

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броене со прескокнување по 2 - множење со 2		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. Воведен дел	Да ги учи и ги препознава броевите што се добиваат со броене по 2, по 5 и по 10 и ги согледува соодветните факти за делење.	Знам да ги препознавам броевите што се добиваат со броене по 2, по 5 и по 10 и ги согледувам соодветните факти за делење.	Воведна активност: Воведување во активност преку броене по 2, 5 и 10 од даден број. Наставникот на клупа става 10 цевки и преку примена на техниката на „Чекање“, учениците ги групираат цевките по 2 (во група по 2 цевки). Истиот пример се продолжува и со други броеви како на пример 14, 16,... Најавување на целта на часот.	Заедничка	Табела 100 Цевки	Набљудување Дискусија Усни одговори
20 мин. Главен дел	Да ја опишува и продолжува низата со броене по два.	Знам да ја опишувам и продолжувам низата со броене по два.	Главен дел: Наставникот го објаснува множењето (знакот за множење) и неговото запишување преку пример на табла. Потоа и на Бројна оска и учениците се воведуваат во множењето со 2 и се истакнува множењето со бројот 2. Следува активност во учебникот, наставникот дава напатствија и учениците самостојно решаваат. Се следи нивната работа и се помага доколку има потреба. Проверка на решените задачи и дообјаснување на истите.	Индивидуална	Табла Учебник Прибор за работа	Набљудување Усни одговори Писмен одговор
10 мин. Завршен дел	Да користи броене по два и да решава практични проблеми.	Знам да користам броене по два и да решавам практични проблеми.	Завршен дел: Учениците ја запишуваат таблицата множење со 2 и заедничко кажување.	Заедничка	Тетратка Табла	Презентација Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
Во воведниот дел учениците заедно со наставникот решаваат текстуална задача.			Забелешка: Наставникот при групната работа на учениците ги следи и насочува, доколку некаде се јави потреба.			Колку останаа, колку вкупно, решение.

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броеви добиени со броење по 5 - множење со 5		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. 30 мин. 5 мин.	Ги учи и препознава броевите што се добиваат со броење по 5 и ги согледува соодветните факти за делење.	Можам да бројам по 2, по 5 и по 10. Можам да групирам по 2, по 5 и по 10.	Опис на активностата: Воведен дел: Активноста ја започнувам со разговор, да се потсетиме на броењето по 2 почнувајќи од бројот 2. Главен дел: На маса ставам неколку предмети. Учениците ги групираат по 5 за да го олеснат броењето. Колку предмети има на масата? На табла ставам табела со испишани броеви до 50. Користете ја табелата за да изброите. Да ги погледнеме каква шара направивме? На која цифра завршуваат? Завршен дел: Активности со примена на интерактивни игри: http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks1/maths/multiplication/play/	З - заедничка работа на цело одделение Г - работа во група И - индивидуална работа Парови	Картички со броеви до 50 Креди во боја Манипулативи http://www.bbc.co.uk/bitesize/ks1/maths/multiplication/play/	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Докази/работни листови, изработки и слично.
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Домашна работа: Пишување на таблица множење со 5.			

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Множењето како собирање на исти собироци и знакот „•“	Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира множењето како опишување на низа од броеви.	Да го разбираат множењето.	Активност за загревање за да се повтори претходно наученото. На табла запишувам неколку бројни изрази, пр: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$, $1 + 1 + 1 = 3$, $2 + 2 + 2 = 6$.	З		Дискусија Прашања и одговори
20 мин.	Го разбира множењето како опишување на низа од броеви.	Го разбираат множењето како опишување на низа од броеви.	Учениците ги решаваат задачите и воочуваме дека се работи за исти собироци кои можеме да ги запишеме како $4 \cdot 2 = 8$, $3 \cdot 1 = 3$, $3 \cdot 2 = 6$. Во меѓувреме работиме и со манипулативи за полесно да го усвојат множењето. Потоа учениците се поделени во парови и еден пар составува задача со исти собироци, а другиот пар треба да ја претстави и реши таа задача со множители. Пр: ако едниот пар состави задача $1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 6$, другиот пар треба да ја претстави и реши задачата на следниот начин: $6 \cdot 1 = 6$.	П	Манипулативи Тетратки Прибор и тетратки	Набљудување Дискусија
10 мин.	Прави разумна проценка на одговорот на една задача.	Да прават разумна проценка на одговорот на една задача.	За крај на часот на следниот линк http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=multiplication решаваат задачи со множење.	П		Дискусија
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
						По едно, по две.

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Содржатели на бројот 10 - множење со 10 ИКТ		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. 30 мин. 5 мин.	Ги учи и препознава броевите што се добиваат со броење по 10 и ги согледува соодветните факти за множење.	Можам да бројам по 2, по 5 и по 10. Можам да групирам по 2, по 5 и по 10.	<p>Опис на активностата: Воведен дел: Активноста ја започнувам со разговор и потсетување на броењето по 2 и по 5. Главен дел: Во продолжение се потсетуваме и на броење по 10. Користиме табела 100 за да изброиме. На која цифра завршуваат? Сите овие броеви што се добиваат со добројување по 10 завршуваат со нула (10, 20, 30, 40,...). Со помош на манипулативи (сметалки), покажуваме примери на броење по 10 (множење со 10). Продолжуваме со решавање на задачите во работна тетратка втор дел, страна 33. Самостојна работа на учениците под мој надзор. Завршен дел: На следниот линк http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=multiplication решаваат задачи со множење.</p>	<p>З - заедничка работа на цело одделение Г - работа во група И - индивидуална работа Парови</p>	<p>Табела 100 Креди во боја Манипулативи http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=multiplication</p>	<p>Прашање/одговор Дискусија Набљудување Докази/работни листови, изработки и слично.</p>
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	

Седмица 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решавање задачи со броење по 2, 5 и 10 ИКТ		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
5 мин. 25 мин. 10 мин.	Ги учи и препознава броевите што се добиваат со броење по 2, 5, 10 и ги согледува соодветните факти за множење.	Можам да бројам по 2, по 5 и по 10. Можам да групирам по 2, по 5 и по 10.	Воведен дел: Активноста ја започнувам со заедничко усно броење, да се потсетиме на броењето по 2, 5 и по 10. Главен дел: Со помош на манипулативи (сметалки), покажуваме примери на броење по 2, 5, 10. Продолжуваме со решавање на задачите на табла (собирање на исти собироци и претставување на истите како задача со множење. На пример: $5 + 5 + 5 = 3 \cdot 5 = (15)$; $2 + 2 + 2 + 2 = 4 \cdot 2 = (8)$; $10 + 10 + 10 = 3 \cdot 10 = (30)$ итн. Запишувам неколку такви задачи на табла, а учениците ги решаваат во своите тетратки. Потоа по еден ученик излегува и на табла решава по една од запишаните задачи. Останатите ученици си ги прегледуваат своите решенија во тетратките. По неколкуте решени примери, повторно запишувам задачи од тој тип на табла, но овојпат ги оставам учениците самите да решаваат. Самостојна работа на учениците под мој надзор. Откако ќе ги решат задачите, тетратките ги предаваат за прегледување. Завршен дел: Доколку има техничка и временска можност, на крај на часот на следниот линк http://www.topmarks.co.uk/Flash.aspx?f=multiplication учениците решаваат задачи со множење.	З - заедничка работа на цело одделение Г - работа во група И - индивидуална работа Парови	Табела 100 Креди во боја Манипулативи Лаптоп	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Докази/работни листови, изработки и слично.
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Домашна работа: Напатствија за домашна работа во наставен лист - множење со 2, 5 и 10.			