

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собираме во обем на бројот 6, 7 - бројна оска			Одделение: I
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира собирањето како броење напред и комбинирање на две количини, го препознава собирањето во конкретни ситуации.	Можам да собирам и решавам проблеми кои се однесуваат на броење напред во обем на бројот 6 и 7	На учениците им давам за задача да решаваат различни видови проблеми со собирање во обем на броевите 6 и 7, така што некои се однесуваат на броење напред, а други се однесуваат на комбинирање на две количини. Пример за броење: Сања има 4 цвеќиња и дадени и се уште 3. Колку цвеќиња има сега Сања? Комбинирање: Кучето има 1 коска, а мачката има 6 коски. Колку коски имаат тие заедно? По желба, еден ученик го запишува бројниот израз на табла, а останатите во своите тетратки. Продолжуваме со решавање на слични задачи.	З/И	Бројна низа  Картички со броеви  Табела 100  Тетратки  Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
20 мин.	Примена на знаења во решавање проблеми со броеви.	Можам да собирам и решавам проблеми кои се однесуваат на комбинирање на две количини во обем на бројот 6 и 7		З/И		
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката	Знам да избирам и користам соодветна стратегија за пресметување		И И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
						Додадете, повеќе, сума, вкупно, целосно, уште еден, два повеќе, +.

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање во обем на бројот 8, 9 - бројна оска			Одделение: I
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира собирањето како броење напред и комбинирање на две количини, го препознава собирањето во конкретни ситуации.	Можам да собирам и решавам проблеми кои се однесуваат на броење напред во обем на бројот 8 и 9	На учениците им давам за задача да решаваат различни видови проблеми со собирање во обем на броевите 8 и 9, така што некои се однесуваат на броење напред, а други се однесуваат на комбинирање на две количини. Пример за броење: Сања има 5 цвеќиња и дадени и се уште 4. Колку цвеќиња има сега Сања? Комбинирање: Кучето има 3 коски, а мачката има 6 коски. Колку коски имаат тие заедно? По желба, еден ученик го запишува бројниот израз на табла, а останатите во своите тетратки. Продолжуваме со решавање на слични задачи	З/И	Бројна низа Картички со броеви Табела 100 Тетратки Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
20 мин.	Примена на знаења во решавање проблеми со броеви.	Можам да собирам и решавам проблеми кои се однесуваат на комбинирање на две количини во обем на бројот 8 и 9		З/И		
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.	Знам да избирам и користам соодветна стратегија за пресметување		И И		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>
						Додадете, повеќе, сума, вкупно, целосно, уште еден, два повеќе, +, да додадете, повеќе, плус, сума, вкупно, заедно, =, еднакво.

Седмица 5 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање во обем на бројот 10 - бројна оска			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира собирањето како броење напред и комбинирана две количини, го препознава собирањето во конкретни ситуации.	Можам да собирам со броење напред	На средината од училищата цртаат бројна оска до 10. За тоа време давам задача секој да измисли и запише задача која потоа ќе треба да ја решиме на бројната оска. Давам пример, насочувам: Жапчето Скокало сакало да оди на гости кај тетка му. До нејзиниот дом имало 10 камчиња во барата. Како ќе ги скокне?	И/З	Бројна оска  Тетратки  Манипулативни средства	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.		Умеам да собирам две и повеќе количини	Учениците запишуваат комбинации парови на броеви чиј збир е десет. Потоа се презентираат задачите, се решаваат на бројната оска, јас ги запишувам на табла, тие во тетратката. (5 + 5, 2 + 8, 1 + 9, 7 + 3, 6 + 4...).	И/З		
10 мин.		Умеам да решавам проблемски ситуации препознавајќи го собирањето	Следната активност е за проширување на знаењата и можност три собироци да се пресметаат на бројната оска со броење напред. Давам проблем: Ана има 3 балони, Васе 2, а Мила 5. Колку имаат вкупно? Како може да ја решиме? Варијации: 2 + 3 + 5, 5 + 3 + 2, 3 + 5 + 2 Поттикнувам составување задачи од страна на учениците и решавање на бројната оска.	И/З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
		Секој ученик добива претходно подготвен лист со бројна оска, собирање на три собироци за дома.			Додадете, повеќе, сума, вкупно, целосно, Двојно, уште еден, два повеќе, колку повеќе да се направи...? колку повеќе е... од...? почнете од, почнете со, покажи ми, стави, место, се вклопуваат, организирање, ги преуредите, промена, +, да додадете, повеќе, плус, да, сума, вкупно, =, еднакво, знак, е иста како.	

Седмица 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Што недостасува?			Одделение: I
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги препознава едноставните односи меѓу броевите.	Мојам да собирам и решавам проблеми кои се однесуваат на броење напред со што се открива она што недостасува.	<p>Целта ја истакнувам на таблата. Активноста ја започнувам со поделба на учениците по групи.</p> <p>1 група работи со гравчиња – дел од гравчињата се ставени под хартија во вид на триаголник, на пр: 6 гравчиња се надвор од хартијата, колку се во триаголникот за да вкупниот збир што треба да го добиеме е <math>9 - 6 + = 9</math></p> <p>2 група работи со стапчиња, <math>3 + = 9</math>, колку стапчиња недостигаат за вкупниот број да е 9.</p> <p>3 група работи со капачиња, <math>1 + = 9</math>.</p> <p>Секогаш при решавање на броење напред се бара она што недостасува, т.е. збирот на броевите.</p> <p>Комбинирани задачи: Стефан има 5 банани, Милка има 3 јаболка, колку вкупно имаат заедно? Секоја задача се запишува на таблата, а учениците во тетратките.</p> <p>Во учебникот работат на страна 26.</p>	З  Г	Гравчиња, Стапчиња, Тапи, Тетратки, Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Го разбира собирањето како броење напред и комбинирање на две количини, го разбира собирањето во конкретни ситуации.	Знам да собирам и решавам проблеми со броење напред при што се открива она што недостасува.		П Г		
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и објаснување на постапката.	Умеам да собирам и пресметувам збир на броеви до првата десетка и да ја објаснам постапката.				
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>
			Да се напишат и решат 26/2			Додадете, повеќе, сума, вкупно, целосно, уште еден, два повеќе.