

Седмица 6 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Бројење напред и назад			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Собира/одзема едноцифрени броеви со бројење напред/назад	Можам да бројам напред/назад	Проверување домашна работа. Повторување на бројење напред и назад со покажување на броевите на табела 100.	З	Табела 100 Бројна оска Крти со броеви Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.			Можам да собирам/одземам со бројење напред/назад	На учениците им делама карти со броеви, им задавам задача, пр: Кој ја има картата со бројот што е за 1 поголем од 3 и барам од нив преку бројење напред на бројна оска да пресметаат и да го кажат точниот одговор со кревање на соодветната карта. Вежбаме неколку различни задачи. Учениците ги запишуваат задачите во тетратка, а јас на таблата.		
10 мин.		Умеам да собирам и одземам	На учениците им делама карти со броеви, им задавам задача, пр: Кој ја има картата со бројот што е за 2 помал од 7 и барам од нив преку бројење назад на бројна оска да пресметаат и да го кажат точниот одговор со кревање на соодветната карта. Вежбаме неколку различни задачи. Учениците ги запишуваат задачите во тетратка, а јас на таблата. Решавање на задачи.	И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Заедничка; Групна; Индивидуална			Доврши ги вежбите.		Еден, два, три,...; Еден повеќе...; Колку повеќе е... од...?; Еден помалку...; Колку помалку е... од...?; Броење; Бројење напред од... до...; Бројење назад од... до...; Повеќе, помалку; Две повеќе, две помалку...	

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Десетки и единици		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Кажува кој број е за 1 или за 10 поголем или помал од било кој даден број од 0 до 30	Знам кој број е поголем за 1 и 10 од било кој број до 30	Секој ученик има сет карти со броеви. Барам секој пред себе да ја реши задачата: Кој број е за 1 поголем од 12, 7, 1, 20, 25, 30, 31,... се помагаат со табела 100. Броевите ги составуваат со цифрите од картите.	З/И	карти	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа
20 мин.	Почнува да ги разложува двоцифрените броеви на десетки и единици и обратно.	Можам да поделам десетки од единици	Забележуваме од што се составени бројките со една/две цифри. Воведувам поими единици десетки. На конец со штипки демонстрација број со десетки и единици се прикачуваат штипки во различна боја. Прво јас, потоа дел од учениците. Колку десетки, колку единици има секој број?	З/И	табела 100 штипки шаблон десетки единици	
10 мин.	Почнува да ги разложува двоцифрените броеви на десетки и единици и обратно.	Знам да разликувам десетки од единици	Секој ученик добива десетки единици во боја во вид на квадратчиња. Задача да ги претстават зададените броеви т.е. да претстават колку десетки, колку единици има. Изложување на групната работа.	Г/И	лепило хартија	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Заедничка; Групна; Индивидуална					Броење во единици, двојки,.. десетки... повеќе, помалку, раздели, десетки, единици, две повеќе, две помалку, десет повеќе, десет помалку.	

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: За две помалку, за две повеќе		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Наоѓа број за два поголем или за два помал од еден број до 20, забележувајќи прескокнување во низата на броеви	Можам да најдам број за два поголем или помал од еден број до 20 со прескокнување во низата на броеви Знам да најдам број за два поголем или помал од еден број до 20 со прескокнување во низата на броеви	Повторување на броење напред и назад со покажување на броевите на табела 100.	3	Табела 100 Бројна оска/низа со големи броеви за цела паралелка, а мали за на клупа Карти со броеви од 0 до 20 Бројна низа со броеви од 0 до 20 за на под	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.			Учениците ги делам во парови и им делам карти со броеви до 20. Им задавам задача, пр: Кој број е за 2 поголем од 10?, а потоа Кој број е за 2 помал од 10? и барам од нив да пресметаат преку броење/прескокнување на низата со броеви. По секое поставено прашање, парот што го има тој број ја покажува картата. Одговорот го забележуваме на низата со броеви. Вежбаме неколку различни задачи. Учениците ги запишуваат задачите во тетратка, а јас на таблата.	П/И		
10 мин.			Пред секој пар има карти со броеви до 20. На учениците им ја покажувам низата со броеви, а тие ги кријат нивните карти. Ги прашувам, пр: Покажете ми еден број што е поголем од 7 и помал од 10. Паровите што го имаат бројот го подигнуваат. Играта продолжува со други примери.	П		
			На подот поставувам бројна низа со броеви до 20 и играме игра Скокови и прескокнувања. Застанувам на еден број, а потоа скокнувам напред за 2 и ги прашувам учениците кој е новиот број? Потоа вежбаме повеќе вакви примери со различни ученици.	3		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Паровите ученици ги формирам според различна способност, т.е секој пар е составен од ученици со различна способност.			Реши ги вежбите во учебникот.		Еден, два, три,... Колку повеќе да се направи...?	

