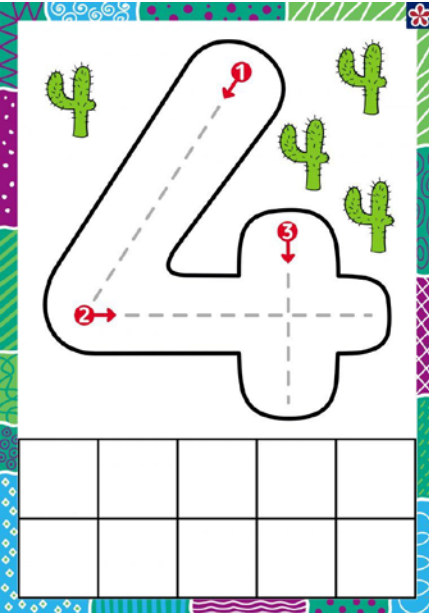
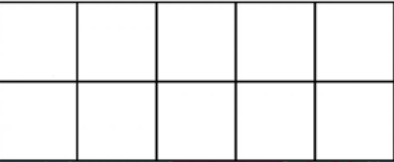
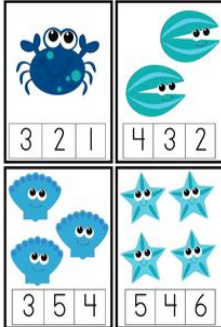
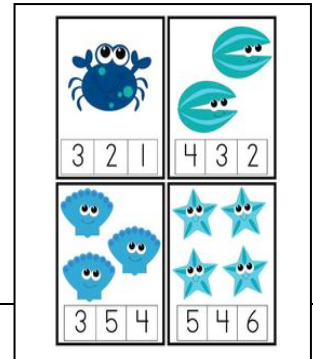


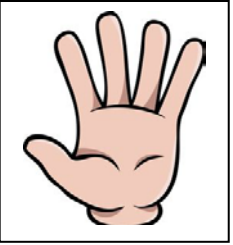
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
1.. Бројот 4	Чита и пишува цифри од 0 до 9. Запишува броеви до 20		Воведни активности Фотобура Што гледаме на сликата? Колку тркала има колата? Ајде да ги изброиме . Броиме со прстињата 1,2,3,4 Проблем за размислување Каде го сретнуваме бројот 4 на д 44.....учениците набројуваат примери од секојдневниот живот. Главна активност Учениците прават множества од по 4 елементи на своите клупи од разни предмети. Бројат и именуваат . Бројот го бараме помеѓу картичките го истакнувам и го запишувам на таблата . Демонстрирам пишување , ги повторувам правилата за пишување и им започнувам во тетратките. Учениците пополнуваат во учебникот , пишуваат во тетратките и цртаат множества со по 4 елементи. Завршна активност Учениците поврзуваат , заокружуваат, бојат во РЛ Рефлексција	 Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

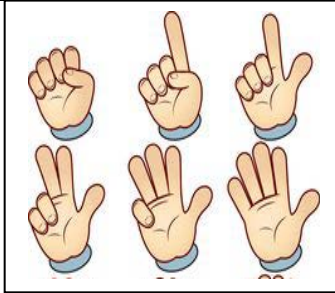
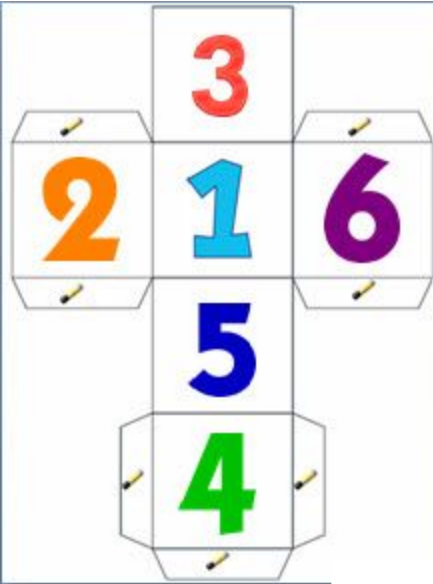
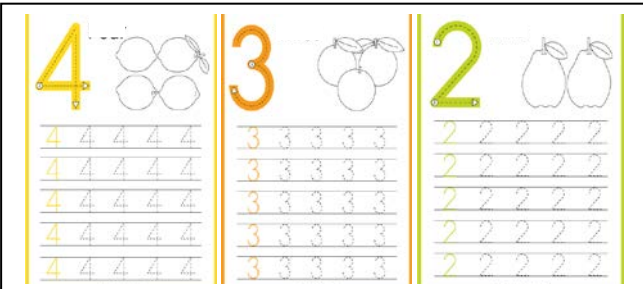




