

ДНЕВНО ПЛАНИРАЊЕ

Час: 7

Датум:

Наставен предмет: Работа со компјутери и основи на програмирањето

Програмско подрачје: Тема 5 - запознавање со информатички концепти преку решавање на логички натпреварувачки задачи

Наставна содржина: Решавање и анализа на решенија на логички натпреварувачки задачи и анализа на поврзаноста на задачата со концепти од компјутерската наука (информатички концепти)

Тип на час: Обработка

Цели: Да се оспособи за самостојно решавање логички натпреварувачки задачи, да се запознае со бројни информатички концепти преку анализа на поврзаноста на пример задачи со соодветните концепти

Очекувани резултати: Решава различни логички натпреварувачки задачи, набројува информатички концепти застапени во решената задача

Место на реализација: Училница

Форми на работа: Заедничка, индивидуална работа

Наставни методи и техники: Вербален – дијалошки метод, метод на усно излагање, метод на демонстрација

Наставни средства: Компјутер, LCD проектор, тетратка

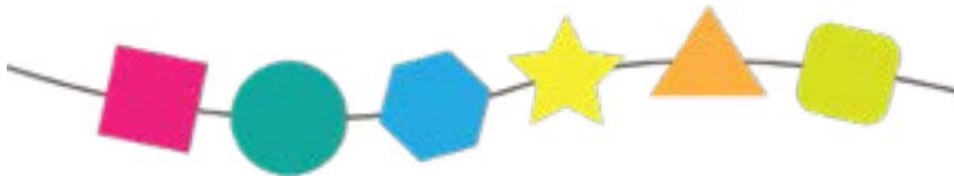
Следење и вреднување (методи, инструменти и индикатори): Набљудување, чек - листа, решава задачи

ТЕК НА АКТИВНОСТИТЕ

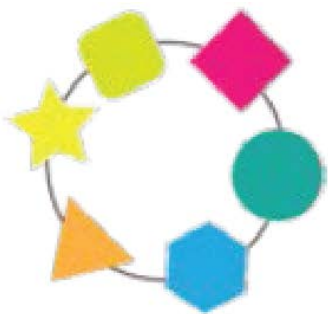
Воведна активност: Разговараме за проблеми поврзани со програмерското размислување. Во нивното решавање треба:

- да го разбиеме проблемот на поедноставни проблеми,
- да ги воочиме шемите,
- логично да ги подредиме познатите податоци,
- да примениме алгоритамско размислување по точно определен редослед.

Учечко – поучувачки активности: Наставникот на LCD проектор ја презентира задачата: на Емилија ѝ се скинала омилената алка и таа сега изгледа како на сликата:



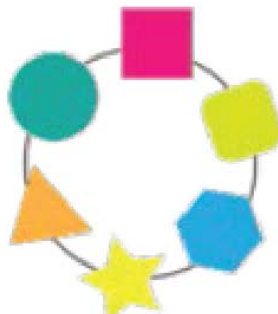
Како изгледала алката кога била цела?



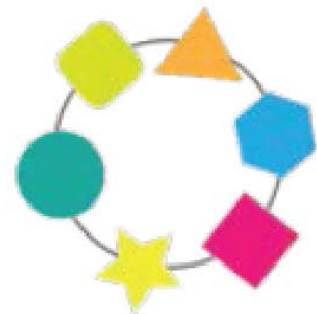
А



Б



В



Г

АКТИВНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ - Ја решаваат задачата и усно ги образложуваат одговорите. Точното решение е под Б), бидејќи само таму монистрите се во правилен редослед. Се анализира редоследот на монистрите под А), В) и Г) и се дава образложение зошто тие не се точно решение на проблемот.

ПРИНЦИПИ НА КОМПЈУТЕРСКОТО РАЗМИСЛУВАЊЕ: Разбивање на проблемот во делови, препознавање на шемите.

Активности за евалуација: Дискусија за решената задача:

- дали задачата ви е сосема јасна?
- што ве збуди во неа?
- дали задачата ви беше интересна?
- кои принципи на компјутерското размислување се застапени во неа?