

Седмица: 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парови на броеви чиј збир е 10		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Брои до 10 напред и назад	Може да брои напред и назад до десет. Може да ги воочи паровите на бројот 10	На секоја група дајте им два сада и десет камчиња (капачиња, гравчиња, џамлии). Двајца ученици наизменично земаат неколку камчиња и ги ставаат во садите поодделно. Објаснете им дека тие всушност треба да ги соберат камчињата и да го определат нивниот збир (да определат колку вкупно камчиња има во двата сада заедно). Учениците треба да поразговараат за тоа како да собираат и како да дојдат до сумата. Добиениот резултат нека го проверат со броење на едно по едно камче.	Групна	Прирачник за наставници, камчиња, капачиња, две чашки и садови за секоја група	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Решение
20 мин.	Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10	Ги знае сите парови на броеви на бројот 10. Може да ги поврзе со собирање и одземање	Активности на учениците – на бројна оска наставникот кажува број, учениците застануваат на тој број, а потоа на даден знак бројот напред до бројот 10. Потоа на флип-чарт, а ученикот во тетратка, ги запишуваат паровите на бројот 10.	Заедничка Индивидуална	Бројна оска до 10, флип-чарт, маркер, училиштен прибор	
10 мин.	Ги разложува броевите до 10 на парови и може да ги поврзе со собирање и одземање	Може да ги разложи броевите до 10 на парови. Може да ги поврзе паровите со собирање и одземање	Активности во работна тетратка прв дел, стр. 7	Индивидуална	Работна тетратка прв дел, стр. 7	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка и групна работа на учениците, главна активност – групна работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка.			Активности во Работна тетратка прв дел, стр.8.		Парови на броеви.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, минута техника, прашања/одговори.			

Седмица: 6 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парови на броеви чиј збир е 20			Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Број до 20 нанапред и наназад	Може да брои нанапред и наназад до 20	Формирајте група од 20 ученици. Најпрвин поделете ги на машки и женски. Побарајте од учениците оваа поделба да ја искажат со броен исказ. На пример: 11 девојчиња и 9 момчиња се вкупно 20 ученици.		Групна		Прашања/одговори Набљудување Дискусија
20 мин.	Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 20	Ги знае сите парови на броеви на бројот 20. Може да ги поврзе со собирање и одземање	На секоја група дајте ѝ по 20 зрна (капачиња, камчиња, џамли, хартивчиња) и два сада. Нека ги поделат зрната во групи на колку што е можно повеќе различни начини и нека го забележат тоа со употреба на знаците плус и еднакво. Треба да бележат одлево надесно, на пример $1 + 19$ и $19 + 1$.		Групна Заедничка	Зрна, капачиња, камчиња, по два сада за секоја група, листови за бележење, маркери	Работен лист
10 мин.	Ги разложува броевите до 20 на парови и може да ги поврзе со собирање и одземање	Може да ги разложи броевите до 20 на парови. Може да ги поврзе паровите со собирање и одземање	Наставникот организира краток квиз, учениците ги слушаат задачите, ги запишуваат во тетратки и формираат парови на бројот 20 користејќи бројна оска. Прашања: Кој број да го додадам на бројот 15 за да добијам 20? Кој број треба да го додадам на 12 за да го добијам бројот 20? И слично.		Заедничка	Бројна оска, флип-чарт, тетратки, прибор за пишување	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија		
Воведни активности – заедничка и групна работа на учениците, главна активност – индивидуална со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка.		http://www.ictgames.com/funkymum20.html На следниот линк учениците низ игра ги формираат паровите на бројот 20 и го поврзуваат со собирање.			Клучен вокабулар, научно истражување, парови на броеви на бројот 20.		
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.		Наставни техники: бура на идеи.					