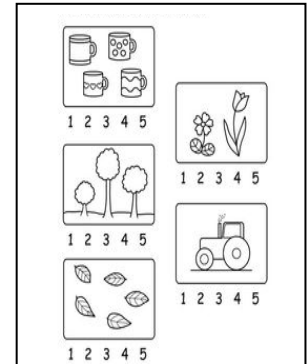




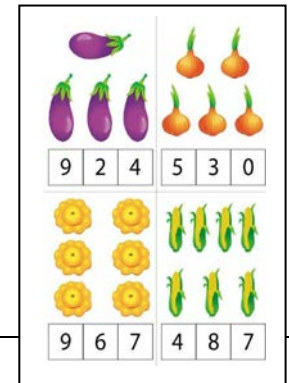
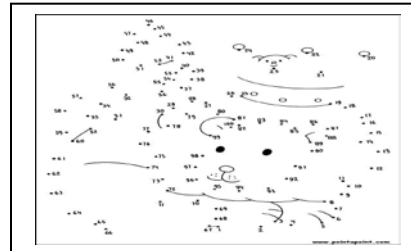
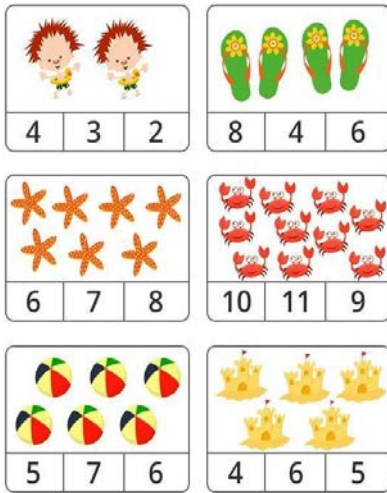
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
2. Бројот 5	Чита и пишува цифри од 0 до 9. • Запишува броеви до 20		Воведни активности Истакнувам слика од Воз Дискусија Колку вагони има возот? На масата има картички со броеви од 1 до 10 Излегуваат ученици и ги лепат броевите по ред 1, 2, 3, 4 и бројот 5. Учениците го воочуваат бројот што има по пет, цртаат во воздухот пр. цвет со 5 листови и.сл.  Главна активност Демонстрирам елементи од кои е составен бројот 5, го пишувам на таблата и им започнувам во тетратките. Повторуваме правила во едно квадратче и едно празно и следи пишување во тетратките. Учениците пополнуваат во учебникот и дополнуваат во РЛ. Завршна активност Учениците си ги цртаат рачињата и на секое прсте ги пишуваат броевите од 1 до 5. Рефлексција 	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот		Средства	Следење на напредокот
3. Броиме и пишуваме броеви до 5	Чита и пишува цифри од 0 до 9. Запишува броеви до 20		Воведни активности Мало раздвижување – Игри со прсти во парови Погоди го бројот По играње на играта ги Повторуваме броевите до 5 , броиме напред и наназад . Јас покажувам слика со предмети , а тие ги креваат картичките со бројот на елементи на сликата. Пр. Покажувам пет птици , тие го покажуваат бројот 5 итн. Главна активност Вежби во пишување на броевите Учениците ги пишуваат броевите во тетратките		Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.
						
			Завршна активност Изработка на коцки со броеви - за домашно			
			Рефлексција			

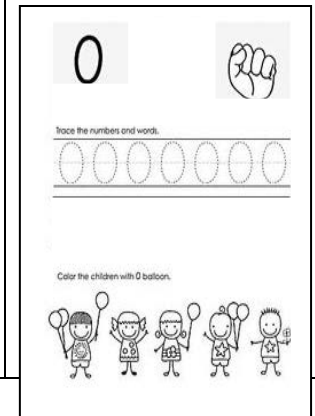
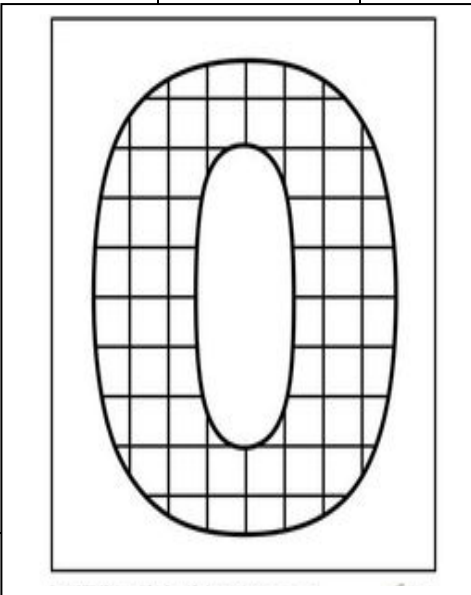
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
4. Споредување на броеви до 5	Чита и пишува цифри од 0 до 9. Запишува броеви до 20 одредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви.		Воведни активности Учениците добиваат картички со броеви Играње игра – Јас сум поголем , јас сум помал од тебе Стави го потребниот знак Јас сум бројот 4 , а ти си поголем од мене . Излегува ученикот што го има бројот 5 . Јас сум бројот 5 ти си помал од мене. Излегува ученик со број (1, 2 или 3) итн. Главна активност Учениците со линијарот со форми цртаат множества со елементи и ги користат знаците $<$ $=$ $>$, споредуваат броеви , споредуваат количества на предмети . Вербално ги искажуваат , ги користат поимите поголем од, помал од , исто толку , еднакво и сл. Завршна активност Градиме кула од коцки , натпревар кој повисоко ќе стигне со градењето за одредено време (20 сек) Споредување на броеви преку игра Победник на денот тој што ќе постави најмногу коцки Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви,	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



