ или -)	Ги користи знаците +, - и = во математички искази кои се однесуваат на собирање или одземање.		Воведни активности Текстуална приказна – насочено внимание и активно слушање . Јас раскажувам приказна, а учениците имаат задача според содржината што ја читам да постават математичка задача Марија имала три моливи . За роденден добила уште 5 моливи. Колку вкупно моливи имала Марија ? Јане имал 8 фломастери . Мирко му зел 3 фломастери . Колку фломастери му останале на Јане? Главна активност Додека читам учениците внимателно слушаат , не прашуваат ништо и го толкуваат тоа што го кажувам . Ги поставуваат задачите во своите тетратки. Барам кој сака да ја постави задачата на табла . Додека ученикот пишува другите следат и си споредуваат . Прашувам дали е во ред , дали и тие имаат исто ? Откако ќе констатираме дека е точно преминуваме на решавање на задачата . Иста постапка и со другите задачи . Завршна активност Самостојна работа Решавање РЛ (работен дел во учебникот) Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи

3	+	3	=	6
5		2	=	7
3		4	=	7
8		4	=	4
6		3	=	4
5		4	=	1

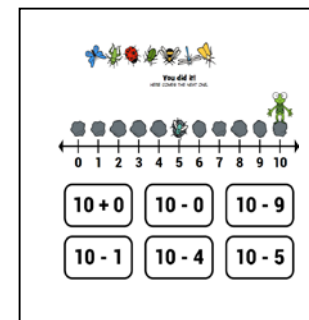
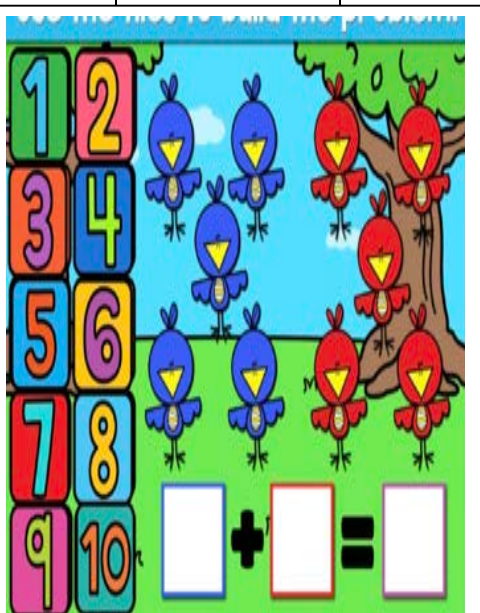
9	-	4		5
10	-	4		3
7	-	3		0
8	-	5		1
4	-	3		4
6	-	6		6

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот	
5. Разложување на броевите на Е и Д до 30	Ги разложува двоцифрените броеви до 30 на десетки и единици и обратно.		Воведни активности Прашања-одговори Мало потсетување Главна активност За кои броеви велиме дека се едноцифрени? (0,1,2,3,4,5,6,,7,8,и 9) Кои броеви ги викаме двоцифрени ? Кои се тие броеви ? (Од 10 до 99) Бројот 100 од колку цифри е составен ? (три) Значи бројот 100 е трицифрен број . Една десетка колку единици има ? (броиме коцки -10) Запишуваме на табла 1Д = 10 Е 2Д = 30Е 3Д = 30Е 11 = 1Д 1Е 16 = 1Д 6Е 27 =2Д 7Е (на овај начин ги запишуваме сите броеви до 30) Покажувам како би изгледало тоа и во табела Учениците препишуваат од таблата Завршна активност Решавање во учебник работен дел + игри кој е готов https://toytheater.com/place-value-disks/ Рефлексција	The image shows a place value chart with four columns labeled 'THOUSANDS', 'HUNDREDS', 'TENS', and 'ONES'. To the left of the chart are four colored disks: a yellow disk with '1', an orange disk with '10', a green disk with '100', and a blue disk with '1000'. Below the chart are four colored circles: a blue circle with '0', a green circle with '0', an orange circle with '0', and a yellow circle with '0'.	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи

