

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одземање со броење наназад		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира одземањето како броење наназад и одземање на една количина од друга	Можам да одземам со броење наназад и со одземање на една количина од друга	Повторување на броење наназад од 20 со покажување на броевите на табела 100, повторување на паровите броеви чиј збир е 6, 7, 8, 9 и 10, како и удвојување најмалку до 5 (пр. 1+1, 2+2 итн).	З	Табела 100 Бројна оска Капачиња Стапчиња во боја Гравчиња Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Го препознава одземањето во конкретни ситуации	Можам да го препознаам одземањето во различни ситуации	Со учениците вежбаам одземање како броење наназад користејќи табела 100 и бројна оска. Пр: на учениците им го покажувам бројот 8 и тие треба со помош на броење наназад да пресметаат колку треба да одземат со броење наназад на бројната оска за да го добијат бројот 5. Следуваат неколку вакви задачи.	З/И		
10 мин.		Умеам да одземам	Учениците ги делам во групи. Првата група добива капачиња, втората група стапчиња во боја, а третата група гравчиња. Од секоја група барам да издвои пр. 10 ресурси (капачиња, стапчиња или жетони), а потоа барам од нив да пресметаат колку ќе останат доколку се одземат пр. 3. Потоа секоја група составува задача од тоа што го гледа, јас задачата ја запишувам на табла, а учениците во своите тетратки. Продолжуваме со нова задача.	Г  И		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Заедничка; Групна; Индивидуална			Задачи со броење наназад.		Одземање, останува; Колку се останати? Колку се поминати?	

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одземање со еден		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Формира парови на броеви до 10	Можам да собирам до 10, формирам парови на броеви чиј збир е 10	На учениците им се делат различни ресурси и се поставува барање во пар да изберат начин и да претстават пар броеви кои даваат збир 10 и истото усно да го презентираат користејќи совладана терминологија.	П	Лента со броеви Капачиња Гравчиња	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Го разбира одземањето како броење наназад и одземање на една количина од друга, го препознава одземањето во конкретни ситуации	Можам да одземам броејќи наназад	Барам идеи како тоа можеме да го направиме, на кој начин. Истакнувам лента со броеви до 10 на подот. На секој број стои еден ученик, употребуваме стратегија броење наназад. 10 ученици, ако треба 1 да намалиме отстапува едниот, вториот, третиот ( број 10, 9, 8...) до кој број сега има ученици? Постапката ја повторуваме со одземање/броење наназад со различни вредности искажани од учениците (од кој број да одземеме 1, колку ќе ни останат).	З		
10 мин.		Можам да откријам ако одземам еден, уште колку ќе ми останат	Решавање проблемски ситуации поткрепени со текстуални задачи во рамките на одземање со 1: Мила купила 6 бонбони. Една и дала на сестра ѝ, колку ѝ останале? Учениците одземањето го вршат со гравчиња. Задачите се запишуваат на табла/во тетратка.	И/З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Заедничка; Групна; Индивидуална			Решавање на задачи со одземање.		Одземање	

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одземање до 10		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира одземањето како броење наназад и одземање на една количина од друга	Можам да одземам со броење наназад до 10	Повторување од минатиот час, одземање до 10 со 1 со помош на табела 100.	З/И	Табела 100	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Практична работа
20 мин.	Го препознава одземањето во конкретни ситуации	Можам да одземам до 10	Учениците ги делам во 3 групи: 1 одзема со помош на сметалки 2 со помош на гравчиња 3 со помош на капачиња Поставувам задачи. Истите ги запишувам на табла. Учениците со различни ресурси пресметуваат/одземаат. Се споредуваат добиените резултати. Се воочува дека резултатите се исти, процесот на одземање не зависи од расположливите ресурси. Групите ротираат. Одземаме до десет во обем до 10.	И/З  Г	Гравчиња Сметалки Капачиња	
10 мин.		Знам да одземам до 10	Игра сложувалка – собери/одземи и состави ја сложувалката.		Математичка сложувалка	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Заедничка; Групна; Индивидуална					Одземање, останува, колку се останати? Еден помалку, два помалку,... десет помалку...; Колку се помалку... од...?	

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Што недостасува?		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира одземањето како броење наназад	Можам да одземам до 10	Проверување домашна работа. Повторување од минатиот час.	З З		
20 мин.	Ја разбира разликата преку собирање (уште колку треба до...?)	Можам да собирам до 20	Децата пред себе имаат тапи во разни бои. Им кажувам да одвојат 5 црвени тапи и потоа уште колку треба да додадат во сина боја за да добијат 10. Задачата ја запишуваме на таблата. Повторуваме уште неколку примери со прашање уште колку треба да се додаде за да се добијат 20. Ги делам на групи. Пред секој група има разни ресурси, пример гравчиња, стапчиња, чкорчиња. На секоја група им поставувам задача со додавање на уште колку? Потоа на крајот ги запишуваме задачите и резултатите на табла.	Г/И	Сметалка Стапчиња Гравчиња Тапи Чкорчиња Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
10 мин.	Ја разбира разликата преку собирање (уште колку треба до...?)	Можам да собирам и да бројам до 20		И		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Заедничка; Групна; Индивидуална			Да изработат вежби во работен лист		Недостига, додава, уште колку?	

Седмица 5 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Бројење напред и назад			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Собира/одзема едноцифрени броеви со бројење напред/назад	Можам да бројам напред/назад  Можам да собирам/одземам со бројење напред/назад	Повторување на бројење напред и назад со покажување на броевите на табела 100.	З	Табела 100 Бројна оска Карти со броеви Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.			На учениците им делаam карти со броеви, им задавам задача, пр: Кој ја има картата со бројот што е за 1 поголем од 3 и барам од нив преку бројење напред на бројна оска да пресметаат и да го кажат точниот одговор со кревање на соодветната карта. Вежбаме неколку различни задачи. Учениците ги запишуваат задачите во тетратка, а јас на таблата.	З/И		
10 мин.			На учениците им делаam карти со броеви, им задавам задача пр: Кој ја има картата со бројот што е за 2 помал од 7 и барам од нив преку бројење назад на бројна оска да пресметаат и да го кажат точниот одговор со кревање на соодветната карта. Вежбаме неколку различни задачи. Учениците ги запишуваат задачите во тетратка, а јас на таблата.  Решавање на задачи во тетратка.	И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Заедничка; Групна; Индивидуална					Еден, два, три,...; Еден повеќе...; Колку повеќе е... од...?; Еден помалку...; Колку помалку е... од...?; Бројење; Бројење напред од... до...; Бројење назад од... до...; Повеќе, помалку; Две повеќе, две помалку...	