Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

<table>
<tr><td colspan="3">Седмица 9
Датум:</td><td colspan="2">Тема: Мерење и решавање проблеми
Наставна единица: Монетите во мојата земја</td><td colspan="2">Одделение: I</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Распоред (делови од часот)</td><td rowspan="2">Цели на учење</td><td rowspan="2">Критериуми на успех (очекувани резултати)</td><td colspan="2">Активности</td><td rowspan="2">Ресурси (средства и материјали)</td><td rowspan="2">Доказ за постигнување</td></tr>
<tr><td>Опис</td><td>Организациони форми</td></tr>
<tr><td>10 мин.

20 мин.

10 мин.</td><td>Ги препознава сите монети</td><td>Можам да ги препознаам монетите што се користат во мојата земја

Можам да ги пронајдам сите монети според вредноста и да ги разликувам</td><td>Проверување домашна работа и повторување од минатиот час.

Во сад имам ставено вистински монети со различна вредност (1, 2, 5, 10 и 50 денари). Секој ученик зема по една монета и барам да ја каже вредноста на монетата, како и да ја покаже и опише предната и задната страна на избраната монета.

Потоа од децата барам, зависно од вредноста на монетите што ги избрале, да се наредат во редица од најмала до најголема вредност.
Од учениците барам да се групираат според вредноста на избраните монети (тие што имаат одбрано 1 денар се во една група итн).</td><td>З

З/И

З

З/Г</td><td>Сад со монети (1, 2, 5, 10 и 50 денари)

Учебник</td><td>Прашање/одговор
Дискусија
Набљудување</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</td><td colspan="2">Забелешки / можности за проширување / домашна работа</td><td colspan="2">Клучна терминологија</td></tr>
<tr><td colspan="3">Заедничка; Групна; Индивидуална</td><td colspan="2">Работа во учебникот.</td><td colspan="2">Денари: 1, 2, 5, 10 и 50 денари.</td></tr>
</table>

obrazovanie.literatura.mk

Александра Ќурчиевска, професор по одделенска настава

Седмица 9 **Датум:**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Запознавање со монетите**		**Одделение: I**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Ги препознава сите монети Пресметува како да се плати точна сума со користење на помали монети Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката	Можам да ги препознаам сите монети Знам да пресметувам како да се плати точна сума со користење на помали монети Можам да користам соодветни стратегии за пресметување и да ја објаснам постапката	Проверување домашна работа. Повторување од минатиот час. Активности за згревање, учениците ги вадат монетите на своите клупи, ги препознаваат и именуваат. На поставеното прашање од страна на наставникот ги препознаваат и ги креваат во рака монетите од 1 денар, 2 денари, 5 денари, 10 денари, 50 денари. Наставникот ја истакнува целта, а насловот го запишува на таблата. Запознавање со монетите. Наставникот ги црта на таблата монетите од нашата држава и под нив ја запишува нивната вредност. Учениците ја копираат предната страна и задната страна на монетите. Следуваат активности со монетите. Учениците ги собираат помалите монети во вредност на поголема монета: 1 денар + 1 денар = 2 денари, 2 денари + 2 денари = 4 денари итн. Групирање на помали монети во поголеми. Активности со монетите. Игра - На пазар: Како може да се платат јаболката кои чинат 50 денари со монети? Учениците во почетокот работат со помош на наставникот, а потоа продолжуваат да играат самостојно.	З З/П И/З Г/И	Монети од 1 денар, 2 денари, 5 денари 10 денари и 50 денари Монети со соодветна вредност (вистински, не пластични) Мали садови за издвојување	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Заедничка; Групна; Индивидуална			Со твојот родител оди во продавница, забележи ја цената на некои производи и набљудувај го процесот на купување и плаќање.		Поими - Денари: 1, 2, 5, 10 и 50 денари.	

obrazovanie.literatura.mk

Седмица 9 Датум:			Тема: Мерење и решавање проблеми Наставна единица: Вредност на монетите		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Пресметува како да се плати точна сума со користење на помали монети	Можам да собирам монети и да ја запознаам нивната вредност	Проверување домашна работа и повторување од минатиот час. Децата ги делам на 4 групи и секоја група има по една монета со различи вредности (1, 2, 3, 5, 10, 50 ден). Тие ги разгледуваат, ги опишуваат и секој ја кажува вредноста на секоја монета. Потоа играме игра продавница, секоја група има производи со различна вредност, а децата треба со монетите да го купат посакуваниот производ и да дадат точен број на монети колку што вреди истиот. На крајот децата ги прецртуваат монетите со помош на хартија и молив со сенчење.	З Г И	Хартија Моливи Учебник Монети	Прашање/одговор Дискусија Набљудување

Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување / домашна работа	Клучна терминологија
Заедничка; Групна; Индивидуална	Работа во учебник.	Денари: 1, 2, 5, 10 и 50 денари.