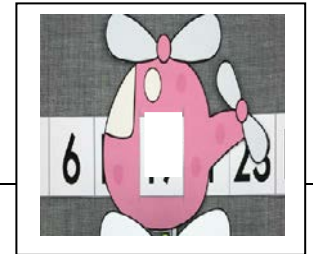
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
5. Препознавам, поврзувам и бојам	Подредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви.		Воведни активности Учениците се редат во круг. Ставам обрачи во средина и ја објаснувам играта . Го вртиме тркалото со бројки до 5 и по тој број што ќе падне , толку ученици влегуваат во тркалата , обрачите . Ученикот што ќе остане надвор ќе ја напушти играта. По завршување на играта го прогласуваме победникот и тој ученик тој ден ќе му биде главен помошник на наставникот. Ќе дели материјали , ќе собира и сл. Главна активност Самостојни активности на учениците во учебникот и во РЛ Препознаваат броеви , бројат елементи на множествата , поврзуваат , бојат , вербално ги искажуваат Завршна активност Прегледувам , корегирам доколку има потреба , барам од учениците да ми го објаснат тоа што го сработиле . Следна активност РЛ - Поврзи ги точките и обои Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.



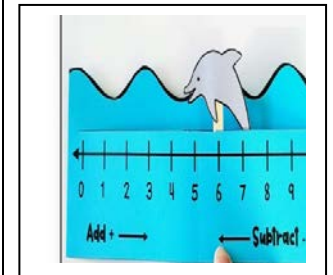
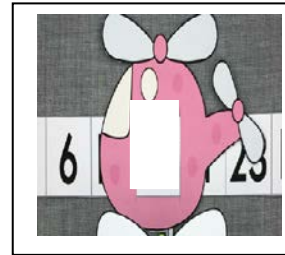
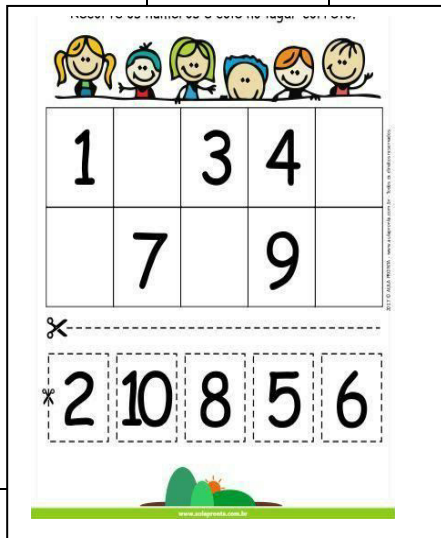
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
6. Бројот 0	Чита и пишува цифри од 0 до 9. Запишува броеви до 20		Воведни активности Загревање и броење на прсти . Игра : Празна корпа – полна корпа Две празни корпи – во едната корпа ставам гумена топка .Инсистирам да кажат дека во првата е 0 , а во втората 1 . Прашувам што има во едната корпа – (празна) . Кој е тој број? (0) Што има во другата корпа? (1) Следи зголемување на предметите до 10 и постојано прашувам , а тие именуваат 0 / 1; 0/2; 0/3 итн. Главна активност Учениците демонстрираат со рачето) , со затворена тупаница . Го воочуваат пишувањето на нулата и согледуваат сличности со буквата о . Следат вежби за пишување на бројот 0 во тетратките и учебникот . Завршна активност Играат со рачињата покажи број дали ќе го погодам 1 : 0 за мене Обој ја нулата по своја желба . Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); изработките (модел); одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
7. Бројна права од 0 до 5	Подредува броеви до најмалку 20 на низата на броеви.		Воведни активности Разговор за броевите поставени на низа, барам броење на низата напред-назад. Игра со кученцата Играње на играта: Кој број недостасува Поставување прашања: Кој број е до мене? Кој број е пред мене? Кој број се наоѓа меѓу броевите 6 и 8. Главна активност Се редат десет ученици во редица. Нивната позиција ја користиме за ги објасниме редните броеви од првиот до десеттиот. Кога еднаш ќе го сториме тоа, поставувам прашања: Кој е прв во редот? Кој е трет во редот? Барам учениците да се свртат обратно, така што последниот од претходниот ред да биде прв. Се повторуваат претходните прашања за новата редица. Целта е учениците да согледаат дека редниот број секогаш е во зависност од ситуацијата Завршна активност Го земаме зборотПоставувам прашања што се однесуваат на позицијата на буквите во зборот. На пример: Која буква е на второто место? Која е четвртата буква од зборот? На кое место е буквата“? Разговараме за тоа каде ги користиме редните броеви во секојдневниот живот. На пример: во редици за чекање, во спортот, во поредување на децата во семејството и така натаму. Рефлексја	бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