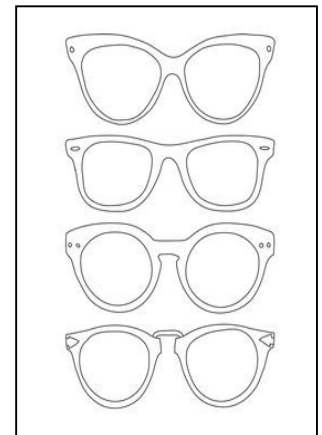
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
6. Јас собирам вака - стратегии	Користи различни стратегии за собирање парови броеви до 20.		Воведни активности Техника - Текстуална приказна Дискусија за приказната . Поставување на задачата. Објаснувам неколку видови на стратегии за решавање . Ја решаваме задачата на три различни начини . Учениците си одбираат со која стратегија ќе ја решат задачата. Техники : Дел дел цело , Прачка , Бројна оска Главна активност Самостојна работа на учениците Учениците добиваат РЛ . Задачите од листот ги решаваат во тетратката . Потоа според добиените резултати бојат . Решението на задачата има своја боја . Пример $9 + 1 = 10$ Деловите со бројот 10 треба да се обојат со црвена боичка . Учениците вербално го објаснуваат начинот на решавање . Споредуваме (според боите на цртежот), доаѓаме до заклучок дека на сите резултатите им се исти , но начините на решавање различни . Секој си го аргументира својот начин зошто се одлучил така. Полесно ми е вака.... Завршна активност https://toytheater.com/pool/ Билијарто Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи

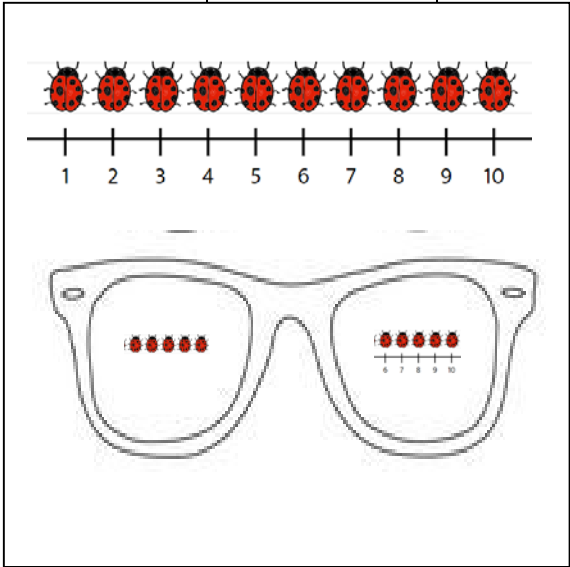


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
7. Удвојување броеви до 5	Удвојува кој било едноцифрен број	1	Воведни активности Текстуална приказна (МР) На една дрво слетале 5 црвени птици. По нив дошле и нивните малечки. Сите имале по едно пилеце. Сега на дрвото имало двојно повеќе птици. Колку птици сега имало на дрвото? Учениците дискутираат и секој си го искажува своето мислење. Ја решаваат задачата и еден ученик ја објаснува на таблата . $5 + 5 = 10$ Одговор : Сега на дрвото имало 10 птици. Прашувам дали некој ја реши на друг начин задачата ? Ја решаваме и така . $5 \times 2 = 10$ Главна активност По примерот со птиците решаваме и други примери $1 + 1 = 2$ $2 + 2 = 4$ $3 + 3 = 6$ $4 + 4 = 8$ $5 + 5 = 10$ $1 \cdot 2 = 2$ $2 \cdot 2 = 4$ $3 \cdot 2 = 6$ $4 \cdot 2 = 8$ $5 \cdot 2 = 10$ Нагласуваме дека денес учиме за удвојување на броевите , зголемување на бројот за исто толку , или двојно , два пати поголем од самиот број . (која е најприфатлива терминологија за учениците во почеток ја користиме така). Завршна активност Самостојна работа на учениците во учебникот Во тетратката илустративно ги прикажуваат исказите . Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи



