

Седмица 7 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање со премин до 20			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Почнува да ги користи паровите броеви чиј збир е 10 за собирање со премин до 20 (пр: $4 + 3 + 6 = 10 + 3 = 13$, $7 + 3 + 4 = 10 + 4 = 14$)	Можам да собирам броеви така што ќе најдам пар броеви кои даваат збир 10	Повторување собирање – парови броеви кои даваат збир 10.	З	Табела 100 Коцки Тетратки	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа
20 мин.			Учениците ги делам во три групи. Секоја група добива чаша со три коцки. Секој ученик ги фрла коцките, го презентира збирот, јас го запишувам на табла, учениците во тетратките.	Г/И		
10 мин.			Откако ќе ги запишеме задачите, поттикнувам дискусија, што гледаме: три броја кои треба да ги собереме. Како можеме да ги собереме? Слушаме идеи, размислувања како, на кој начин мислат дека можат да се соберат броевите.	З/И		
			Демонстрирам начин на собирање со наоѓање на пар броеви чиј збир е 10, а потоа го додаваме бројот што останал: $5 + 2 + 5 =$, $4 + 8 + 6 =$, $1 + 9 + 6 =$...	И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			На овој начин да се дорешат задачите напишани во тетратката.		=, еднакво, знак, +, собирање, плус.	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање со премин до 20		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Почнува да ги користи паровите броеви чиј збир е 10 за собирање со премин до 20 (пр: $4 + 3 + 6 = 10 + 3 = 13$, $7 + 3 + 4 = 10 + 4 = 14$)	Можам да собирам броеви така што ќе најдам пар броеви кои даваат збир 10	<p>Проверување на домашната од претходниот час и повторување собирање на парови бројки до 10.</p> <p>Количински претставување на броевите, формирање десетки, додавање, броење вкупно збир со гравчиња во група, индивидуално.</p> <p>Учениците ги делам во тријади и на секој пар им давам коцки со броеви. Секој пар треба да ги фрли коцките и да направи збир од добиената вредност, а потоа ја запишуваме на таблата и во тетратките. На пр. $2 + 4 + 6 =$, $5 + 7 + 5 = \dots$</p> <p>За време на решавањето на задачите од таблата водиме разговор како треба да се собираат броевите до десет и потоа како на таа десетка се додава другиот т.е. третиот број. Потоа секој ученик добива задача што треба да ја реши сам во тетратката.</p>	З Г/И Т И	Коцки Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					=, еднакво, знак, +, собирање, плус.	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Проблеми со собирање и одземање		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
15 мин.	Одлучува дали да користи собирање или одземање за решавање едноставен проблем искажано вербално и го прикажува со користење предмети	Можам да собирам броеви чиј збир да биде поголем од првата десетка Можам да одземам броеви чии пар на броеви да биде помал од 10.	Проверување на домашната од претходниот час и повторуваме собирање/одземање со премин, со количинско претставување на вредностите со гравчиња и со помош на Табела 100.	З/И	Гравчиња Табела 100	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Наставен лист
20 мин.			Делење на наставниот лист.	И		
5 мин.			Објаснување на задачите, постапно читање. Помагање, насочување на учениците на кои им е потребна помош при решавањето.	И/З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Со помош на родител нацртај и пресечи од картон форма на круг, квадрат, триаголник и правоаголник.	Знак, +, - и =. Плус, прават, сума, вкупно, сите, заедно, одземање, останува, колку се останати, земање од минус, = еднакво.		