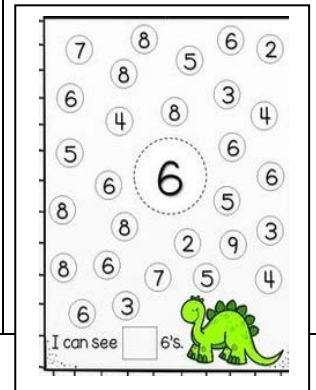
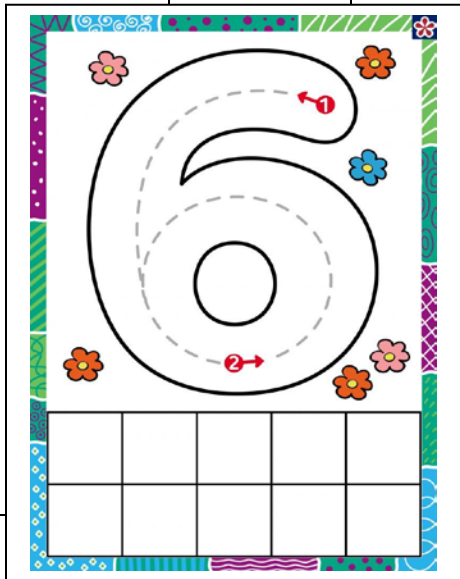
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
8. Броеви помеѓу	Ги користи поимите поголем или помал за да спореди два броја до 30 и кажува број кој се наоѓа помеѓу нив.		Воведни активности Согледај и заклучи : Моето хеликоптерче лета помеѓу броевите Демонстрирам , објаснувам со пример , а потоа тие ја играат играта по примерот што го започнав со свои броеви. Пр. Моето хеликоптерче се движи помеѓу броеви 2 и 10 . Кои броеви се помеѓу 6 и 10? Главна активност Учениците самостојно пополнуваат табели со празни полиња каде ги пишуваат броевите што се помеѓу дадените броеви. Пополнуваат во учебникот и вербално искажуваат и го користат поимот помеѓу. Завршна активност Изработи сам по желба Делфин или Хеликоптер игри со бројна права и користење на поимот - помеѓу Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

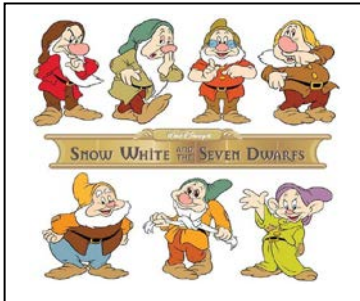
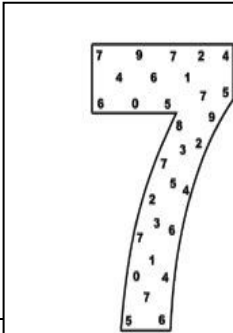