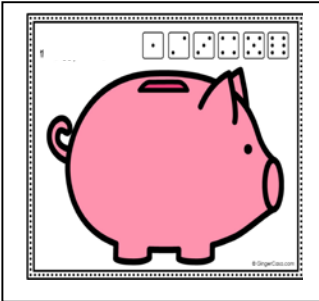
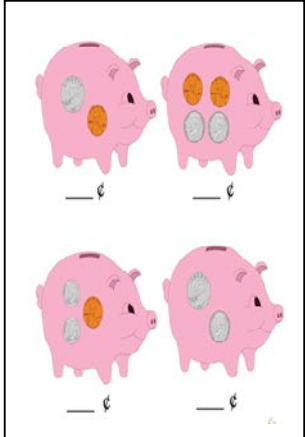
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
8. Удвојување на едноцифрени броеви	Удвојува кој било едноцифрен број		Воведни активности Интерактивна табела 20 https://toytheater.com/number-chart-1-to-20/ Броиме до 20 , напред ,назад, по 1 , по 2 ...итн. Се потсетуваме од минатиот час како ги удвојувавме броевите до 5 , на ист начин ќе ги удвојуваме и сите други едноцифрени броеви . Повторно се потсетуваме Кои броеви ги викавме едноцифрени броеви , зошто се викаат така итн. Главна активност Работа во парови – Моите 3 и твоите 3 заедно прават 6 Значи бројот 3 удвоен ќе биде 6 . Запишуваат $3 + 3 = 6$ или $3 \times 2 = 6$ Играта продолжува со сите едноцифрени броеви по ист принцип . Кажуваат , бројат собираат , решаваат , запишуваат . Помош имаат и од Табелата 20 што е пред нив . Кога ќе завршат сите со активностите следи една заедничка игра Брза математика . Завршна активност Игра Бинго Сите ученици добиваат празни табели 20 (како на сликата лево) Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи

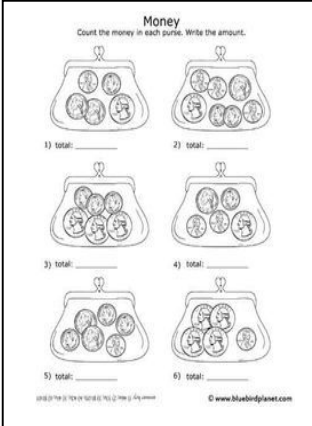


Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
9. Преполовување на броевите до 10 . 	Набројува броеви и предмети кои можат да се преполоват		Воведни активности Логички проблем Марија имала една табла чоколадо. Чоколадото имало правоаголна форма, поделено на десет еднакви мали правоаголници. Нејзиниот брат Марко плачел зашто тој не добил чоколадо. Марија го преполовила чоколадото на два еднакви делови. По колку коцки чоколадо имале двајцата? Главна активност Учениците дискутираат за проблемот. Некои го цртаат па го делат, некои го решаваат проблемот со бројки. Секој си избира стратегија на решавање. Демонстрираме со техника Дел -дел - цело  $10 : 2 = 5$ $5 + 5 = 10$ Учениците запишуваат во тетратките и продолжуваат и со преполовување, делење на бројот со два, односно делење на бројот (предметите) на пола и на другите броеви. Завршна активност Учениците пополнуваат во учебникот и во РЛ Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи

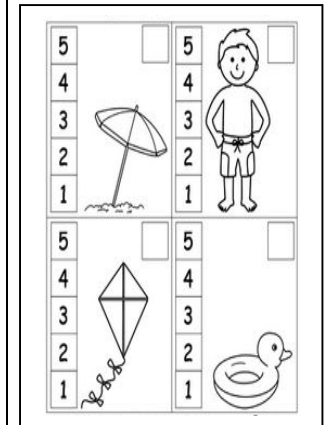
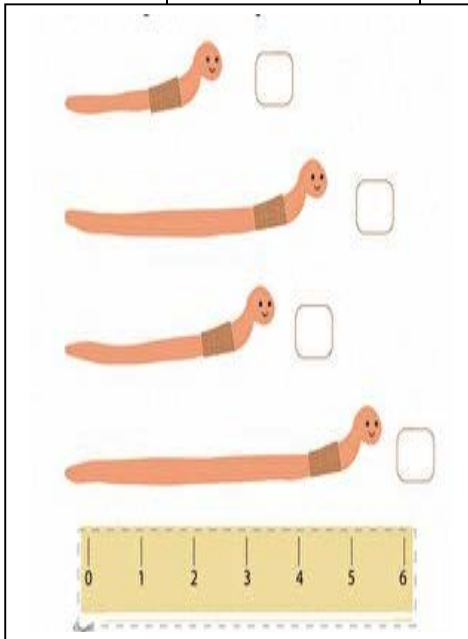
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
10. Преполовување на форми со превиткување	Преполовува форми со превиткување.		Воведни активности Погоди што сум? Учениците гадат кој се крие зад завесата. Повторуваме што е тоа симетрија, линија на симетрија, преполовуваме форма за пример и преминуваат на амостојна работа Главна активност Учениците избираат форма што ќе ја превиткуваат Самостојно работаат, цртаат, доцртуваат, наоѓаат линии на симетрија и вербално ги искажуваат своите изработки. Завршна активност Интерактивни игри со симетрија Рефлексција	Хартија Ножички Боички	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи

