


Седмица 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Запишување и читање на дробки - една половина $\frac{1}{2}$ и половина од група		Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин. Воведен дел	Да знае да препознава кои форми се делат на половина, а кои не.	Знам да препознавам кои форми се делат на половина, а кои не.	Игровна активност: На масата се поставени повеќе предмети и учениците треба да одредат и искажат кои предмети можат да се поделат на делови, а кои не. Се најавува целта на часот.		З, И Метод на разговор Поттикнување Прашања/одговори	Табла Креда Предмети	Набљудување Дискусија Усни одговори
25 мин. Главен дел	Да знае да препознава дека една половина се пишува $\frac{1}{2}$.	Знам дека една половина се пишува $\frac{1}{2}$.	<p>Наставникот преку практични активности во кои се прават половици со превиткување хартија, се одредува што е една половина како дел од цело и како се запишува. Потоа им објаснува што е дробка и запишува на табла. Учениците во своите тетратки го запишуваат.</p> 		Индивидуална Метод на објаснување Метод на работа	Прибор за работа Табла Креда Учебник Тетратка Лист Фигури	Набљудување Усни одговори Писмен одговор
10 мин. Завршен дел	Да знае да решава задачи со една половина $\frac{1}{2}$ и половина од група.	Знам да решавам задачи со една половина $\frac{1}{2}$ и половина од група.	Завршен дел: Заедничка проверка на решените задачи.		Заедничка Индивидуална		Презентација Дискусија

Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување / домашна работа	Клучна терминологија
Активностите се изведуваат со цело одделение, со индивидуален пристап на учениците.	Забелешка: Наставникот при индивидуалната работа на учениците ги следи и насочува, доколку некаде се јави потреба.	Цело, дел, дропка, еднакво, половина.

Седмица 9 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Запишување и читање на дробки, една четвртина $\frac{1}{4}$ и четвртина од група			Одделение: II				
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување			
			Опис	Организациони форми					
10 мин.	Наоѓа половина од форми и од мали групи предмети до 20.	Сите можат: Да наоѓаат една половина од некое цело или од група предмети.	<p>Воведен дел: Практични активности во кои се прават половици. Со модели прикажуваме цело, а потоа секое цело се дели на два еднакви дела. Секој од тие делови претставува една половина. На почетокот јаболокото е цело. Потоа е исечено на половина. Добиени се 2 половинки од јаболокото. Половина од целото го запишуваме со дробката $\frac{1}{2}$. Истото го демонстрирам со модели на круг, квадрат, правоаголник... Користам и мали групи предмети до 20 (дидактички материјал - коцки, плочки, цевчиња, тапи) за да демонстрирам половина од нив.</p> <p>Главен дел: Учениците работат во парови.</p> <p>1. Секој пар добива различен број предмети што треба да ги поделат на два еднакви дела и да запишат колку претставува половината од нивните предмети. Пример: Половина од бројот 16 е бројот _____. Половина од бројот 10 е бројот _____. Половина од бројот 6 е бројот _____. Половина од бројот 12 е бројот _____. Половина од бројот 18 е бројот _____. Половина од бројот 20 е бројот _____.</p> <p>2. Пресметај ја половината од целото со примена на делење со бројот 2. Пример: $\frac{1}{2}$ од 14 = 14 : 2 = 7, $\frac{1}{2}$ од 20 = 20 : 2 = 10, $\frac{1}{2}$ од 16 = 16 : 2 = 8, $\frac{1}{2}$ од 18 = 18 : 2 = 9, $\frac{1}{2}$ од 8 = 8 : 2 = 4, $\frac{1}{2}$ од 10 = 10 : 2 = 5, $\frac{1}{2}$ од 6 = 6 : 2 = 3, $\frac{1}{2}$ од 12 = 12 : 2 = 6, $\frac{1}{2}$ од 2 = 2 : 2 = 1, $\frac{1}{2}$ од 4 = 4 : 2 = 2.</p> <p>3. Пицата што ја купил Саше била исечена на 8 еднакви парчиња. Саше ја изел половината. Претстави го со цртежи и со дробка делот што го изел Саше. Колку парчиња изел Саше? 4. Чоколадото имало 12 коцки. Ана и Јана си го поделиле подеднакво. По колку парчиња чоколадо добило секое девојче? 5. Во излогот имало 18 сијалички. Од нив половината светеле жолто, а другата половина црвено. Колку жолти, а колку црвени сијалички светеле?</p> <p>Завршен дел: Претставник од секој пар на таблата го презентира и усно го образложува начинот на решавање и размислување. Од сè што работевме, доаѓаме до следното сознание. Запомни: Секое цело е составено од два идентични дела. Секој од тие делови претставува една половина и се пишува $\frac{1}{2}$.</p>		З	П	Форми од хартија Ножици Јаболко	Преполовуваат, подели подеднакво, по две, секому, по три секому... група по парови, по пет... по десет, еднакви групи	
20 мин.					Повеќето можат: Правилно да ја запишуваат или означат една половина од цело или од група предмети.				Подгответе форми со исенчани делови.
10 мин.					Некои можат: Да го објаснат начинот на определување делови од целото.				Табела стотка Фломастери

Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување / домашна работа	Клучна терминологија
Загревање и организација, работа по групи. Учениците ги имаат формите од хартија пред секоја група.	Цел на домашното: Да умеат од едно цело да формираат два еднакви дела.	Дел, еднакви делови, една целина, една половина, две полови.

Седмица 9 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Препознава кои форми се делат на половина и четвртина			Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Препознава дека една половина се пишува $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ $\frac{1}{2}$ од 18 е 9.	Сите можат: Да препознаат една половина, една четвртина и три четвртини од некое цело. Повеќето можат: Правилно да ги запишуваат една половина, една четвртина и три четвртини. Некои можат: Да ја разберат и да ја објаснат големината на секој од овие три делови на целото.	Практични активности во кои се прават половици и четвртини со превиткување хартија. Круг, квадрат и правоаголник превиткуваме на половина. Какви се двата дела од секоја фигура? (идентични). Секој дел е една половина од фигурата и се запишува $\frac{1}{2}$ - читај една половина. Различни форми од хартија, прачка, учениците ги делат на делови и од деловите составуваат цело. Разговараме што е цело, а што делови од целото. Учениците работат во три групи со различни задолженија: Осмина од 24 е 3. Осмина од 32 е 4. Четвртина од 12 е 3. Половина од 16 е 8. Четвртина од 16 е 4. Осмина од 16 е 2. Обој $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{8}$ од ова чоколадо. Нацртај уште две чоколади. Прва група: Од форми што се исечени. На колку делови е поделен кругот? Квадратот е поделен на 4 еднакви делови. Правоаголникот е поделен на 4 делови. Заклучок: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$, $1 \text{ цело} = \frac{4}{4}$. Јаболкото е поделено на два дела, заокружи $\frac{1}{2}$. Лебот е поделен на 4 дела, заокружи $\frac{1}{4}$. Чоколадото е поделено на 8 дела, заокружи $\frac{2}{8}$. Заклучок: $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$. Од хартија во боја направи половина и четвртина од цело и формирај слики по сопствен избор. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$ $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$ $\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$ Завршен дел: Претставник од секоја група на таблата го презентира и усно го образложува начинот на решавање и размислување.	3 Г 3	Форми од хартија Ножици Подгответе форми со исенчани делови Табела стотка Фломастери	Преполовуваат, подели подеднакво, по две, секому, по три секому... група по парови, по пет... по десет, еднакви групи.
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Загревање и организација, работа по групи. Учениците ги имаат формите од хартија пред секоја група.		Да умат од едно цело да формираат два или четири еднакви делови. Очекувани резултати: Да препознаат дека $\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$, $\frac{8}{16} = \frac{1}{2}$, $\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$.			Дел, еднакви делови, една целина.	