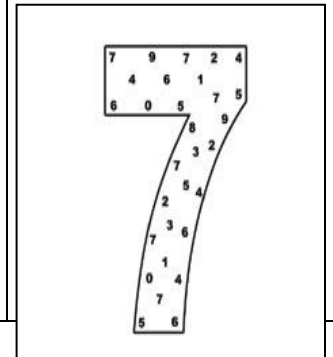
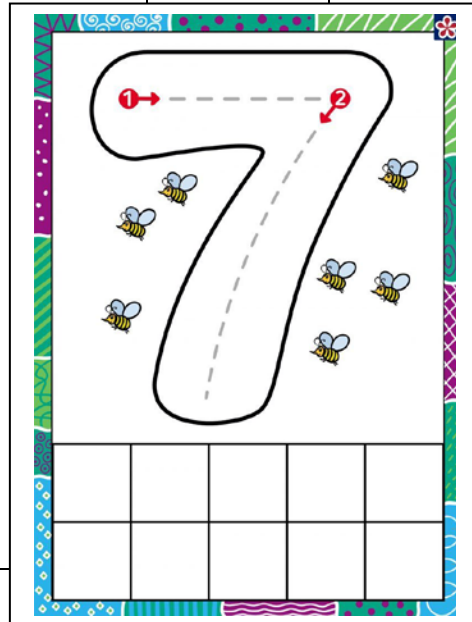
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
9. Додавање на еден	Чита и пишува цифри од 0 до 9. Запишува броеви до 20		Воведни активности Волшебните коцки Еден ученик ја фрла коцката во кутија . Прашува кој број го доби? Учениците нагаѓаат , 1 ,2,3, итн . Тој што ќе погоди ја превзема улогата . Но сега бројот што ќе падни треба да го зголемат за еден . Пример ако падни 4 тие треба да кажат 5 . Влегува во игра и втора коцка . Се фрлаат двете коцки . Учениците бројат и додаваат еден на бројот што го добиле. Броевите што се добиваат ги запишуваме на таблата . $1 + 1 = 2$ $2 + 1 = 3$ итн Главна активност Учениците ги препишуваат броевите во тетратките . Пополнуваат во учебникот според барањата – додавање на еден . Дискутираме дека броевите се зголемуваат за еден . Покажуваат со примери. Завршна активност Игра – Куглање За секој чун добиваат по еден поен . Кој прв ќе стигне до 10 е победник. https://toytheater.com/bowling/ Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
10. Бројот 6	Чита и пишува цифри од 0 до 9. Запишува броеви до 20		Воведни активности Загревање со броење на прсти Изброј 1, 2, 3, 4, 5. Поврзи го бројот со сликата . Барам да го покажам со рацете бројот што доаѓа после по 5. Констатираат дека сега му треба помош и од другата рака . Го изговараат бројот 6 Бројат и поврзуваат Истакнување на целта Главна активност Учениците бројат гласно и редат коцки на масата , прават множества со по 6 елементи од различни предмети. Демонстрирам начин на пишување на бројот , прашувам како кој број , буква е сличен? Следи пишување во тетратките и цртање множества со по 6 предмети . Учениците бројат , цртаат , поврзуваат и гласно го изговараат бројот 6 . Правилен изговор на бројот . Завршна активност Гледам , гледам 6 Дополни до 6 , пронајди го бројот 6 , поврзи , обој и сл Рефлексија	1 2 3 4 5 6 Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
11. Бројот 7	Чита и пишува цифри од 0 до 9. •Запишува броеви до 20		Воведни активности Фотобура по сликата Барам еден ученик да ми ја раскаже приказната за Снежана . По завршување Со раскажувањето Прашувам зошто денес се одлучивме да зборуваме за оваа приказна на часот по математика? Доаѓаме до заклучок бидејќи се појавува и повторува Бројот 7 . Набројуваат дека имало 7 џуџиња , 7 креветчиња итн. Главна активност Учениците бројат гласно и редат коцки на масата , прават множества со по 6 елементи од различни предмети. Демонстрирам начин на пишување на бројот , ги повторувам правилата на пишување , им започнувам во тетратките и почнуваат со самостојна работа . Следи пишување во тетратките и цртање множества со по 7 предмети . Учениците бројат , цртаат , поврзуваат во учебникот според барањата. Завршна активност Сечење на бројот седум , пишување во него броеви со различни бои , потенцирање на бројот 7. Боење на џуџињата и сл. Рефлексија	 Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот	
12. Бројот 8	Чита и пишува цифри од 0 до 9. Запишува броеви до 20		Воведни активности Фотобура – бура на идеи Колку балони држи детето во Раката? Учениците ги бројат гласно 1,2,3... Бројот 8 го истакнувам и го пишувам на таблата . Главна активност Демонстрирам како се пишува пишуваат во воздухот со прстето, прават со рачињата осумка , го откриваат бројт 8 помеѓу други броеви . Самостојна работа – пишување на бројот во тетратките Лепање на предмети и формирање на множества од по 8 елементи. Пополнување во учебникот и вербално искажуваат што сработиле. Завршна активност Играње на игри – движење само по бројот 8 за да стигнеш до целта . Лавиринти Рефлексија		Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модели); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
13. Бројам и поврзувам	Чита и пишува цифри од 0 до 9. Запишува броеви до 20		Воведни активности Аквариум со 10 рипчиња Предметите ги броиме заедно со учениците. Потоа вадам 1 од нив и ги прашувам учениците: Колку останале? Откако ќе одговорот – проверуваме. Ги запознавам со целта на часот Главна активност Учениците добиваат насока да се поделат во групи. Секоја група добива различни манипулативи: жетони, стапчиња, цевки, боички... Еден од групата извлекува одреден број, а другиот дополнува до 10, а него го одредува ученикот кој извлекол. При секое вадење, дополнување учениците зборуваат. Во аквариумот има 4 риби, броеви 5,6,7,8,9,10. Завршна активност Работа во учебникот и во РЛ Боење, поврзување според барањата Игри со рибите Рефлексција	 Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (<, >, =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