Седмица 7 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Проблеми со собирање и одземање			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Одлучува дали да користи собирање или одземање за решавање едноставен проблем исказано вербално и го прикажува со користење предмети	Можам да собирам броеви чиј збир да биде поголем од првата десетка, пр. $5 + 4 + 5 =$ Можам да одземам броеви чиј пар на броеви да биде помал од 10, пр. $(10 -) - 3 = 2$	<p>Проверување на домашната од претходниот час и повторуваме собирање со премин.</p> <p>Учениците ги делам во парови и секој пар добива материјал за работа: коцки, стапчиња, гравчиња. Секој ученик пред себе составува збир на три предмети, пр: $4 + 3 + 7 =$, $2 + 8 + 5 =$, $6 + 4 + 8 =$.</p> <p>Учениците го презентираат збирот. Јас го запишувам на таблата, а учениците во тетратката. Потоа ги поттикнувам учениците како да го собираат збирот. Учениците имаат различно мислење. Им објаснувам дека прво се собираат броевите да се надолжни десетката и им се додават останатиот број. Постапно ги решавам проблемите со собирање. Истата постапка се прави со одземање, но со тоа што овде се работи обратно на собирање. Пр, од 10 одземање еден број, па уште еден и се добива разликата, пр: $(10 -) - 2 = 6$, $(10 - 4) - 4 = 2$ итн.</p> <p>Во одземање преовладува мисловниот процес, но со добро предходно објаснето. И при одземањето се работи со природни материјали. При собирање и одземање се применуваат математичките знаци: +, - и =.</p>	З Г/И И	стапчиња коцки гравчиња тетратки	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
		Домашна работа: Да се решат дадените задачи во тетратката.			Знак, +, - и =. Плус, прават, сума, вкупно, сите, заедно, одземање, останува, колку се останати, земање од минус, = еднакво.	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Проблемски ситуации со одземање		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира одземањето како броење наназад и одземање на една количина од друга	Можам да одземам до 10	<p>Ја истакнувам целта на часот, треба да бидат внимателни, да ја слушаат приказната, зашто од неа ќе произлезат задачите што треба да ги решиме.</p> <p>Приказна за 5 верверички Во една шума си живееле 5 верверички. Биле најверни другарки. Дошла есен и тие почнале да се подготвуваат за долгата зима. Еден ден, две од верверичките отишле да видат низ шумата каде има најубави лешници. Останатите требало да соберат лисја. (Колку верверички собирале лисја – како ќе пресметаме?) Двете верверички за брзо време не така далеку од нивните домови пронашле многу убави лешнициња. Едната зела две лешнициња и ги поделила со својата другарка за да ги пробаат дали се вкусни. (Како ги поделила, по колку лешнициња изела секоја верверичка?) Потоа се вратиле дома да им кажат на останатите верверички каде има лешници за да си соберат и да се сладат дури трае зимата. За тоа време, останатите верверички собрале многу лисја и си ги чекале другарките. Кога се вратиле двете верверички, сите заедно отишле да соберат уште по некое убаво лешнице и секоја од нив си носела по две торбиња за да ги собира лешниците. (Колку верверички заминале по лешници, колку торбиња носеле?) Кога ги наполниле торбињата, задоволни се вратиле дома. Ги изброиле лешниците и биле среќни што имаат доволно лешници за цела зима, имале вкупно 50 лешници. (По колку лешници собрала секоја верверичка?) Тогаш едната верверичка им рекла: Бевме вредни, а лешници има уште. Да си поткаснеме, па да се вратиме да собереме уште. Јас од моите десет ќе си каснам 4, оти многу сум гладна, рекла првата верверичка. (Колку ѝ останале, како пресметавме?) Јас пак, рекла втората, ќе изедам само едно лешнице. (Колку ѝ останале на втората?) Јас не сум гладна, рекла третата! (Колку лешнициња има третата верверичка, како можеме да пресметаме?) Јас, пак, рекла четвртата, половина од моите ќе ѝ ги однесам на мојата братучеда, настината е, попладнево планирам да ја посетам. (Колку лешници ќе ѝ останат на четвртата верверичка?) Петтата верверичка не рекла ништо. Останатите се свртиле кон неа зачудено и ја прашале: А ти што ќе правиш? Верверичката им ги покажала празните торбиња. Сите почнале да се смеат, зашто додека тие зборувале, нивната другарка чекајќи го својот ред да каже што ќе прави, си ги изела сите лешнициња. (Колку имала, колку изела, колку ѝ останале, како ќе пресметаме?) Задачите ги запишувам на табла, учениците во тетратките. Поттикнувам поставување на текстуални задачи од страна на учениците.</p>	3/И	Табела 100 гравчиња сметалки Капачиња	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа
20 мин.	Го препознава одземањето во конкретни ситуации	Знам да одземам до 10		И/З		
10 мин.	Го проверува одговорот на задача од одземање со собирање на одговорот и помалиот број	Можам да решавам проблемски ситуации со одземање		И		

Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)	Забелешки / можности за проширување / домашна работа	Клучна терминологија
	Во групата истакнувам објава за решавање on line игра со одземање и собирање	Одземање, останува; Колку се останати? Колку се поминати? Еден помалку, два помалку... десет помалку...; Колку се помалку... од...?; Е исто како и разликата меѓу, -, одземање, земање (од), минус, =, е еднакво, знак, е исто како.