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Десетки и единици - вежби		Одделение: I		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности			Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис		Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Наоѓа броеви кои се за 10 поголеми или помали од еден број (до 100). Почнува да ги разложува двоцифрените броеви на десетки и единици Ги разложува десетките и единиците од двоцифрените броеви	Можам да поделам десетки од единици Знам да поделам десетки од единици Знам да разликувам десетки од единици	Ја истакнувам целта на часот. Активноста ја започнувам со приказна. Во паркот на излет отишле 6 деца. Се поделиле во парови, состав 3 пара по две деца. Секој пар си имал задача да собере природен материјал. Едниот пар собирал 10 житарки. Учениците одговараат дека бројот 10 е составен од 1 десетка. Учениците ја запишуваат во тетратките, а наставникот предходно ја запишува на таблата. Вториот пар деца (ученици) собрале 17 бобинки. Учениците го разложуваат двоцифрениот број на 1 десетка и 7 единица. Се запишува на табла, а учениците во тетратките. Третиот пар деца (ученици) собрале 25 листови од растенијата. Двоцифрениот број се разложува на 2 десетки и 5 единици. Всушност, се утврдува материјалот за десетки и единици од страна на учениците. Учениците се делат на 3 групи. Секоја група добива задачи со двоцифрени броеви и со помош на стапчиња, гравчиња и сметалки, броевите ги разделуваат на десетки и единици и ги врзуваат во снопочиња со ластиче за подобро совладување на содржината.		П З Г/И И	стапчиња во боја гравчиња сметалки тетратки	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Заедничка; Групна; Индивидуална						Еден повеќе, колку повеќе е, еден е помалку, колку помалку од, броење напред од... до, броење наназад од... до, десетки, повеќе десетки, повеќе, десет помалку.	

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Знакот =		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Почнува да го препознава знакот „=“ во математички искази што се однесуваат на собирањето и одземањето Го препознава знакот „=“ во конкретни ситуации	Можам да го препознаам знакот „=“ Можам да го препознаам знакот „=“ во математички искази што се однесуваат на собирањето и одземањето Знам да го препознаам Знакот „=“ во математички искази што се однесуваат на собирањето и одземањето	Броенка: Еден два три четири пет итн. или броенка што учениците сами ќе ја кажат. Учениците со игровна активност додавање гравчиња во сад во кој има одреден број гравчиња, погодуваат колку се вкупно. Пример: $6 + 3 = 9$, $10 + 4 = 14$, $10 - 6 = 4$ итн. Го пронаоѓаат знакот „=“ во математичките семафори и го покажуваат. Задачите ги запишувам на таблата. Учениците ги препишуваат во своите тетратки. Го воведуваме знакот „=“ за да ги замениме изговорените реченици пишувајќи ги како соодветен збор за изговореното. Учениците во групи решаваат бројни проблеми (преку игровни активности со капачиња, со гравчиња), каде го користат знакот „=“, препознаваат „=“ во математички искази што се однесуваат на собирањето и одземањето.	З Г/И И/З	Табела 100 Капачиња Гравчиња Математички семафор со знаците	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Заедничка; Групна; Индивидуална			Напиши го знакот „=“ во тетратките.		+, собира, повеќе, плус, прави, збир.	