

Седмица 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Се обидува да дели броеви до 10 за да утврди кои броеви се парни, а кои непарни		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Почнува да ги користи паровите броеви чиј збир е 10 за да утврди кои броеви се парни, а кои непарни.	Можам да делам броеви до 10 и да утврдам дали се парни или непарни.	<p>Ја прегледувам домашната задача и повторуваме кои беа парните и непарните броеви од првата и втората десетка. Со помош на табела 100 броиме по 2 до 100 во групи. Проблем: Како ќе поделиме 6 боички со своето другарче? Секој си наоѓа другарче – пар и демонстрира. Заклучуваме секој ќе добие по 3 боички</p> <p>Да поделиме 9 боички? Секој добива по 4, но една останува. Што научивме - ако имаме парен број на предмети, можеме да ги поделиме и секој да добие ист број предмети.</p> <p>ЛЦД активност преку ИКТ</p> <p>Играта со овчичките, учениците ја играат увидувајќи делење на парните броеви и остатокот што се добива при делење на непарен број.</p> <p>На табла цртаат 10 цветови, барам да ги поделат користејќи Венов дијаграм. Учениците работат во тетратката.</p>	З	Табела 100 Боички Предмети Тетратка	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Примена на знаења во решавање на делење на броеви до 10 за да утврди кои се парни а кои непарни.	Знам да избирам и користам соодветна стратегија за да поделам броеви до 10 и да утврдам кои се парни, а кои непарни.		П		
10 мин.	Почнува да дели броеви до 10 за да утврди кои броеви парни, а кои непарни.	Умеам да делам броеви до 10 и да утврдам кои се парни, а кои непарни.		З/И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Половина, се преполоват, двојно, речиси половина, парни, непарни, е иста како и, на половина пат помеѓу.	

Седмица 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Удвојува кој било едноцифрен број		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Удвојува кој било едноцифрен број.	Можам да удвојувам кој било едноцифрен број Знам да удвојувам кој било едноцифрен број	<p>Најпрво на учениците им ја истакнувам целта и го објаснувам терминот удвојување, а потоа играме игра: Пред учениците покажувам едноцифрен број и барам од нив да го удвојат. Играта продолжува со други едноцифрени броеви.</p> <p>Учениците се поделени во групи. 1 група работи со капачиња, 2 група со гравчиња, 3 група со стапчиња во боја.</p> <p>Пред учениците им фрлам коцка и оној број што ќе се добие барам тие да го формираат со помош на ресурсите и потоа да го удвојат. Јас го запишувам тоа како задача на табла, а учениците во своите тетратки.</p> <p>Со учениците работиме вежба на компјутер http://www.ictgames.com/robindoubles.html</p>	З/И З/И Г/И	http://www.ictgames.com/robindoubles.html	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	

Седмица 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парни и непарни броеви до 100		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Почнува да дели броеви до 100 за да утврди кои се парни, а кои непарни.	Можам да избирам стратегија за пронаоѓање на парни и непарни броеви до 100.	Најпрво ја проверувам домашната работа од претходниот час и повторуваме. Потоа разговарам со децата дали знаат да ми објаснат на нашето тело што е во пар, т.е. вкупно две работи, а што е едно (очи, уши, уста, нос, потоа облека - патики, чевли, панталони, хеланки, фустан, фармерки, блуза, нараквици, шал, капа, итн). Потоа ги делаам во две групи и им давам капачиња и и гравчиња кои треба да ги поделат во пар и непар. Добиените резултати ги запишуваме на табла, а тие во тетратките. Потоа еден ученик излегува и на таблата запишува број по свој избор. Останатите деца треба да погодат дали е парен или непарен. Работат во учебникот на стр.7, трет дел.	З	Капачиња Гравчиња Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Примена на знаења во решавање задачи во кои има парни и непарни броеви.	Знам да избирам и користам соодветна стратегија за наоѓање на парни и непарни броеви до 100.		З		
10 мин.	Почнува да ги препознава броевите кои се парни и непарни до 100.	Умеам да ги најдам парните и непарните броеви до 100.		И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Да напишат пет парни и пет непарни броеви до 100.			

Седмица 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Дели предмети во две еднакви групи		Одделение: I		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Препознава предмети кои можат да се делат во еднакви групи.	Можам да ги препознам предметите и да ги поделам во две групи.	Активноста ја започнувам со броење на предмети од непосредната околина: геометриски тела, геометриски форми, за да можат предметите да се поделат во групи. Истакнување на целта и запишување на табла, а учениците во своите тетратки. Им се објаснува на учениците дека можеме предметите да ги поделиме во две групи, но да имаат ист број на предмети. Поделба по групи. Секоја група работи со различен природен материјал: 1 група работи со гравчиња, 2 група работи со капачиња, 3 група работи со стапчиња во боја или боички. Секоја група ги дели предметите во две еднакви групи со ист број на предмети. Пр: 1-та група работи со гравчиња. Учениците ги делат во две групи со ист број гравчиња, при што ги запишуваат броевите во своите тетратки. 2-та група работи со капачиња, но на истиот начин како и 1-та група. 3-та група работи со стапчиња во боја. Ја работат истата постапка како двете групи. Пр. 12 предмети на едната група и 12 во другата група. Од секоја група по еден ученик ги запишува резултатите на табла, а учениците во своите тетратки. Поделба на ливчиња со нацртани бубамари со ист број на точки. Учениците имаат задача да направат две еднакви групи со ист број на точки.		З	Тетратка, Гравчиња, стапчиња во боја, капачиња	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Следење
20 мин.	Дели предмети во две еднакви групи.	Знам да поделам предмети на два еднакви дела.			Г/И		
10 мин.	Избира и користи стратегии за пресметување на предмети во групи и ја објаснува постапката.	Умеам да го проверам одговорот т.е. поделбата на предметите во исти групи и да ја објаснам постапката.			Г		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
			Да се решат задачите во тетратката дадени од страна на наставникот.		Половина, се преполоваат, двојно, речиси половина, парни и непарни, е исто како.		