

Седмица: 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решавање магично квадратче (собирање на 4 или 5 помали собироци)		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги разбира едноставните текстуални задачи (во еден или во два лесни чекори), определува кои операции се потребни (собирање или одземање,) за нивно решавање и со помош, ги претставува со предмети, со цртежи или со низа од броеви	Може да реши едноставни текстуални задачи. Може да определи кои операции се потребни за нивно решавање. Може да ги претстави со цртежи или со низа на броеви	Наставникот поставува задача, а учениците решаваат и избираат стратегија која ја образложуваат. Марија има 18 денари. Купила молив и платила 10 денари. Колку денари ѝ останале на Марија? - претставуваат со цртеж; - решаваат на бројна оска; - бројат нанзад; - компензираат (користат собирање и одземање)	З И	Табла, кредит, бројна оска, табела 100	
20 мин.	Избира и користи соодветни мисловни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката како дошол до одговорот. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето.	Може да избира и да користи соодветни мисловни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката како дошол до одговорот. Може усно да го образложува начинот на решавање и размислувањето	Наставникот презентира како се решаваат магични квадрати – начинот на решавање и објаснување на постапката при решавање. Употребете ја страницата 42 за да го утврдите знаењето за овој материјал. Набљудување на учениците додека работат за да видите кои стратегии ги употребуваат.	З З/И		
10 мин.	Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето.	Може усно да го образложува начинот на решавање и размислувањето.	Усно прашувајте ги учениците да го определат збирот на четири или пет броја и да ви дадат пример на неколку комбинации од броеви што ќе дадат одредена сума (збир).	З/И	Бројна оска, табела 100	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведните активности се заеднички, главните активности имаат индивидуална работа со постојан надзор на наставникот, консултации и потребна помош, завршните активности откриваат различни умствени стратегии кај учениците за решавање на задачите.			Решавање на задачи со четири или пет помали собироци – претставување на различни умствени стратегии.		Собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, минута техника, прашања/одговори.			

Седмица: 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Знакот „=“; Бројни изрази кои имаат ист резултат, пр. $16 + 4 = 17 + 3$		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го користи знакот = за да реши едноставен броен израз	Може да го користи знакот = за да реши едноставен броен израз	Игра во парови, учениците фрлаат коцка два пати. Броевите што ќе ги добијат треба да ги соберат. Победник е парот кој има најмногу решени задачи.	П	Прирачник за наставници, коцка, листови, моливи	Прашања/одговори Набљудување Дискусија
20 мин.	Го користи знакот = за да прикаже еднаквост, $17 + 3 = 16 + 4$ Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед	Може да го користи знакот = за да реши едноставен броен израз. Може да разбере дека собирањето може да се направи по било кој редослед	На секој ученик дајте му бројна оска на која се означени броеви од 0 до 20. Играјте игри во кои вие ќе им ја кажете (зададете) почетната точка и ќе им кажете колку места треба да се придвижат. Тие треба да кажат каде (на која позиција) ќе застанат, а потоа сами да се придвижат за посочениот број позиции, со што сами ќе проверат дали точно одговориле. Играта повторете ја неколку пати со различни појдовни точки, а можете да ја вклучите и нулата. Исто така, можете да им кажете и да се поместат за „нула места“, со што ќе вежбате додавање нула (собирање со нула). Дајте им на учениците повеќе практични примери со спојување на групи, а тие нека ја запишуваат својата работа со точна употреба на знаците „+“ и „=“.	И З	Прирачник за наставници Бројни оски, маркери	Работен лист
10 мин.	Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да разбере дека собирањето може да се направи по било кој редослед. Може да го образложи начинот на решавање и своето размислување	Формирајте група од 20 ученици. Најпрвин поделете ги на машки и женски. Побарајте од учениците оваа поделба да ја искажат со броен исказ. На пример: 11 девојчиња и 9 момчиња се вкупно 20 ученици. Разговарајте и за други начини како би можеле да ги поделите учениците во групи. Бидете уверени дека сите ученици ги научиле и ги разбрале равенствата со собирање до 20. Равенствата се запишуваат во тетратки.	Г И	Прирачник за наставници Тетратки, прибор за пишување	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – парови. Главни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците. Завршни активности – групна и индивидуална работа.					Собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Знакот =; Бројни изрази кои имаат ист резултат, пр. $16 + 4 = 17 + 3$		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го користи знакот = за да реши едноставен броен израз	Може да го користи знакот = за да реши едноставен броен израз	Направете две вртимушки на кои се означени броевите од 1 до 10. Учениците нека ги завртат, а потоа нека ги употребат бројните оски за да ги соберат двата броја што ги добиле.	З	Картонски чинивчиња	Прашања/одговори Решение Набљудување
20 мин.	Го користи знакот = за да прикаже еднаквост, $17 + 3 = 16 + 4$ Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед	Може да го користи знакот „=" за да реши едноставен броен израз. Може да разбере дека собирањето може да се направи по кој било редослед	Наставникот ги потсетува учениците на правилата за собирање. Активности на учениците во Работна тетратка прв дел, стр. 9.	З И	Работна тетратка прв дел, стр.9	Дискусија
10 мин.	Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да разбере дека собирањето може да се направи по кој било редослед. Може да го образложи начинот на решавање и своето размислување	Заедничка проверка на сработеното со образложување на начинот на решавање и размислување	З	Тетратка, прибор	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.					Клучен вокабулар: Собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Редослед на решавање на бројни изрази		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го користи знакот = за да реши едноставен броен израз	Може да го користи знакот = за да реши едноставен броен израз	Утврдување на собирањето, знакот за еднаквост и правилото дека во собирањето не е важен редоследот. $2 + 5 + 6 + 8 + 5 =$ Решавање на бројниот израз со избирање на стратегија.	З	Маркери и табла	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не	Може да разбере дека собирањето може да се направи по било кој редослед, но одземањето не	На учениците им се делат картички со бројни изрази со собирање и одземање. Секоја група треба да ги реши задачите и да открие што повеќе равенства. Потоа се запишуваат задачите на табла, а групите меѓусебно ги решаваат задачите и ја проверуваат нивната точност.	Г И	Картички со бројни изрази	
10 мин.	Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да разбере дека собирањето може да се направи по било кој редослед, но одземањето не. Може да го образложи начинот на решавање и своето размислување	Преку горенаведените активности се открива усвоеноста на собирањето и одземањето и начините на нивно решавање.	И/З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – групна работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.					Собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи,			

Седмица: 8 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Редослед на решавање на бројни изрази		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го користи знакот = за да реши едноставен броен израз	Може да го користи знакот „=" за да реши едноставен броен израз	Се повторува правилото за решавање на бројни изрази. Се бара од учениците да решат броен израз со користење на стратегија $13 + 4 =$	3	Маркери и табла	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не	Може да разбере дека собирањето може да се направи по било кој редослед, но одземањето не	Наставникот дели картички со задачи – квиз (се формираат 4 групи. Секоја група добива лист со задачи. Учениците од секоја група имаат подеднакво време да ги решат задачите. Победник е групата која дала најмногу точни одговори.	Г	Картички со задачи	
10 мин.	Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не. Усно го образложува начинот на решавање и размислувањето	Може да разбере дека собирањето може да се направи по било кој редослед, но одземањето не. Може да го образложи начинот на решавање и своето размислување	Објаснување на стратегиите кои ги довеле до решението на задачите.	И/З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – групна работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.					Собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			