

Седмица 7 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира парови броеви до 20 почнувајќи од поголемиот број со добројување			Одделение: I		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Број и подредува броеви од 1 до 100.	Можам да бројам и да ги подредам дадените броеви	<p>Игра во која учениците бројат и подредуваат броеви до бројот 100 со помош на табела 100, пр: Почни од бројот 15 и број нанапред додека не стигнеш до бројот 22. Почни од 11 и број наназад се додека не стигнеш до бројот 2. Ученикот кој ќе го згреши броењето испаѓа од играта. Еден е победник.</p> <p>Извлечете број и наредете се по ред (формираат една десетка). Горан има 15 бомбони и Ивана има за 2 повеќе. Колку бомбони има Ивана? Користете манипулативи за да се пресмета збирот. Истиот збир се претставува и на бројна оска - пресметуваме со добројување. Исто така се објаснува дека учениците можат да пресметуваат и со добројување со помош на нивните прстиња. Се напоменува дека полесно и побрзо ќе го пресметаат збирот, ако почнеме да собираме - да добројуваме од поголемиот број. Се решава уште еден пример на табла - на сите начини, а потоа работата продолжува во парови.</p> <p>Работа во парови: секој пар ученици добива 20 коцки, играчки, цевки, мали животни... и по едно ливче со задачи кои треба да ги решат - собирање парови на броеви до 20.</p> <p>Се врши презентирање на работата на паровите - секој го лепи својот лист на таблата и заеднички се проверуваат.</p>		З/И	<p>Картички со броеви до 100</p> <p>Табела 100</p> <p>Манипулативи, ливчиња со парови броеви</p> <p>Учебник</p>	Работни листови, табела за следење
20 мин.	Собира парови броеви до 20 почнувајќи од поголемиот број со добројување.	Можам да собирам парови броеви до 20 почнувајќи од поголемиот број со добројување.			И/З		
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката	Избирам и користам соодветни стратегии за пресметување.			П		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
			Десет задачи со собирање на парови броеви со добројување до 20.			Колку повеќе да се направи...? Колку повеќе е... од...? почнете од, почнете со, погледни, покажи, покажи ми, стави.	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Разложување двоцифрени броеви на десетки и единици и обратно		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Кажува кој број е за 1 или за 10 поголем или помал од кој било даден број од 0 до 30.	Можам да кажам број кој е за 1 или за 10 поголем или помал од било кој даден број од 0 до 30.	<p>Поделете им на учениците карти со броеви. Поставете прашања како на пр: Кој ја има картата со бројот што е за 1 поголем од 3? Кој ја има картата со бројот што е за 10 поголем од 3?</p> <p>Повторуваме - бројот десет е составен од десет единици (го претставуваат со цртеж), а потоа се покажуваат цели десетки, пр. 40, 32, 50..., а учениците погодуваат на колку десетки и единици го делиме бројот.</p> <p>Покажете како двоцифрените броеви може да се разложат, со користење картички стрелки со броеви за покажување месна вредност или виртуелни активности. Се вежба активноста. а потоа учениците во парови имаат задача да покажат разложување со користење на снопови на стапчиња и групирање на истите во десетки и стапчиња што ќе останат, или се користат садови со десет камчиња и чинија со остаток од камчиња.</p> <p>Завршен дел - игра на интернет: Разложување на Интернет: Диносаурус месна вредност http://www.ictgames.com/dinoplacelvalue.html</p>	З/И	<p>Сет од карти со броеви од 0 до 30 за паралелката</p> <p>Месна вредност, картички со стрелки</p> <p>Стапчиња и ластичиња</p> <p>Камења и садови</p> <p>Компјутер ЛЦД</p>	Работни листови, табела за следење
20 мин.	Почнува да ги разложува двоцифрените броеви на десетки и единици и обратно.	Можам да ги разложувам двоцифрените броеви на десетки и единици и обратно.		З/И		
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.	Избирам и користам соодветни стратегии за пресметување; правилно користам компјутер.		З/И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Активностите се работат заеднички со целото одделение - во воведниот и во дел од главниот дел на часот, во завршниот дел од часот се работи на компјутер - индивидуално, при што наставникот им помага.			Да изберат три двоцифрени броеви и истите да ги разложат на десетки и единици.		Собирање, повеќе, направи, сума, вкупно, целосно, двојно, еден повеќе.	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Вежби - разложува двоцифрени броеви на Д и Е		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Почнува да ги разложува двоцифрените броеви на десетки и единици и обратно.	