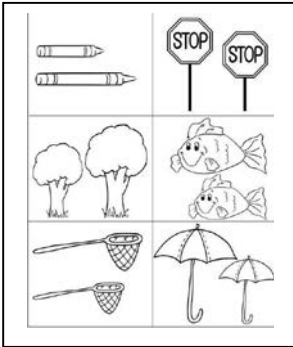
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
11. Линија на симетрија (преклопување, линија на симетрија).	Препознава линија на симетрија кај 2Д-форми и цртежи на објекти.		Воведни активности Фотобура Што се крие зад сликите ? Дали може да препознаат само по едниот видлив дел? Учениците нагаѓаат, гадат. Предизвик да откријат со доцртување и на другиот дел Главна активност Земам листови во форма на квадрат , круг , правоаголник ...ги превиткувам и ги отворам . Прашувам дали се исти и двата дела или не ? Учениците воочуваат дека се исти . Земам други фигури асиметрични , ги превиткувам и повторно прашувам дали се исти превитканите делови или не? Учениците воочуваат дека овие фигури со превиткување не се исти двата дела . Резимираме , ги цртам на табла и објаснувам дека линијата што ги дели предметите на два еднакви делови се вика линија на симетрија. Некои фигури имаат само една линија , некои имаат и повеќе. Учениците го цртаат другиот дел од цртежот , вербално објаснуваат каде се наоѓа преклопот , линијата на симетријата . Откриваат дека кога ќе се преклопи предметот , двата дела му се идентични, исти . Доколку не се идентични , исти, тогаш таа фигура, тој предмет велиме дека не е симетричен, нема симетрија. Завршна активност Учениците, во парови, преку користење на слики поделени на половина ја покажуваат линијата на симетрија. Боење на фигурите што ги доцртуваа	имероци https://www.matplayground.com/reflection_painter.html?fbclid=IwAR1MIXfiAZ3sliaN2AZRnu5efGackzAfd3BjnKoX_QyjlomBX6HdW0mKv2s	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
12. Пари монети и банкноти	Препознава и именува помали монети. Групира монети според вредноста.		Воведни активности Фотобура Разговараме за значењето на Касичките. Прашувам кој има Касичка , за што ја користи? Што чува во неа , кој му ја Надополнува или празни ? По дискусијата следи Истакнување на целта Главна активност Објаснувам дека парите се платежно средство во сите земји во светот. Секоја земја си има свои пари. Нашите пари се викаат Денари . Постојат метални (монети) и книжни пари (банкноти). Прашувам дали знаат да ги набројат , кој најмногу тие ги користат? Набројуваат и ги истакнуваме парите вистински и нивни копии на хартија. Нивна задача ќе биде да ги исечат и залепат . Потоа околу нив цртаат или лепат предмети кои тие најчесто ги купуваат за тие пари . Ги групираат и именуваат монетите до 10 , 20 денари. Завршна активност Самостојна работа - боење на касичките и лепење на неа монети . Вербално искажуваат кој колку има во касичката . Што ќе купи со нив , колку уште му требаат за да го купи тоа што го сака. Пополнуваат работен дел во учебникот Рефлексција	 https://toytheater.com/coin-flip/	нацртани монети и банкноти од 1, 2, 5 и 10 денари, вистински пари, цени, етикети. 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
13. Купуваме и плаќаме	Определува точна сума пари со додавање или одземање монети. • Наведува неколку начини на кои може да се плати одредена сума (на пример, 17 денари).		Воведни активности Насоки за работа – играње на игра “Во продавница” . Учениците добиваат илустрирани листови со слики од најразлични производи . Учениците ги подготвуваат картичките со производи, ги сечат , групираат и ставаат цена на секој од производите , парите и сл. Главна активност Определуваме место за купување , одредуваме по два продавачи и играта започнува . Улогите се менуваат . Учениците во исто време бнимаваат и на културно однесување во продавница и користат културни изрази . Пресметуваат суми за плаќање , пресметуваат кусур , плаќаат , проверуваат дали е точно и сл. Завршна активност Попис – колку заработиле , колку производи му останале итн Колку монети потрошиле , колку банкноти ... Колку монето од по 1 денар, колку од по 2, колку од 5 , 10 и сл. Игра – колку монети имам во новчаникот? Рефлексција	Нацртани монети и банкноти од 1, 2, 5 и 10 денари, вистински пари, цени, етикети. https://toytheater.com/coins-europe/ монети ЕУ https://toytheater.com/play-money-united-kingdom/ банкноти ЕУ	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

