

Седмица: 7 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира четири или пет помали броеви			Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае паровите на бројот 10	Умее да ги користи паровите на бројот 10	Повторете за сите парови и врски од броеви со кои можете да направите 10. Исто така, потсетете ги учениците дека броевите можат да се собираат по кој било редослед, како и да се прегрупираат, а сè со цел да си го олеснат собирањето броеви. Потсетете ги дека за таа цел можат да користат и бројна оска, броејќи со чекор 1 или поголем. Избегнувајте користење на записи со загради при прегрупирањето на броевите (асоцијативно својство на собирањето), обрнете поголемо внимание на умствените стратегии.	Заедничка	Прирачник за наставници	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Решение
20 мин.	Собира четири или пет помали броеви  Избира и користи соодветни стратегии за пресметување	Може да собира четири или пет помали собироци  Може да избира и користи соодветни стратегии за пресметување	Со одделението објаснете ги двата примера на страницата 23, Работна тетратка... Како што ќе ги формирате збирите, така броевите парови врзувајте ги со стрелки, а збирот запишете го под нив. Учениците самостојно нека работат за да ги комплетираат сумите пред да им дозволите во парови да поразговараат околу стратегиите што ги користеле при решавањето. Запомнете дека некои ученици само ќе додаваат последователни броеви без да прават парови. Вие секако треба да го дозволите тоа. Помогнете им на учениците кои сè уште бројат еден по еден и ниту ги групираат броевите, ниту, пак, бројат по десетки, со тоа што ќе им потенцирате дека ова се побрзи и поефективни стратегии.	Заедничка  Индивидуална	Прирачнк за наставници  Табла, маркери, коцка (1-6)	
10 мин.	Ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Умее да ја објасни постапката како дошол до одговорот	Учениците ја објаснуваат постапката како дошле до одговорот, притоа откривајќи различни умствени стратегии.	Индивидуална	Маркери, флип-чарт	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Воведните активности се заеднички, главните активности имаат индивидуална работа со постојан надзор на наставникот, консултации и потребна помош, завршните активности откриваат различни умствени стратегии кај учениците за решавање на задачите.			Решавање на задачи со четири или пет помали собироци – претставување на различни умствени стратегии.		Собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, минута техника, прашања/одговори.			

Седмица: 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собира четири или пет помали броеви		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Собира помали собироци и избира и користи соодветна стратегија за пресметување	Може да собира четири или пет помали собироци	Наставникот фрла коцка (1-6) три пати, а на табла ги запишува броевите. Поставува задача: На пр. $3 + 2 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ . Учениците треба да ја решат задачата на начин кој нив им е најлесен и да ја образложат. Доколку учениците немаат стратегија на решавање, наставникот презентира стратегија, а од учениците бара да размислат за постапката и да ја образложат. Учениците можат да користат бројна оска, табела 100, парови на бројот 10, разложување и др.	Заедничка	Прирачник за наставници	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Собира четири или пет помали броеви  Избира и користи соодветни стратегии за пресметување	Може да собира четири или пет помали собироци  Може да избира и користи соодветни стратегии за пресметување	Покажете им на учениците како да бројат во групи од помали броеви на бројната оска.	Заедничка  Индивидуална	Прирачник за наставници	
10 мин.	Ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Умеа да ја објасни постапката како дошол до одговорот	Учениците ја објаснуваат постапката како дошле до одговорот, притоа откривајќи различни умствени стратегии.	Заедничка Индивидуална	Маркери, флип-чарт	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Воведни активности – заедничка работа Главни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.					Клучен вокабулар, собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решава едноставни текстуални задачи со собирање		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Собира помали собироци и избира и користи соодветна стратегија за пресметување	Може да собира четири или пет помали собироци	Наставникот поставува задача за учениците $7 + 8 + 3 + 1 =$ Учениците прават свои прибелешки за да ја решат задачата и го образложуваат својот одговор Пр. $7 + 3 = 10$ , $8 + 1 = 9$ , $10 + 9 = 19$		Заедничка	Прирачник за наставници Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Ги разбира едноставните текстуални задачи (во еден или во два лесни чекори). Определува кои операции се потребни (собирање) за нивно решавање.  Ги претставува со предмети, со цртежи или со низа од броеви.  Избира и користи соодветни стратегии за пресметување	Може да решава едноставните текстуални задачи (во еден или во два лесни чекори). Може да определува кои операции се потребни (собирање) за нивно решавање и со помош. Може да ги претставува со предмети, со цртежи или со низа од броеви. Може да избира и користи соодветни стратегии за пресметување	Учениците со користење на бројна оска решаваат едноставни текстуални задачи или избираат цртање, собирање, удвојување, компензација, преполовување за да дојдат до одговорот. Задачи за учениците: • Имам 7, уште колку ми се потребни за да стигнам до 10? • Анте има 5 џамлии, а Јана за 6 повеќе. Колку џамлии има Јана? • Имам четири монети од по 10 денари. Колку вкупно денари имам? • Збирот на три броја е 20. Кои можат да бидат тие три броја? • Десет колачиња еднакво поделив на 3 деца. Колку колачиња ми останаа? Учениците избираат стратегии на решавање на задачите.		Заедничка  Индивидуална	Прирачник за наставници
10 мин.	Ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Умеа да ја објасни постапката како дошол до одговорот	Учениците ја објаснуваат постапката како дошле до одговорот, притоа откривајќи различни умствени стратегии.		Заедничка  Индивидуална	Маркери, Флип-чарт
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.						Собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат.