Седмица 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Наоѓање половици и четвртини од форми и од мали групи предмети		Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
5 мин. Воведен дел	Да знае да препознава кои форми се делат на половина, четвртина, а кои не.	Знам да препознавам кои форми се делат на половина и четвртина, а кои не.	Потсетување за дробки и една половина и една четвртина, нивно запишување на табла. Преку техниката на „Чекање“, наставникот црта фигури и бара од учениците да ги поделат на $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$. Се најавува целта на часот.		Заедничка Индивидуална	Табла Креда	Набљудување Дискусија
25 мин. Главен дел	Да знае да обои $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{2}$ од дадена фигура.	Знам да обојам $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{2}$ од дадена фигура.	<p>Наставникот на таблата запишува задачи, а учениците ги препишуваат во своите тетратки и ги решаваат со предходно дадено напатствие од страна на наставникот.</p> <p>1. Запиши ја дробката според дадените цртежи. 2. Пресметај ја половината од целото со примена на делење со бројот 2. Пример: $\frac{1}{2}$ од 14 = 14 : 2 = 7, $\frac{1}{2}$ од 20 = 20 : 2 = 10, $\frac{1}{2}$ од 16 = 16 : 2 = 8, $\frac{1}{2}$ од 18 = 18 : 2 = 9, $\frac{1}{2}$ од 8 = 8 : 2 = 4, $\frac{1}{2}$ од 10 = 10 : 2 = 5, $\frac{1}{2}$ од 6 = 6 : 2 = 3, $\frac{1}{2}$ од 12 = 12 : 2 = 6,</p> <p>3. Пицата што ја купил Саше била исечена на 8 еднакви парчиња. Саше ја изел половината. Претстави го со цртежи и со дробка делот што го изел Саше. Колку парчиња изел Саше? 4. Дадени се фигури и да се обои $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ од секоја фигура. Се следи нивната работа и со дообјаснува ако има потреба.</p>		Индивидуална Метод на објаснување Метод на работа	Прибор за работа Учебник	Набљудување Усни одговори Писмен одговор
10 мин. Завршен дел	Да знае да решава задачи со $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{2}$	Знам да решавам задачи со $\frac{1}{4}$ и $\frac{1}{2}$.	Проверка на решените задачи.		Заедничка		Презентација Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Активностите се изведуваат со цело одделение, со индивидуален пристап на учениците.			Забелешка: Наставникот при индивидуалната работа на учениците ги следи и насочува, доколку некаде се јави потреба.			Цело, дел, дробка, еднакво, четвртина.	

Седмица 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Наоѓање половини и четвртини од форми и од мали групи предмети до 20		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. Воведен дел	Да знае на колку делови е поделено едно цело.	Знам на колку делови е поделено едно цело	Практични активности во кои се прават половини и четвртини. Истото го демонстрирам со модели на круг, квадрат, правоаголник... Се користат и мали групи предмети до 20 (дидактички материјал - коцки, плочки, цевчиња, тапи) за да демонстрирам половина и четвртина од нив. Се најавува целта на часот.	Заедничка Индивидуална Метод на разговор	Табла Креда Дидактички материјал	Набљудување Дискусија Усни одговори
25 мин. Главен дел	Да знае да наоѓа половини и четвртина од форми и од мали групи предмети до 20.	Знам да наоѓам половина и четвртина од форми и од мали групи предмети до 20.	Главен дел: На таблата им се црта форми на квадрат, круг и правоаголник. Најпрво се одредува $\frac{1}{2}$, а потоа и $\frac{1}{4}$ од формите што ги означуваме со дробка и ги боиме со креда во боја. Доаѓаме до заклучок дека $\frac{1}{2}$ и $\frac{2}{4}$ се еднакви и дека $\frac{2}{2}$ и $\frac{4}{4}$ прават едно цело.	Индивидуална Метод на објаснување Метод на работа	Прибор за работа	Набљудување Усни одговор
5 мин. Завршен дел	Да знае да го објасни начинот на определување делови од целото.	Го објаснувам начинот на определување делови од целото.	Завршен дел: Проверка и објаснување на начинот со кој ја решиле задачата.	Заедничка Индивидуална	Табла Креда	Презентација Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Активностите се изведуваат со цело одделение, со индивидуален пристап на учениците.			Забелешка: Наставникот при индивидуалната работа на учениците ги следи и насочува, доколку некаде се јави потреба.		Цело, дел, дробка, еднакво, четвртина.	