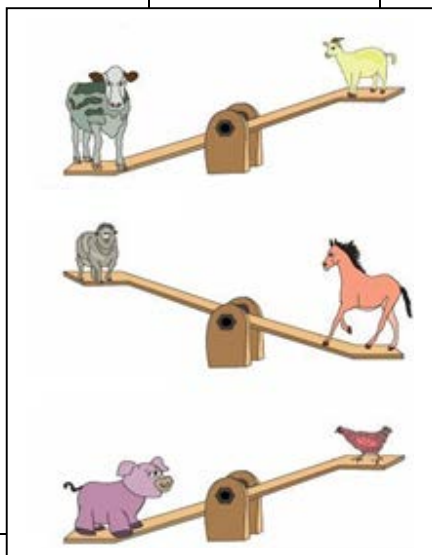
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
14. Должина, маса, зафатнина педа, лакт, стапала, чекори Мериме и броиме	Проценува должина, маса и зафатнина со нестандартни единици. Набројува нестандартни единици за должина, маса и зафатнина.		Воведни активности Проблемска ситуација Со што ќе измериме ? На масата се поставени најразлични предмети , со различна тежина , должина, висина , зафатнина, чаши , шишиња . Дискутираме дали сите ќе ги измериме со иста мерка , со исти средства за мерење, со иста мерна единица ? Ги прашувам дали некогаш ги мереле, како , што мереле и со што? Пр. Вашата килажа , маса со што ја мерите? Вашата висина со што, дали со иста мерка и со иста мерна единица ? Истакнување на целта Главна активност Учениците проценуваат должина , маса, зафатнина и набројуваат , искажуваат свои проценки . Истакнувам дека порано , во минатото мереле на поинаков начин , немале соодветни и прецизни мерки како денес . Покажувам со пример и ги воведувам поимите педа, лакт, стапала, чекори . Учениците работат во парови , мерат, цртаат и ги запишуваат своите резултати. Завршна активност Споделување на резултатите од мерењата . Самостојна работа – пополнуваат во учебникот и во РЛ Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



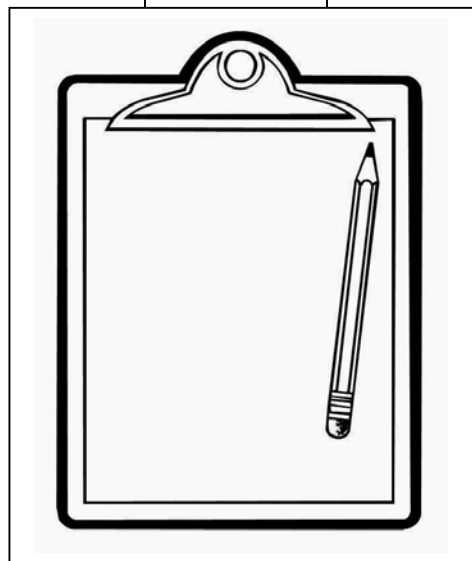
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
15. Должина, маса, зафатнина (долго, кусо, подолго, пократко, тешко, лесно, потешко, полесно, повеќе, помалку...). 	Користи вообичаени нестандартни единици за должина, маса и зафатнина при мерењето. Споредува должини, маси и зафатнина и ги наведува резултатите од споредувањето.		Воведни активности Проблемска ситуација Разгледуваме разни предмети во училницата и дискутираме околу нивната форма , тежина , големина , количина , должина . Бура на идеи – набројуваат предмети што се многу тешки , големи , долги и сл. Набројуваат нивни спротивности помали , полесни , пократки и сл. Истакнување на целта Главна активност Споредува предмети од непосредната околина и согледува сличности и разлики Споредува според надворешни карактеристики на предметите форма , големина,положба,големина , тежина ,должина Нацртај предмети од твојот прибор и демонстрирај долго, кусо, подолго, пократко, тешко, лесно, потешко, полесно, повеќе, помалку... Завршна активност Работен дел во учебникот Вербално искажува и бои , поврзува, заокружува според барањата Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
16. Мерење и споредување должини (долго , кусо, подолго , пократко)	Користи вообичаени нестандартни единици за должина, маса и зафатнина при мерењето. Споредува должини, маси и зафатнина и ги наведува резултатите од споредувањето		Воведни активности Учениците ги вадат боичките на клупата и ги споредуваат по големина, ги редат и вербално го искажуваат . Ова моливче е кусо, долго...покусо , подолго Главна активност Споредува предмети од непосредната околина и согледува сличности и разлики Споредува според надворешни карактеристики на предметите форма , големина,положба Работен дел во учебникот Вербално искажува и бои , поврзува, заокружува сспоред барањата Завршна активност Активности со демонстрирање на кусо – долго Мерат предмети од училницата и ги споредуваат по големина Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

