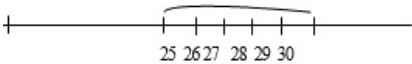


Седмица: 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Редослед на решавање на бројни изрази		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го користи знакот = за да реши едноставен броен израз	Може да го користи знакот „=" за да реши едноставен броен израз	Се повторува правилото за решавање на бројни изрази. Се бара од учениците да решат броен израз со користење на стратегија $4 + 6 = 5 + 5$	З	Маркери и табла	Прашања/одговори Решение
20 мин.	Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не	Може да разбере дека собирањето може да се направи по било кој редослед, но одземањето не	Активност на учениците – решавање на задачи – решавање на бројни изрази со користење на знакот за еднаквост. Наставникот ја следи работата на учениците, насочува и коригира.	И	Работен лист за учениците	Набљудување Дискусија Работен лист
10 мин.	Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да разбере дека собирањето може да се направи по било кој редослед, но одземањето не. Може да го образложи начинот на решавање и своето размислување	Објаснување на стратегиите кои ги довеле до решението на задачите.	И/З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведните активности се заеднички, главните активности имаат индивидуална работа со постојан надзор на наставникот, консултации и потребна помош, завршните активности откриваат различни умствени стратегии кај учениците за решавање на задачите.			Решавање задачи – претставување на различни умствени стратегии.		Клучен вокабулар: Собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: буре на идеи, минута техника, прашања/одговори.			

Седмица: 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира едноцифрен број со двоцифрен, 25 + 5		Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Собира едноцифрен број со двоцифрен до 20	Може да собира едноцифрен број со двоцифрен број до 20	Поставување на задача – Во одделението има 13 момчиња и 6 девојчиња. Колку вкупно учениците има во одделението? Учениците ја поставуваат задачата и избираат стратегија со која ќе решаваат, пр. $13 + 6 = 10 + 3 + 6$ Користат бројна оска, табела 100.		З/И	Бројна оска, табела 100	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Собира едноцифрен број со двоцифрен број до полна десетка. Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не	Може да собира едноцифрен број со двоцифрен број до полна десетка. Може да разбере дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не	На табла се запишува задача $25 + 5 =$ Решавањето се демонстрира на бројна оска  $25 + 5 = 20 + 5 + 5 = 20 + 10 = 30$ Учениците вежбаат со картички десетки и единици. Задачи за вежбање: $23 + 7 =$ $32 + 8 =$ $46 + 4 =$ $21 + 9 =$ Учениците ги решаваат задачите избирајќи стратегија која ќе ја образложат. Воочуваат дека во собирањето не е важен редоследот на броевите.		З И	Бројна оска, табела 100, картички со десетки и единици	
10 мин.	Го проверува одговорот на една задача со собирање на броевите по различен редослед и со користење на различна стратегија	Може да го проверува одговорот на една задача со собирање на броевите по различен редослед и со користење на различна стратегија	Заедничка проверка на задачите со користење на повеќе стратегии.		З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
Воведни активности – заедничка/индивидуална. Главни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка/индивидуална работа.			Решавање задачи – претставување на различни умствени стратегии.		Собирање, броење, нанапред.		
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.				

Седмица: 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира едноцифрен број со двоцифрен број – вежби		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Собира едноцифрен број со двоцифрен број	Може да собира едноцифрен број со двоцифрен број	Учениците во парови играат интерактивна игра http://www.ictgames.com/catapultCountOn/index.html Собира двоцифрен и едноцифрен број до полна десетка.	П		Прашања/одговори Решение Набљудување
20 мин.	Собира едноцифрен број со двоцифрен број до полна десетка. Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не	Може да собира едноцифрен број со двоцифрен број до полна десетка. Може да разбере дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не	Работен лист за учениците. Собирање на едноцифрен со двоцифрен број со користење на стратегии. При решавањето учениците користат бројна оска, табела 100 или картички со десетки и единици.	И		Дискусија Работен лист
10 мин.	Го проверува одговорот на една задача со собирање на броевите по различен редослед и со користење на различна стратегија	Може да го проверува одговорот на една задача со собирање на броевите по различен редослед и со користење на различна стратегија	Проверка на задачите од работниот лист.	З/И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – работа во парови. Главни активности – индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.					Собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, пауза за размислување.			

Седмица: 9 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Составување на приказна за поставена задача		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Собира едноцифрен со двоцифрен број	Може да собира едноцифрен со двоцифрен број	Учениците собираат со усно пресметување. Пр: На бројот 12 му го додадов бројот 6. Кој број го добив? $12 + 6 =$	З/И	Бројни оски	Прашања/одговори Решение Набљудување
20 мин.	Измислува приказна за поставена задача. Избира и користи соодветни мисловни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Може да измислува приказна за поставена задача. Може да избира и користи соодветни мисловни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Наставникот поставува задачи. Учениците работат во парови, на поставена задача смислуваат приказна. Потоа користат соодветни мисловни стратегии за да ја решат задачата. Задачи во прилог.	З П	Бројни оски Табела 100	Дискусија Работни листови
10 мин.	Ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Може да ја објасни постапката како дошол до одговорот	Се објаснуваат постапките што ги користеле учениците за да дојдат до одговорот.	З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – работа во парови. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.					Собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, пауза за размислување.			