

Седмица: 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Број по два, по пет и по десет		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Број по два, по пет и по десет	Умее да брои по два, по пет и по десет	Броење од цела паралелка или по групи, наизменично по два, по пет или по десет. Користејќи табела 100 бројат и воочуваат полни десетки броејќи по два, по пет или по десет. Дискусија – Како полесно ги групирате и броите предметите?	Заедничка Групна	Табела 100	Прашања/одговори Набљудување Дискусија
20 мин.	Број по два, по пет и по десет и користи групирање по два, по пет и по десет за да изброи поголема група на предмети до 100	Знае да брои по два, по пет и по десет. Умее да групира предмети за да изброи поголема количина предмети до 100	Активност на учениците – Во група на даден знак пребројуваат и групираат предмети броејќи по два, па по пет, па по десет. Запишување на резултатите по групирањата на групите.	Групна	Предмети за броење (цевки, капачиња, гравчиња)	
10 мин.	Број по два, по пет и по десет и користи групирање по два, по пет и по десет за да изброи поголема група на предмети до 100	Знае да брои по два, по пет и по десет. Умее да групира предмети за да изброи поголема количина предмети до 100	Користење на линк за да вежба броење по два, по пет и по десет <a href="https://www.primarygames.co.uk/pg2/splat/splatsq100.html">https://www.primarygames.co.uk/pg2/splat/splatsq100.html</a>	Заедничка	Лаптопчиња, интернет	
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Воведни активности – заедничка и групна работа на учениците, главна активност – групна работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка.					Број по два, по пет или по десет.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Групирање по два, по пет и по десет за да изброиме поголема група на предмети до 100		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Број по два, по пет и по десет	Умее да брои по два, по пет и по десет	На секоја група ученици дајте им неколку слики со по два предмета (пар чорапи, две колачиња, пар чевли, две риби итн.) и неколку бројаници. Прашајте ги колку вкупно предмети има на сите слики заедно, броејќи ги паровите исти предмети како два предмета. Нека пронајдат нивни сопствени начини да го решат ова. Поразговарајте со целото одделение како дошле до решението (одговорот) на поставената задача.	Заедничка Групна	Сликички со предмети, бројна оска  Прирачник за наставници за второ одделение	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Број по два, по пет и по десет и користи групирање по два, по пет и по десет за да изброи поголема група на предмети до 100	Знае да брои по два, по пет и по десет.  Умее да групира предмети за да изброи поголема количина предмети до 100	Активности за учениците во работен лист: вежбаат групирање на предмети по два, по пет и по десет за да избројат поголема група предмети до 100.  Работен лист во прилог.	Индивидуална	Бројна оска, табела 100	
10 мин.	Број по два, по пет и по десет и користи групирање по два, по пет и по десет за да изброи поголема група на предмети до 100	Знае да брои по два, по пет и по десет.  Умее да групира предмети за да изброи поголема количина предмети до 100	Проверка на работниот лист преку објаснување на конкретни начини за решавање на задачите.	Заедничка		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Воведни активности – заедничка и групна работа на учениците, главна активност – индивидуална со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка.					Број по два, по пет или по десет.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 5 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парни и непарни броеви до 20			Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Препознава парни и непарни броеви до 20	Може да препознае парни и непарни броеви до 20	Употребете го паното со броеви за да утврдите броење по два (со чекор 2) од различни почетни позиции (парни и непарни броеви). Учениците нека изберат број, па оттаму нека почнат со броење по 2, т.е. броење со чекор 2. Употребете го терминот „секој втор број“ кога ќе го објаснувате ова.	Заедничка	Прирачник за наставници за второ одделение	Прашања/одговори Набљудување Дискусија
20 мин.	Разбира што е парен, а што непарен број и ги препознава барем до бројот 20	Умеа да разбере што е парен, а што непарен број и ги препознава до бројот 20	Учениците работат активности во групи, секој број од 1 до 20 го запишуваат со кружчиња, точки, ги делат во парови и објаснуваат парен и непарен број. Дискусија – Како ќе препознаеш парен број?	Групна		
10 мин.	Разбира што е парен, а што непарен број и ги препознава барем до бројот 20	Умеа да разбере што е парен, а што непарен број и ги препознава до бројот 20	Активности во тетратка: запиши ги во табела парните и непарните броеви до 20.	Индивидуална		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Воведни активности – заедничка и групна работа на учениците, главна активност – групна работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка			Работа во учебникот на страна 19.		Парни и непарни броеви.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: буре на идеи.			

Седмица: 5 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парни и непарни броеви до 100		Одделение: II		
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување	
			Опис	Организациони форми			
10 мин.	Препознава парни и непарни броеви до 20	Може да препознае парни и непарни броеви до 20	Повторување на парни и непарни броеви до 20. Активности во работна тетратка прв дел, стр. 24, задача 1 и 2.		Заедничка	Работна тетратка	Прашања/одговори Набљудување Дискусија
20 мин.	Разбира што е парен, а што непарен број и ги препознава барем до бројот 100	Умее да разбере што е парен, а што непарен број и ги препознава до бројот 100	Разгледување на табела 100 и воочување на парни и непарни броеви до 100. Дискусија – Како ќе ги откриеме парните и непарните броеви до 100? Работа во групи: учениците добиваат броеви од една десетка, треба да ги групираат броевите на парни и непарни броеви.		Заедничка  Групна	Табела 100  Картички со броеви	
10 мин.	Разбира што е парен, а што непарен број и ги препознава барем до бројот 100	Умее да разбере што е парен, а што непарен број и ги препознава до бројот 100	Заедничка проверка на активностите и донесување заклучоци за парни и непарни броеви.		Заедничка		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>			<b>Клучна терминологија</b>	
Воведни активности – заедничка и групна работа на учениците, главна активност – заедничка и групна работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка.			Работна тетратка стр. 24, задача 3. Следење на презентација за парни и непарни броеви <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uuD5JlrMnAk">https://www.youtube.com/watch?v=uuD5JlrMnAk</a>			Парни и непарни броеви.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.				

Седмица: 5 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Заокружува двоцифрени броеви до најблиска десетка			Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Препознава парни и непарни броеви до 20	Може да препознае парни и непарни броеви до 20	Потсетување за парни и непарни броеви. Учениците во различна десетка откриваат парни или непарни броеви.	Заедничка	Табела 100	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Разбира што е парен, а што непарен број и ги препознава барем до бројот 100	Умеа да разбере што е парен, а што непарен број и ги препознава до бројот 100	Активности во работен лист за учениците – разбираат парен и непарен број и ги препознаваат до бројот 100.	Индивидуална	Работен лист	
10 мин.	Разбира што е парен, а што непарен број и ги препознава барем до бројот 100	Умеа да разбере што е парен, а што непарен број и ги препознава до бројот 100	Заедничка проверка на задачите.	Заедничка		
<b>Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)</b>			<b>Забелешки / можности за проширување / домашна работа</b>		<b>Клучна терминологија</b>	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – индивидуална со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка активност.			Работен лист за учениците со разложување на двоцифрени броеви и заокружување до најблиската десетка.		Парни и непарни броеви до 100.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			