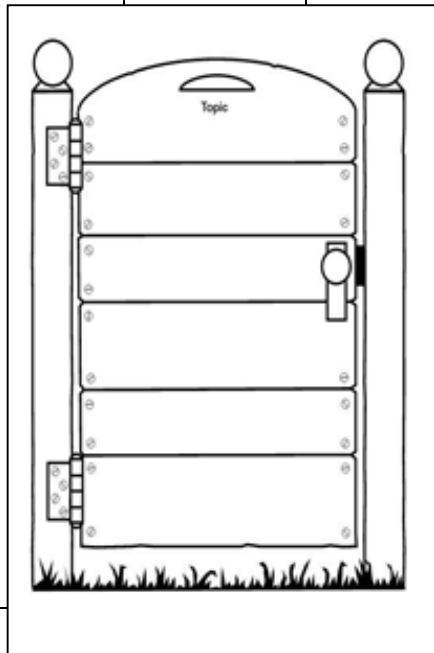
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
17. Мерење и споредување Маса Тешко , лесно	Користи вообичаени нестандартни единици за должина, маса и зафатнина при мерењето. Споредува должини, маси и зафатнина и ги наведува резултатите од споредувањето.		Воведни активности Техники Чекање и Пауза за разјаснување Следење на видеото https://www.pinterest.com/pin/503699539546622962/ Разговор по видео презентацијата Истакнување на целта Главна активност Учениците споредуваат предмети од непосредната околина , согледуваат сличности и разлики , илустративно ги претставуваат и објаснуваат . Споредуваат според надворешните карактеристики на предметите: форма , големина, положба, тежина и кажуваат примери од секојдневниот живот . Она што можат да го измерат , го мерат со нестандартни мерки и го запишуваат. Работен дел во учебникот Вербално искажува и бои , поврзува, заокружува, според барањата Завршна активност Работни листови тешко или лесно , потешко, полесно. Илустрира . сечи , бои , лепи ... Вербално ги искажува споредбите Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин,семиња, лисја, камчиња и сл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