• LIQUE

1

2

3

4

5

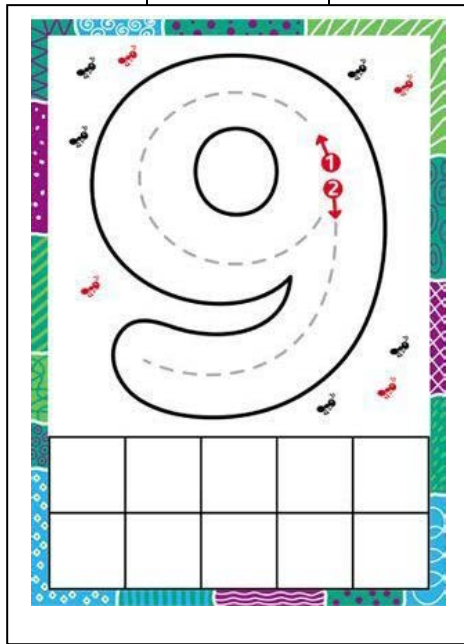
6



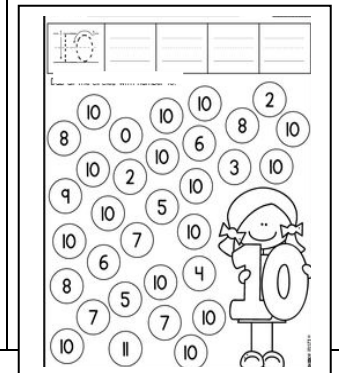
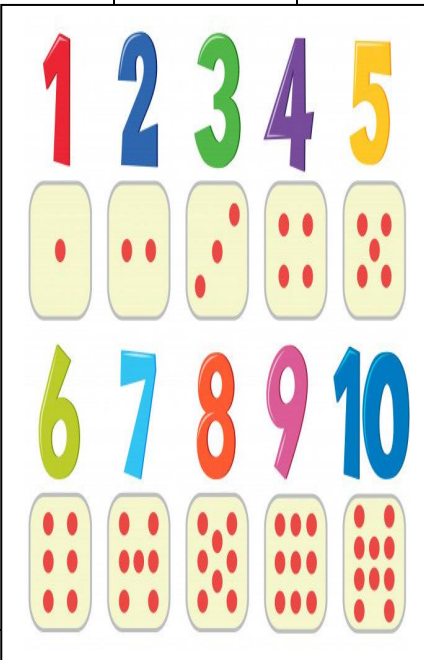
	3		7
	4		8
	5		9
	6		10
	3		6
	1		7
	2		8

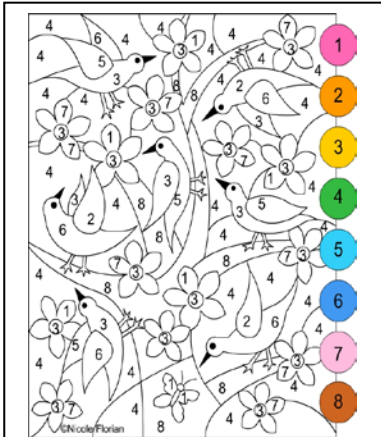
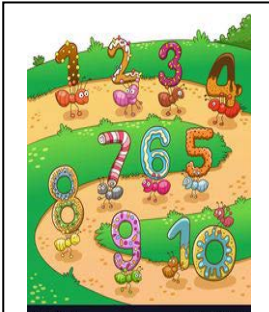
	3		7
	4		8
	5		9
	6		10
	7		11
	3		6
	1		7
	2		8

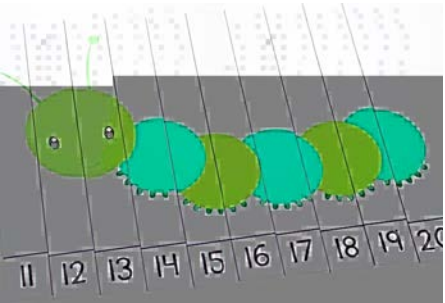
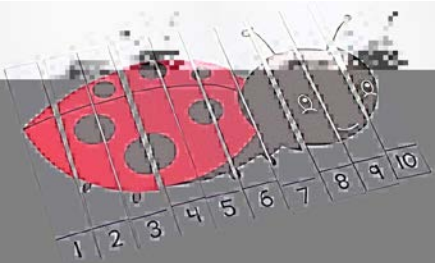
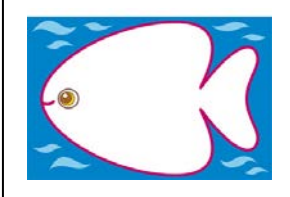
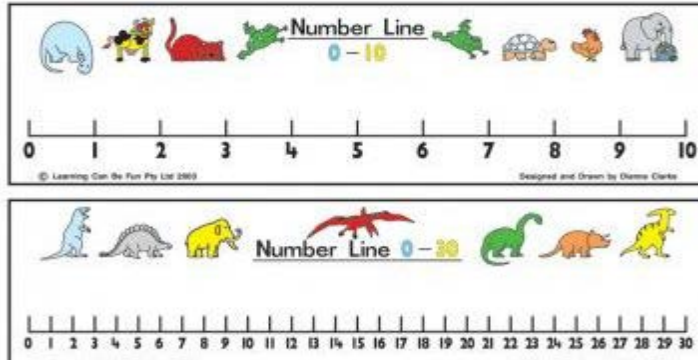
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
14. Бројот 9	Чита и пишува цифри од 0 до 9. Запишува броеви до 20		Воведни активности Насоки за работа - да ги спремат картичките со броевите и коцките за составување. Да ги наредат броевите од 1 до 8 и пред секој број да стават толку коцки колку што покажува бројот. Што ќе се случи ако додадеме уште една коцка? Колку коцки ќе има во наредното купче? Учениците прават купче со 9 коцки го именуваат бројот и го ставаат зад коцките . Истакнување на целта Главна активност Демонстрирам начин на пишување на бројот , ги повторувам правилата на пишување , им започнувам во тетратките и почнуваат со самостојна работа . Следи пишување во тетратките и цртање множества со по 7 предмети . Учениците бројат , цртаат , поврзуваат во учебникот според барањата. Завршна активност Колачите на баба – цртање и лепење колачи во тегличките Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



