

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парови броеви чиј збир е 10 и чиј збир е 20		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. Воведен дел	Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10.	Можам да определам парови на броеви чиј збир изнесува 20.	Воведна активност со сите ученици: велам да излезат пред табла 6 ученици; прашувам уште колку треба да излезат за да бидат десет. Активноста се повторува неколку пати со различни броеви од ученици. Истакнување на целта на часот - проширување на знаењата за формирање на парови броеви чиј збир изнесува 20. Работа во групи. Секоја група има манипулативи и со нивна помош составува парови броеви чиј збир е 20. Збировите ги запишуваат, пр. $16 + 4 = 20$; Потоа групите си ги разменуваат листовите и вршат проверка со своите манипулативи. Секој збир се запишува и на поинаков начин каде има промена на местата на собироците, се проверува со сметалки и се заклучува дека собирањето може да се врши во секој редослед низ примери: $10 + 10 = 20$, $11 + 9 = 20$, $9 + 11 = 20$, $12 + 8 = 20$, $8 + 12 = 20$. Работа во парови со задачи по тежинско ниво: формирање на збирови од карти со броеви.	З	Ливчиња со броеви од 0 до 10 и од 10 до 20 Манипулативи Дидактички материјал	Прашање/одговор Набљудување Набљудување Писмен одговор Практична работа
20 мин. Главен дел	Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 20.	Знам дека собирањето се врши во секој редослед.		Г		
10 мин. Завршен дел	Да разбира дека собирањето може да се врши во секој редослед.	Усно го образложува начинот на решавање и размислување.		П		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Работа во парови формирани врз основа на различни способности. Работа во групи формирани врз основа на слични способности.			Пожелно е паровите броеви чиј збир изнесува 10 и 20 да се научат напамет - како основа за понатамошни активности. Домашна работа: Да се напишат сите парови на броеви до 10 и 20 во секој редослед на собироците.		+, да додадете, покрај тоа, повеќе, парови броеви, собери, повеќе, збир, вкупно, целосно, заедно, двојно.	

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Удвојување на сите броеви до 10		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. Воведен дел	Ги знае и препознава двојните вредности на сите броеви до 10.	Можам да ги препознам двојните вредности на сите броеви до 10.	<p>Воведување во активност со помош на манипулативи - капачиња, сламки и сл. Учениците во пар издвојуваат капачиња според дадени барања и ја удвојуваат вредноста во обем на броевите до 10.</p> <p>Втора активност: учениците извлекуваат карти со броеви до 10. Ја покажуваат картата, ја запишувам на табла и прашувам која е двојната вредност на тој број. Учениците го собираат извлечениот број и ја кажуваат неговата двојна вредност. Наставникот ја објаснува играта „меморија“. Во играта учениците во парови треба да го најдат бројот и неговата двојна вредност. Штом еднаш е изиграна играта „меморија“, ги наведувам на табла двојните вредности на броевите 15, 20, 25 и 50. Што можат да забележат учениците? Како двојните вредности до 20 се поврзани со оние до 100? Следува дискусија.</p> <p>Завршна активност: Вежбање за препознавање и учење на двојните вредности на броевите 11, 12, 13, 14.</p>	Во парови Разговор	Манипулативи Карти со броеви до 10 Табела Табла Тетратки	Набљудување Усни одговори Дискусија Решени задачи во тетратка
15 мин. Главен дел	Ги препознава и ги учи двојните вредности на броевите 15, 20, 25 и 50.	Можам да ги препознаа и да ги научам двојните вредности на броевите 15, 20, 25 и 50.		Групна Дискусија		
15 мин. Завршен дел	Умее да препознае и најде двојна вредност на било кој број до 50.	Можам да препознам и најдам двојна вредност на било кој број до 50.		Заедничка Покажување		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Во воведниот дел учениците преку игра се воведуваат во активност. Во главниот дел најпрво играме игра „Меморија“, со цел да се увежба содржината. Во завршниот дел учениците добиваат дополнителни знаења за удвојување.			Забелешка: активност може да се увежба до меморирање на двојните вредности на броевите до 10.		Двојна вредност, собери.	