Седмица: 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Разложување на сите броеви до 20 на парови броеви		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 20	Ги знае сите парови на броеви на бројот 20. Може да ги поврзе со собирање и одземање	Повторување на паровите на бројот 20. Ученици поделени во парови – еден ученик кажува број до 20, а другиот ученик дополнува број за да го формираат бројот 20. Пр. $19 + 1 = 20$ Наставникот ги запишува паровите на бројот 20 на табла.	Парови Заедничка	Табла, кредит	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Ги разложува броевите до 20 на парови и може да ги поврзе со собирање и одземање	Може да ги разложи броевите до 20 на парови Може да ги поврзе паровите со собирање и одземање	Активности во Работна тетратка прв дел, стр. 10. Учениците ги формираат паровите на бројот 20. Се поттикнуваат да прават парови на сите броеви до 20.	Заедничка Индивидуална	Работна тетратка прв дел, страна 10	
10 мин.	Ги разложува броевите до 20 на парови и може да ги поврзе со собирање и одземање	Може да ги разложи броевите до 20 на парови. Може да ги поврзе паровите со собирање и одземање	Парови играат игра – на даден број од наставникот формираат парови на тој број и ги поврзуваат со собирање и одземање.	Заедничка Индивидуална	Флип-чарт, листови, маркери	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка и групна работа на учениците, главна активност – групна работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка.			Парови играат игра – на даден број од наставникот формираат парови на тој број и ги поврзуваат со собирање и одземање.		Парови на броеви на бројот 20.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парови на десетки чиј збир е 100		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги наоѓа сите парови чиј збир е 10 и ги поврзува со паровите десетки чиј збир е 100	Може да ги препознае сите парови чиј збир е 10. Може да ја открие поврзаноста со парови десетки чиј збир е 100	Повторување на паровите на бројот 10 и поврзување со парови десетки чиј збир е 100. Споредување на бројна оска до 10 и бројна оска до 100. $1 + 9 = 10$, $10 + 90 = 100$.	Заедничка	Бројна оска	Прашања/одговори Решение Набљудување Дискусија
20 мин.	Ги наоѓа сите парови од десетки чиј збир е 100 и ги запишува соодветните факти за собирање и одземање, на пр: $30 + 70 = 100$ и $100 - 70 = 30$	Може да ги најде сите парови од десетки чиј збир е 100. Може да ги запише соодветните факти за собирање и одземање	Повторете броење со прескокнувања по десет. Вежбајте броење по десетки, почнувајќи од различни цели десетки на табелата. Поставете прашања од типот: Ако почнам на 50, тогаш колку десетки треба да избројам за да дојдам до 100? итн. Повторете го ова и за одземање.	Заедничка Индивидуална	Бројна оска Табела 100	
10 мин.	Ги наоѓа сите парови од десетки чиј збир е 100 и ги запишува соодветните факти за собирање и одземање, на пр: $30 + 70 = 100$ и $100 - 70 = 30$	Може да ги најде сите парови од десетки чиј збир е 100. Може да ги запише соодветните факти за собирање и одземање	Активности: решавање задачи во тетратка.	Заедничка Индивидуална	Работна тетратка Бројна оска	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка и групна работа на учениците, главна активност – заедничка и групна работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка.			Следење на презентација за парни и непарни броеви https://www.youtube.com/watch?v=uuD5JlrMnAk		Парови на броеви до 100.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 6 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парови на броеви чиј збир е 20 и/или 100		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги препознава паровите броеви чиј збир е 10 и ги поврзува со паровите чиј збир е 20 и/или 100	Може да ги препознае сите парови чиј збир е 10. Може да ја открие поврзаноста со парови десетки чиј збир е 100	Игра меморија – Картички од 0 до 20. Во играта учениците треба да најдат парови на карти на бројот 10 или бројот 20. Играта ја играат во групи.	Групна	Картички со броеви од 0 до 20	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Ги наоѓа сите парови од броеви чиј збир е 20 и ги запишува соодветните факти за собирање и одземање. Ги наоѓа сите парови од десетки чиј збир е 100 и ги запишува соодветните факти за собирање и одземање, на пр: $30 + 70 = 100$ и $100 - 70 = 30$	Може да ги најде сите парови од десетки чиј збир е 100. Може да ги запише соодветните факти за собирање и одземање	Активности во работен лист за проверка на знаењата на учениците (степенот на усвоеност на знаењата за наоѓање на парови на бројот 10, 20 и/или 100). Решавање на работниот лист.	Индивидуална	Работен лист, бројна оска	
10 мин.	Ги наоѓа сите парови од десетки чиј збир е 100 и ги запишува соодветните факти за собирање и одземање, на пр: $30 + 70 = 100$ и $100 - 70 = 30$	Може да ги најде сите парови од десетки чиј збир е 100 Може да ги запише соодветните факти за собирање и одземање	Проверка на решенијата и повторување на паровите на бројот 20 и/или 100.	Заедничка		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – индивидуална со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка активност.			Работен лист за учениците со разложување на двоцифрени броеви и заокружување до најблиската десетка.		Парни и непарни броеви до 100.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, пауза за размислување, прашања/одговори.			