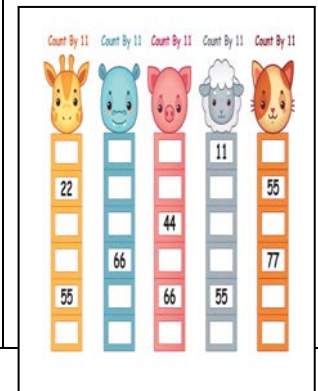
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
15. Бројот 10	Чита и пишува цифри од 0 до 9. • Запишува броеви до 20		Воведни активности Пеење на песната - Две рачички и десет прсти Разговор за содржината Кој е број на денот? Гледам , гледам 10 Учениците бројат и прават множества од по 10 елементи на својата клупа. Редат коцки , групираат моливчиња, боички и сл. Главна активност Објаснувам дека бројот 10 е составен од два броеви . Од бројот 0 и бројот 1 . Со бројот 10 започнува низата на двоцифрени броеви. Бројот 10 е прв во таа низа. Составен е од една десетка и нула единици (воведување во месна вредност на броевите).Броиме десет квадратчиња и правиме една десетка. Демонстрирам начин на пишување на бројот , ги повторувам правилата на пишување , им започнувам во тетратките и почнуваат со самостојна работа . Следи пишување на бројот во тетратките Завршна активност Учениците бројат , цртаат , поврзуваат во учебникот според барањата. Пополнуваат во РЛ https://toytheater.com/connect/ Игра 10 Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

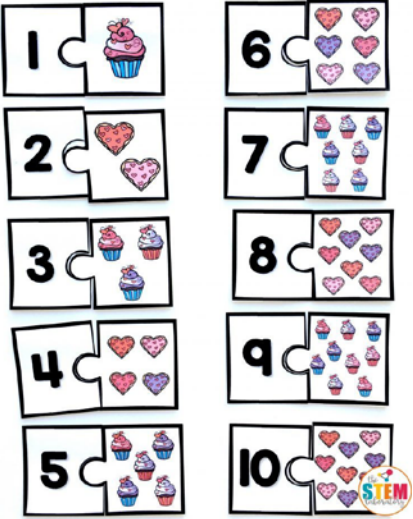
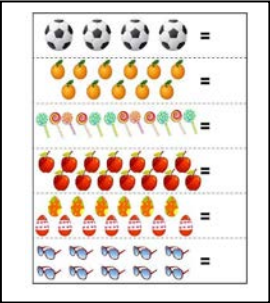


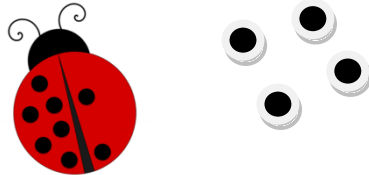
Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
16. Броиме и пишуваме броеви до 10	Чита и пишува цифри од 0 до 9. • Запишува броеви до 20		Воведни активности Следи ги насоките : Изброј , покажи со прстињата, најди ја картичката со бројот И напиши го во тетратката (или РЛ) Сите ученици ја повторуваат постапката . Кога ќе заврши и последниот Ученик ја истакнувам на таблата И големата слика . Броиме сите заедно , покажуваме со рацете и со прстите и претпоставка на следна активност . Главна активност Учениците го вежбаат пишувањето на броевите Од 0 до 10 . Завршна активност Обои според барањата Рефлексција	12345   678910    Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи. 