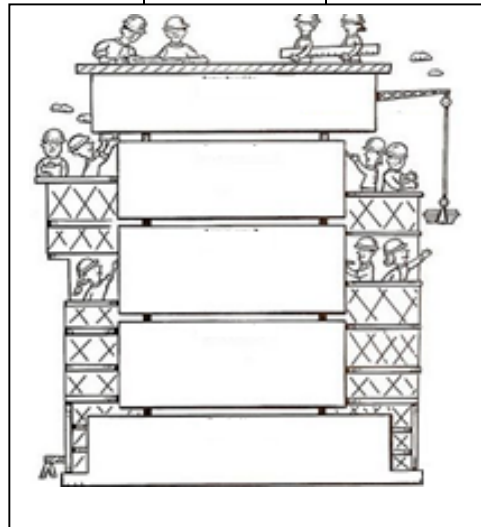
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
18. Собира и бележи податоци во листа и табела	Собира и бележи податоци во листа и табела. • Средува податоци во табела.		Воведни активности На таблата се дадени измешани сликички од зеленчук. Учениците во групи треба да ги подредат во табела и Венов дијаграм (според боја, форма и др.) Учениците поведуваат дискусија Како можеме да го групираме зеленчукот? Кој од зеленчукот треба да се лупи? А кои не? На кој друг начин можеме да ги сортираме? Главна активност Учениците добиваат работен лист во кој треба да ги пребројат зеленчуките и да ги подредат според боја во табела и Венов дијаграм. Прават проверка на сработеното во парови и донесуваат заклучоци за сортирањето и подредувањето на податоците во табела и Венов дијаграм. Завршна активност Заедничка дискусија за средувањето на податоците во табела и претставување на флипчарт. Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин, семиња, лисја, камчиња и сл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪ одговорите/ решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
19. Средува и чита податоци во табела	Собира и бележи податоци во листа и табела. • Средува податоци во табела.		Воведни активности Учениците излегуваат надвор и прават збирка (колекција) од предмети. Можат да изберат камења, ливчиња или капачиња од шишиња. Ги групираат материјалите по боја, големина или форма и тоа го прикажуваат (поставуваат) на клупата. Главна активност Работа во групи Учениците ги бројат предметите, се договараат за начин на претставување на податоците. Прават табели и ги редат според карактеристиките што се бараат. Ги споредуваат податоците меѓу нив, дали точно забележале. Следи читање на податоците и одговарање на прашања во врска со истите. Заедничка дискусија со цело одделение Завршна активност Се поведува дискусија за средувањето на податоците во веновиот дијаграм. Дали можам да го додадам овој облик на овој круг во Веновиот дијаграм? Зошто да или зошто не? Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин, семиња, лисја, камчиња и сл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
20. Венов и Керов дијаграм и за групирање на собраните податоци или предмети	Користи Венов и Керов дијаграм и за групирање на собраните податоци или предмети.		Воведни активности На учениците им се прикажуваат различни овошја. Разговараме за тоа како би можеле да ги сортираат во групи (според вид, боја, омилено, неомилено овошје). Овошјето се подредува во редици според критериуми што ги предлагаат учениците. Се поставуваат прашања во врска со овошјето: Кое овошје го има најмногу? Која боја овошје е застапено најмалку? Што мислите зошто некое овошје не ви е омилено? Главна активност Им покажувам на учениците дека можеме да ги распоредиме сортираните овошја поинаку. Правам кругови од коноп или користам хулахопи за да направиме групи од различни овошја. Овошјето се сместува внатре во круговите според различни критериуми. Објаснувам дека овој тип на сортирање во математиката е наречен Венов дијаграм. Се покажува на ЛЦД проектор венов дијаграм, а учениците во групи ги сортираат овошјата. Завршна активност Учениците самостојно работаат во учебникот или РЛ. Имаат задача да нацртаат по три фигури во секој круг – 3 квадрати, 3 круга, 3 фигури со прави линии и 3 фигури со криви линии. Откако ќе завршат со активната, ги споредуваат резултатите со останатите во нивната група. Разговараат во одделението за разликите во дијаграмите на учениците. Самостојно ја согледуваат разликата и вербално ја искажуваат. Рефлексција	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластелин, семиња, лисја, камчиња и сл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (моделите); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
21. Венов дијаграм, Керов дијаграм и Пиктограми	Појаснува на кој начин ги претставил/претставила податоците (на пример, со цртање, со поставување предмети или слики во нацртана табела). Го објаснува критериумот според кој се групирани предметите во Венов и Керов дијаграм.		Воведни активности Насоки за работа и групирање на учениците Учениците добиваат задача: Да ги групираат коцките по боја за да направат комплет. Во парови сортираат и подредуваат по боја. Дискутираат по прашања. Избираат на кој начин ќе ги претстават податоците Главна активност Работа во групи Учениците ги бројат предметите и ги подредуваат според форма, вид, боја и други карактеристики. Потоа ги претставуваат со цртање, лепење, секој по желба избира на кој начин ќе го направи тоа. Ги внесуваат во табели, дијаграми и сл. и ги споредуваат по боја – логички плочки, капачиња, фломастери. Добиените резултати вербално ги искажуваат / Наставникот ги следи и мотивира, дава помош ако има потреба и сл. Завршна активност Презентирање на добиените резултати и споредба со другите групи, што е слично, што е различно. Дискутираме за резултатите со објаснување на своите заклучоци Рефлексја	Кутии, садови, играчки, жетони и други манипулативи (капачиња, макарони, дрвени стапчиња и сл.) кои ќе помогнат во броењето, молив, хартија, линијар, ножици, лепак, различни видови материјали за правење примероци (волница, ластичиња, конец, закачалки, штипки, кошнички, пластилин, семиња, лисја, камчиња и сл	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модели); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.