Седмица 9 **Датум:**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Како ќе платиш**		**Одделение: I**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Ги препознава сите монети Пресметува како да се плати точна сума со користење на помали монети Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката	Можам да ги препознаам сите монети. Знам да пресметувам како да се плати точна сума со користење на помали монети Можам да користам соодветни стратегии за пресметување и да ја објаснам постапката	Активноста ја започнувам со разговор од посетата во продавницата. Од добиените одговори се доаѓа до истакнување на целта и ја запишувам на табла, а учениците во тетратките - Како ќе платиш? Учениците се делат по групи. Секоја група си одредува продавач и купувач. Учениците ги користи монетите од 1 ден., 2 ден., 5 ден., 10 ден. и 50 ден. Секој купувач купува по нешто и го плаќа, но како? Пр: 1кг јаболка + 1кг портокали = 2кг или 10 ден + 10 ден = 20 ден. или пак 10 ден. + 10 ден + 50 ден = 70 ден. Овде преовладува собирањето во обемот на единици и десетки. При работа со учениците се стекнаа со знаење и искуство како може да се плати производ купен во продавница или на пазар.При работата се користи и вага. Останатите групи купуваат и плаќаат на ист начин како првата група. При работата на играта учениците имаат помош од наставникот, но во поголем дел самостојно работат. Учениците индивидуално цртааат монети или пак ги копираат од двете страни.	З З/П И/З Г/И	Монети од 1 денар, 2 денари, 5 денари, 10 денари и 50 денари Монети со соодветна вредност (вистински, не пластични) Вага	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
Заедничка; Групна; Индивидуална					Поими - Денари: 1, 2, 5, 10 и 50 денари.	

obrazovanie.literatura.mk

Седмица 9 **Датум:**			**Тема: Мерење и решавање проблеми** **Наставна единица: Задачи со монети**		**Одделение: I**	
Распоред (делови од часот)	**Цели на учење**	**Критериуми на успех (очекувани резултати)**	**Активности**		**Ресурси (средства и материјали)**	**Доказ за постигнување**
			Опис	**Организациони форми**		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Ги препознава сите монети Пресметува како да се плати точна сума со користење на помали монети Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката	Можам да ги препознаам сите монети Знам да пресметувам како да се плати точна сума со користење на помали монети Можам да користам соодветни стратегии за пресметување и да ја објаснам постапката	Проверување домашна работа. Повторување за монетите како платежно средство што го користиме во нашата земја. Какви се, во колкава вредност ги има, што можеме да купиме за одредена монета и сл. На табла пишувам задачи, учениците ги решаваат самостојно, а како проверка еден решава на табла. 1 д. + 7 д. = 8 д. 10 д. + 3 д. + 7 д. = 10 д. (од овој тип). Миле сака да си купи гума за џвакање од 2 ден. и лижавче од 5 денари. Колку денари му требаат? Ана има 10 ден. Си купила смоки од 6 ден. Колку ѝ останале? Кире имал 3 ден. Баба му му дала 2 ден, а мајка му 4 ден. Колку има сега? Иле имал монети од 2 ден, 5 ден и 10 ден. Со која монета може да си купи молив од 7 ден? Задачите ги решаваат манипулативно со помош на монети.	З З/И И/З	Монети од 1 денар, 2 денари, 5 денари, 10 денари и 50 денари Монети со соодветна вредност (вистински, не пластични) Тетратка Табла	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			**Забелешки / можности за проширување / домашна работа**		**Клучна терминологија**	
			Постапи по барањата во учебникот.		Поими - Денари: 1, 2, 5, 10 и 50 денари. Повеќе, помалку, собира, одзема, потрошил, му требаат.	