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
17. Бројна права од 0 до 20	Брои предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број.		Воведни активности Насочена фантазија Приказна за рипчето Им раскажувам приказна за малото рипче што отпливало далеку од дома . Помогнете му да се врати дома! Составување на пузли со бројна права , броеви до 20 Главна активност Игри во парови на бројната права Правила на движење поставуваат сами Си одбираат лик , фрлаат коцка и се движат по бројната права     Завршна активност Споделување на впечатоците Играм и учам https://toytheater.com/number-line/ Рефлексја	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
18. Читање и запишување на броеви до 20	Брои од 0 до 100 Запишува броеви до 20 Брои предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број.		Воведни активности  Кој прв ќе ги поврзи броевите? Изброј ги броевите по кои се движеше Главна активност Со учениците броиме разни предмети во училницата и ги групираме . Пр . 1 – молив ; 2 режала ; итн се до бројот 20 ја повторуваме истата постапка (како на цртежот) . До секое купче (множество) со предмети ги поставуваме броевите од 1 до 20 и повторно броиме. Следи разложување на броевите до 20 . Бројот $10 = 1Д\ 1Е$ $11 = 1Д\ 1Е$ $12 = 1Д\ 2Е$ $19 = 1Д\ 9Е$ $20 = 2Д\ 0Е$ Учениците согледуваат и заклучуваат дека броевите после бројот десет се двоцифрени односно се составени од две цифри од кој еднаата ги покажува десетките , а другата единиците . Демонстративно со манипулативи му го објаснувам тоа. Учениците имаат задача да ги читаат и пишуваат броевите во РЛ (со прасенцата) Прво дополнуваат , а потоа ги пишуваат сите броеви од 11 до 20 . Завршна активност Учениците изработуваат свои манипулативи , сечат , бојат , составуваат квадратчиња за месна вредност на броевите во различни бои Рефлексија	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.



Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
19. Парови броеви чиј збир 2,3,4,5, , 6, 7, 8, 9 и 10. 	Прави разумна проценка за број на некои предмети што може да се провери со броење до 30.		Воведни активности Игра – наполни ја корпата со исти предмети Натпревар во парови Кој пар ќе направи најповеќе зборови Едниот ученик ги полни корпите со предмети, а другиот ученик од парот ги запишува зборовите на таблата.   Гл Учениците работат во учебникот според барањата Пополнуваат , бојат , поврзуваат , лепат и сл. Потоа ги пишуваат сите можни зборови на 2 , 3 , 4.....10 Вербално ги искажуваат ссо броење , добројување , додавање на еден и сл. Завршна активност Состави ги пазлите - можни зборови до 10 На ти – дај ми Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи (< , > , =), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; ▪ практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); ▪ изработките (модел); ▪ одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; ▪ домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
20. Парови броеви чиј збир 10.	Брои предмети до 20 и го поврзува количеството предмети со соодветниот број		Воведни активности Проблем ситуации Учениците имаат задача да направат Буба Мара по примерот долу. Секој си прави точки по свој избор Главна активност Ја почнувам играта јас, ученик ми ја дополнува мојата Буба Мара, и ја става на табла својата. Така играме се додека не изиграт сите ученици. На крај резимираме и цртаат по три примери во тетратките  Завршна активност Игра – сите ученици во круг Летај, летај Буба Маро На мој знак направи застани во тројка, застани во петка ...итн... Рефлексција	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

Содржини и поими	Стандарди за оценување	Часови и дата на реализација	Сценарио на часот	Средства	Следење на напредокот
21. Броење по 10 до 100	Брои по ред од 1 до 100, наопаку од 20 до 0		Воведни активности https://www.abcya.com/games/number_bubble_counting Интерактивно броење Брза математика – брзо броење оддо Продолжи ја низата преку игра – лотарија Ставаме топчиња со броеви во Функционалната машина и мешаме . Во машината се броевите што фалат во табелата. Учениците извлекуваат топче и според бројот треба да го сместат во табелата 100 на празното место . Кога ќе се пополнат сите празни кругови со броеви играта завршува . Главна активност Игри со броење Поклопуваме броеви , бараме да кажат кои броеви фалат и слично Завршна активност Секој ученик добива табела и ја пополнува со броеви Со лепење , сопишување , кој како умее. Рефлексива	Табела стотка со броеви, бројни низи, карти со броеви, картички со зборови и поими, празни ленти и ненумерирани низи од хартија, лизгачки ленти со броеви, низи со броеви, сметалки, абакус (бројалка со дрвени топчиња), цртежи, картони со отпечатени симболи ($<$, $>$, $=$), тркало со броеви, графикон со месна вредност, математички плочки	усните одговори на прашања поставени од наставникот или од соучениците; - практичната изведба (на пример, групирање 2Д-форми по различни карактеристики, решавање математички задачи, дигитална игра); - изработките (модел); - одговорите/решенијата дадени во работните листови, наставните листови и сл.; - домашните задачи.

