

Седмица 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одземање до 20		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира одземањето како броење наназад и одземање на една количина од друга.	Можам да бројам наназад од втората десетка до 0.	<p>На учениците им давам неколку задачи со собирање. Им објаснувам дека собирањето е обратна операција со одземањето. Како? Целта се истакнува на табла. Активноста ја започнувам со приказна. На излет отишле Стефан и Милан. Стефан собрал 16 шишарки, на Милан му дал 5 шишарки. Колку шишарки останале за Стефан? пр. $17 - 5 =$</p> <p>Броиме наназад - 8 деца си играле на тревата, а потоа 4 одлучиле да си одат. Колку деца останале да играат на тревата? $8 - 4 =$ т.е. броење наназад - одземање.</p> <p>Учениците ги делам на 3 групи.</p> <p>1 група работи со макарони 2 група работи со капачиња 3 група работи со сметалки.</p> <p>Секоја група го има бројот намаленик (првиот број) и намалител (вториот број). Да се најде разликата.</p> <p>Пр: $16 - 9 =$, $18 - 8 =$, $20 - 9 =$.</p> <p>Во овие случаи броиме наназад и со помош на бројна оска.</p>	3	Капачиња Макарони Сметалки	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Го препознава одземањето во конкретни ситуации и ги користи знаците во математичките искази при одземањето.	Знам да одземам во конкретни ситуации користејќи ги математичките задачи – и =.		Г		
10 мин.	Го проверува одговорот на задачата одземање, користи стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.	Умеам да објаснам како ги проверив одговорите на задачите со одземање		3		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Домашна работа: Да се напишат барем по десет вежби со одземање во тетратките за домашна работа.		да се земе (далеку), оставете го, колку се оставени - останати, еден помалку, два помалку, десет помалку, колку помалку, разликата помеѓу, собира.	

Седмица 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Составуваме бројни изрази со математичките знаци – и =		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	<p>Го разбира одземањето како броење наназад и одземање на една количина од друга.</p> <p>Го препознава одземањето во конкретни ситуации и ги користи знаците во математичките искази при одземањето.</p> <p>Користи стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.</p>	<p>Можам бројам наназад од втората десетка до 0.</p> <p>Знам да одземам во конкретни ситуации користејќи ги математичките знаци – и =.</p> <p>Умее да објасни како пресметува.</p>	<p>Броење наназад – ајде сите да пресметаме на глас, ако јас имам 17 бонбони и изедам 6, колку ќе ми останат? Имам 3 чоколади, ако изедам 4 колку ќе ми останат? (не може да се изедат 4 ако имаш 3).</p> <p>Бројна оска поставувам во средината на училницата и давам задача: Во ќесето имам 14 боички. Од нив 5 ми се црвени. Колку боички ми се со други бои? Барам неколку ученици да ја решат со помош на бројната оска, но и да кажат како ја решиле. Од други барам да формираат броен израз кој го запишувам на табла. Воочуваме дека од поголемата количинска вредност на бројот ја одземаме помалата.</p> <p>Индивидуално секој ученик добива по две коцки и има задача да состави и реши задача во која ќе го користи знакот – и =. За помош ја користат табела 100. Ја следам нивната работа, помагам, посочувам. Дел од задачите ги решаваме на табла.</p>	3 И/3 И	<p>Бројна оска</p> <p>Табела 100</p> <p>Коцки</p>	<p>Прашање/одговор</p> <p>Дискусија</p> <p>Набљудување</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Состави и реши 10 задачи со одземање до 20.		Колку помалку е... од...? почнете од, почнете со, покажи ми, стави, место, се вклопуваат, организирање, ги подредува, промена, -, да одземете, помалку, минус, сума, вкупно, заедно.	

Седмица 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Составуваме бројни изрази со математичките знаци + и =		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Почнуваат да се користат знаците + и = во математички искази што се однесуваат на собирање. Ја препознава употребата на знакот + или = на местото на непознат број при собирање.	Можам да составувам и решавам бројни изрази со собирање со користење на математичките знаци + и =. Можам да ја препознаам употребата на знакот + или = на местото на непознат број при собирање.	На учениците им кажувам повеќе текстуални задачи со собирање кои треба да ги претстават како бројни изрази во своите тетратки, а потоа и да ги решат. Јас задачите ги запишувам на табла. Пр: Во еден сад има 11 топчиња. Колку топчиња ќе има во садот доколку додадеме уште 4 топчиња? Или на пр: На прославата по повод роденденот на Валентина дошле 11 машки и 9 женски другарчиња. Колку вкупно гости имало на роденденот на Валентина? Продолжуваме со повеќе вакви примери. На учениците им давам неколку примери на задачи со собирање со оставено празно место (на кое треба да додадат точен број или знак + или =) со цел да се добие точен резултат. Задачите ги запишувам на табла, додека учениците ги запишуваат задачите во своите тетратки, а потоа ги решаваат. Пр: $5 + _ = 17$ или $_ + 8 = 18$ или $6 + 15 = _$ или $7 _ 12 = 19$ или $11 + 9 _ 20$.	З/И З/И И	Тетратки Прибор за пишување Табела 100	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Да состават 10 задачи со собирање со користење на знаците + и = и да ги решат.		Додадете, повеќе, сума, вкупно, целосно, уште еден, два повеќе, десет повеќе..., +, да додадете, повеќе, плус, сума, вкупно, заедно, =, еднакво.	

Седмица 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Бројни изрази со собирање и одземање		Одделение: I		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Почнуваат да се користат знаците +, - и = во математички искази што се однесуваат на собирање или одземање. Правење разумна проценка на пресметката и ја проверува истата.	Можам да одземам / собирам како броење наназад / нанапред и одземање на една количина од друга, го препознава одземањето / собирањето во конкретни ситуации.	Разговарајте со учениците за двата начина на размислување по однос на собирањето (комбинирање и броење нанапред). Потоа дискутирајте со учениците за тоа дека кога одземаме, тогаш броиме наназад или се одзема. Решаваме проблеми кои вклучуваат одземање/собирање или броење наназад/напред. Составуваме бројни изрази и ги решаваме. Пример со одземање: Андреј имаше 17 играчки, но тој му даде 5 од нив на својот помлад брат. Колку играчки му останале на Оливер? Јана имала 7 денари, баба и ѝ дала уште 3, а мајка и уште 7. Колку денари има Јана? Бројење наназад: 6 деца си играат на трева, а потоа 3 одлучија да се скријат. Колку деца останаа да играат на тревата? Во возот се качиле 13 патници, 2 деца и една баба. Колку вкупно патници има во возот?	З/И И И/П	Табела 100 Капачиња Тетратки, сметалки	Следење Дискусија Практична работа Прашање/одговор	
20 мин.							Го препознавам одземањето / собирањето во конкретни ситуации. применувајќи стратегии за најлесно и точно пресметување.
10 мин.							Избирам и користам соодветни стратегии за пресметување.
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија		
Активностите се работат заеднички, индивидуално и во парови.			На страницата се објавени играј и научи http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=TakeAway		Еден помалку, два помалку... десет помалку... колку помалку е... од...?, разликата помеѓу.		