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Удвојување на броевите 10, 15, 20, 25, ... 50 и преполовување на добиените броеви		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. Воведен дел	Ги препознава и ги учи двојните вредности на сите броеви до 10.	Сите мора да определуваат двојна вредност на броеви.	<p>Воведна активност со сите ученици: велам секој ученик да ги крене двете раце, покажувајќи по два прста со секоја рака и ги прашувам колку прста покажал секој. Аналогно покажуваат по 1, 3, 4 и по 5 прсти. Разговараме за двојна вредност. Потоа ги преполовуваат двојните вредности.</p> <p>Истакнување на целта на часот.</p> <p>Работа во групи. Секоја група има манипулативи, сметалки, табела стотка и ливчиња со броеви, така да можат на различни начини да ги удвојуваат броевите 5, 10, 15, 20, 25, ... 50. Ги запишуваат збирите. Потоа ги преполовуваат добиените вредности.</p> <p>Работа во парови со задачи по тежинско ниво: Преполовување на дадени броеви до 100. Работа со компјутер на линк кој овозможува удвојување на броеви.</p>	З Г П	Ливчиња со броеви Манипулативи Сметалки Табела стотка Празни листови Дидактички материјал	Прашање/одговор Набљудување Дискусија Набљудување Писмен одговор Практична работа
20 мин. Главен дел	Ги удвојува броевите 5, 10, 15, ... 45, 50 и добиените броеви ги преполовува.	Повеќето можат да ги удвојуваат броевите 5, 10, 15, ... 45, 50 и добиените броеви ги преполовуваат.				
10 мин. Завршен дел	Удвојува двоцифрени броеви. Ги препознава едноставните односи меѓу броевите, на пример овој број е двојно повеќе од ...	Некои можат да ги препознаваат едноставните односи меѓу броевите, на пример овој број е двојно повеќе од ...; е половина од...				
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Заедничка работа. Работа во парови формирани врз основа на различни способности. Работа во групи формирани врз основа на слични способности.			Проширување: Учениците кои ќе ја завршат својата задача во парот, да запишат парни броеви, а потоа да ги преполоват. Забелешка: Доколку има услови, се применува ИКТ на часот.		+, да додадете, покрај тоа, повеќе, парови броеви.	

Седмица 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Удвојување на двоцифрени броеви		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. Воведен дел	Удвојува двоцифрени броеви.	Сите можат да определат двојна вредност на цели десетки до 100.	Воведна активност со сите ученици кои се поделени во две групи. Прво во едната група креваат десет прсти, а потоа во другата, така што одредуваат двојна вредност на бројот 10. Аналогно се изведуваат активности со удвојување на 20, 30, 40 и 50. Разговараме за двојна вредност.	З	Ливчиња со броеви	Прашање/одговор
20 мин. Главен дел	Ги препознава едноставните односи меѓу броевите, на пример овој број е двојно повеќе од ...	Сите мора да умеат да удвојуваат двоцифрени броеви. Некои можат да ги препознаваат едноставните односи.	Истакнување на целта на часот - проширување на знаењата за формирање на двојна вредност на двоцифрени броеви, во рамки на бројот 100. Работа во групи. Секоја група има манипулативи, сметалки, табела стотка и ливчиња со броеви, така да можат на различни начини да ги удвојуваат броевите: 17, 23, 29, 47 и други броеви до 50, а потоа ги запишуваат зборовите.	Г	Манипулативи Сметалки Табела стотка Празни листови	Набљудување Дискусија Набљудување Писмен одговор
10 мин. Завршен дел	Усно го образложува начинот на решавање и размислување.	Усно го образложува начинот на решавање и размислување.	Работа во парови со задачи по тежинско ниво: формирање на зборови од карти со броеви. Работа со компјутер на линк кој овозможува удвојување на броеви.	З С	Дидактички материјал	Практична работа
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Работа во парови формирани врз основа на различни способности. Работа во групи формирани врз основа на слични способности.			Проширување: Учениците кои ќе ја завршат својата задача во парот, да запишат бројни изрази со по 4 исти собироци. Забелешка: Доколку има услови, се применува ИКТ на часот.		+, да додадете, покрај тоа, повеќе, парови броеви.	