

ДНЕВНО ПЛАНИРАЊЕ

Час: 9

Датум:

Наставен предмет: Работа со компјутери и основи на програмирањето

Програмско подрачје: Тема 6 - креирање на едноставни програми

Наставна содржина: Изработка на програми со структура за избор

Тип на час: Обработка

Цели: Да се оспособи за самостојно креирање програми со структура за избор од две можности, да се оспособи за дебагирање на креираните програми

Очекувани резултати: Самостојно креира програми со структура за избор од две можности, ги дебагира креираните програми

Место на реализација: Училница

Форми на работа: Заедничка, индивидуална и работа во парови

Наставни методи и техники: Вербален – дијалогски метод, метод на усно излагање, метод на демонстрација

Наставни средства: Компјутер, LCD проектор

Следење и вреднување (методи, инструменти и индикатори): Набљудување, чек - листа, креира програми

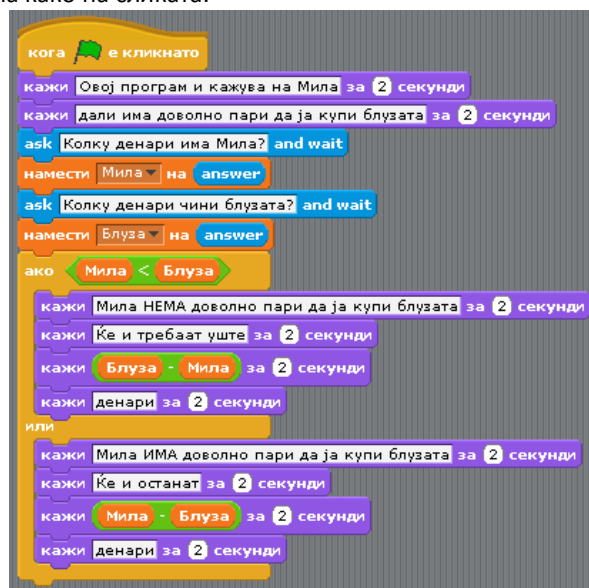
ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

Воведна активност: Поведувам дискусија со прашањето: Како донесуваме одлука за купување на нешто? Од што зависи тоа? На денешниот час ќе напишеме програма со структура за избор.

Учечко – поучувачки активности: Како ќе препознаеме програма со структура за избор? Програмата има наредба која го содржи зборот АКО. Таа наредба е со структура за избор или наредба со услов. Кои две можности ги има условот? (да БИДЕ задоволен или да НЕ БИДЕ задоволен). На пр. имаме наредба: АКО врне дожд, земи чадор. Кој е тука условот? (дали врне дожд). Кога условот е задоволен? (ако врне дожд). Во кој случај условот НЕ е задоволен? (ако не врне дожд). Што треба да правиме ако условот е задоволен, односно ако врне дожд? (да земеме чадор). Што треба да направиме ако условот не е задоволен? (да не земеме чадор, односно да го оставиме дома).

Задача на денешниот час е да ја направиме следната програма: На компјутерот треба да му кажеме колку пари има Мила (вредност на променливата МИЛА) и колку пари чини блузата што таа сака да ја купи (вредност на променливата БЛУЗА). Ако Мила нема доволно пари, компјутерот да каже „Мила НЕМА доволно пари да ја купи блузата“ и да каже уште колку пари ќе ѝ требаат, а во спротивно да каже „Мила ИМА доволно пари да ја купи блузата“ и да каже колку пари ќе ѝ останат.

АКТИВНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ - Во Скреч, учениците во пар составуваат програма според барањето на задачата. Постојано проверуваат дали програмата што ја креираат работи како што замислиле и ги анализираат и поправаат евентуалните грешки. Точна програма би изгледала како на сликата:



Активности за евалуација: Се води дискусија со образложение на одговорот: Дали во програмата со структура за избор има и структура на редоследност и дали во таа програма има и променливи?