Можам да ги разложувам двоцифрените броеви на десетки и единици и обратно; правилно користам компјутер.	<p>Поделба броеви: http://www.bbc.co.uk/schools/starship/maths/games/place_the_penguin/big_sound/full.shtml (Одберете "ниво 1") Заедничка работа со која се врши повторување за разложување на броевите на Д и Е. Учениците имаат карти пред нив (двоцифрени броеви), ги пронаоѓаат единиците и десетките и ги разделуваат во Т табела на таблата во посебната колона одредена за тоа (тие се во различна боја). Се извлекува име на ученик / метод на стапчиња од ливавчиња / истиот излегува на табла и сместува во соодветната колона. Се извлекува име на друг ученик и истиот кажува дали ученикот правилно ги смести Д и Е во Т табелата. Активноста продолжува во обратен редослед (од копирани десетки и единици - залепени на таблата ги формираат двоцифрените броеви). Секој ученик треба да обои еден од смешковците во зависност од тоа дали задачата денес им беше тешка или лесна за работа.</p>	З/И	Компјутер Карти со броеви Т табела Месна вредност картички со стрелки	Работни листови, табела за следење
20 мин.	Почнува да ги разложува двоцифрените броеви на десетки и единици и обратно и да го проверува разложувањето на своето другарче.	Можам да ги разложувам двоцифрените броеви на десетки и единици и обратно. Можам да објаснам како ги проверив одговорите на моето другарче.		З/И		
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.	Избирам и користам соодветни стратегии за пресметување.		И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Колку повеќе да се направи...? Колку повеќе е... од...? почнете од, почнете со, погледни, покажи, покажи ми.	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Наоѓа половина од парен број предмети до 10		Одделение: I		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Наоѓа половина од парен број предмети до 10	Можам да наоѓам половина од парен број предмети до 10.	Ја проверувам домашната работа од претходниот час	З/И	Табела 100	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа	
20 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за наоѓање половина од парен број предмети до 10 и ја објаснува постапката.	Знам да избирам и користам соодветна стратегија.	Изговорете половина од некој парен број до 10. Барајте учениците да кажуваат половина од парен број до 10. Работа во три групи: Група 1 вадат 10 боички, прават комбинација од парни броеви и ги поделуваат со другарчето поеднакво. Група 2 истите активности ги прави со помош на капачиња. Група 3 истите активности ги прави со помош на гравчиња.		Г/И		Боички капачиња,
10 мин.	Го проверува одговорот на задача од Наоѓа половина од парен број предмети до 10.	Умеам да наоѓам половина од парен број предмети до 10.	Се дискутира за добиените половици и со помош на броеви се составуваат задачи од типот $2 = 1 + 1$, $4 = 2 + 2$, $6 = 3 + 3$, $8 = 4 + 4$, $10 = 5 + 5$. Работа во наставен лист: Учениците треба да обојат половина од предметите и суштествата на сликите.				Наставно ливче Учебник
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
					Половина, се преполоват, двојно, речиси, половина, парни, непарни е иста како и, на половина пат, помеѓу.		

Седмица 7 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Го проверува одговорот на задача од одземање, со собирање на одговорот и помалиот број				Одделение: I
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката. Го проверува одговорот на задача од одземање, со собирање на одговорот и помалиот број.	Можам да решавам проблеми кои се однесуваат на одземање/собирање.	<p>Ја проверувам домашната работа од претходниот час и решаваме задачи за колку некој број е помал или поголем од дадениот. Се користи табела 100 и се објаснува постапката т.е. како е дојдено до решението со собирање или одземање.</p> <p>На секоја масичка правам куќичка со волница. Секоја група добива сет броеви и има задача да состави задача т.е. да распредели три броеви кои даваат броен израз и да презентира. Се дискутира за промената на местата на собироците, проверката на собирањето.</p>	И Г/И	Табела 100	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа
20 мин.		Знам да избирам и користам соодветна стратегија.			Волница	
10 мин.		Умеам да го проверам собирањето / одземањето.			Картончиња со броеви Наставно ливче Учебник	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
		Постапи по барањата стр. 28/2			Собирање, одземање, помалку, повеќе, збир.	