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решава едноставни текстуални задачи со одземање		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не	Може да разбере дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не	Поставување на задача $6 + 7 + 4 + 2 =$ Учениците решаваат и ја објаснуваат постапката. Поставување на задача со собирање и одземање $6 - 4 + 2 + 3 =$ Наставникот посочува дека во одземањето не може да се менува редоследот на броевите.	Заедничка	Флип-чарт Маркери	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Ги разбира едноставните текстуални задачи (во еден или во два лесни чекори).  Определува кои операции се потребни (одземање) за нивно решавање и со помош.  Ги претставува со предмети, со цртежи или со низа од броеви.  Избира и користи соодветни стратегии за пресметување	Може да решава едноставните текстуални задачи (во еден или во два лесни чекори).  Може да определува кои операции се потребни (собирање) за нивно решавање и со помош.  Може да ги претставува со предмети, со цртежи или со низа од броеви.  Може да избира и користи соодветни стратегии за пресметување	Учениците со користење на бројна оска решаваат едноставни текстуални задачи или избираат цртање, одземање, удвојување, компензација, преполовување за да дојдат до одговорот. Задачи за учениците: • Половина ученици од одделението, што брои 18 ученици, носат очила. Колку ученици од одделението не носат очила? • Разликата помеѓу два броја е 10. Ако едниот број е 19, тогаш колку изнесува другиот број? • Колку изнесува 15 намалено за 4? • Колку изнесува разликата помеѓу броевите 18 и 6?	Заедничка Индивидуална	Прирачник за наставници	
10 мин.	Ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Умеа да ја објасни постапката како дошол до одговорот	Учениците избираат стратегии на решавање на задачите.	Заедничка Индивидуална	Маркери, флипчарт	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.					Собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 7 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Решавање на проблемски задачи		Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Разбира дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не	Може да разбере дека собирањето може да се направи по кој било редослед, но одземањето не	Учениците можат да си поставуваат прашања еден на друг. Една од целите е собирање на текстуални задачи. Учениците можат да ги запишуваат, а потоа да ги разменат меѓу себе и да се обидат да ги решат задачите.		Заедничка	Прирачник за наставници	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Ги разбира едноставните текстуални задачи (во еден или во два лесни чекори).  Определува кои операции се потребни (одземање) за нивно решавање и со помош.  Ги претставува со предмети, со цртежи или со низа од броеви.  Избира и користи соодветни стратегии за пресметување	Може да решава едноставните текстуални задачи (во еден или во два лесни чекори).  Може да определува кои операции се потребни (собирање) за нивно решавање и со помош.  Може да ги претставува со предмети, со цртежи или со низа од броеви.  Може да избира и користи соодветни стратегии за пресметување	Повторете ги и потсетете се на фактите за собирање и одземање до 20 преку решавање на текстуални задачи што вклучуваат работа со мерки и пари. На пример: • Имав 20-метарско јаже и од него исеков 9 метри. Колку метри ми останаа од јажето? • За играчка од 50 денари платив со банкнота од 100 денари. Колку изнесува кусурот? • Помешав 12 kg песок со 8 kg цемент. Колкава е масата на така добиената смеса? • Буре што собира 20 l содржи 2 l нафта. Уште колку нафта може да се додаде во бурето за да се наполни? • Адем и Орхан заедно имаат 20 денари. По колку може да има секој од нив? (Запишете како може да се дојде до збир од 20, користејќи само монети итн.)		Заедничка Индивидуална	Прирачник за наставници	
10 мин.	Ја објаснува постапката како дошол до одговорот	Умеа да ја објасни постапката како дошол до одговорот	Учениците избираат стратегии на решавање на задачите.		Заедничка Индивидуална	Маркери, Флип-чарт	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>	
Воведни активности – заедничка работа. Главни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците. Завршни активности – заедничка и индивидуална работа.						Собери, собирање, повеќе, плус, збир, вкупно, заедно, резултат.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, пауза за размислување, прашања/одговори.				