

Седмица 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање до 10		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Да ги совладаат поимите за собирање, собирик и збир	Можам да собирам два броја	Активност за загревање за да се повтори предходно наученото. Повторување што е собирик, а што е збир. Излегуваат двајца ученици и велам да излезат уште две ученички. Потоа го прашувам целото одделение заедно да броиме колку вкупно ученици има пред таблата. Ова го правам со различен број на ученици кои излегуваат пред табла и заеднички собираме (на пр. 2 ученички плус 3 ученици, 1 ученик плус 4 ученички и итн.	З		Набљудување Дискусија Прашања и одговори
15 мин.	Да научи да собира до 10 користејќи го математичкиот јазик и знаци	Можам да собирам до 10	Пред секој ученик има стапчиња во боја, гравчиња, тапи. Поставам задача со пример по кој што секој со помош на материјалот што го имаат треба да реши, на пр: на масата има 3 ружи, а потоа додавам уште 1 ружа. Колку вкупно ружи има на масата итн. Потоа со други примери повторуваме и запишува на таблата. Учениците со помош на стапчињата, гравчињата и тапите со бројки собираат по даден пример на таблата.	Г	Стапчиња во боја, гравчиња и тапи со бројки	Набљудување и дискусија Прашања и одговори
15 мин.	Собирам до 10	Усовршување на собирањето до 10		И	Учебик по математика	Пополнета вежба
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Загревање и организација; Заедничка; Групна; Индивидуална					Подредување на броеви во низа до 20 и користење на поими „поголем“ или „помал“.	

Седмица 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Задачи со собирање - броен израз (домино)		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Примена на знаења во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки	Можам да собирам со броење напред задачи со собирање - броен израз (домино)	На учениците им се покажуваат карти со броеви. Се посочува на некоја карта со број по случаен избор. Наставникот прашува: Кој е тој број? Ги заменуваме броевите од картите со капачиња, ги броиме и ја ставаме картата до нив. „Што ќе се случи ако двете групи предмети ги споиме? Броиме колку предмети има вкупно. Потоа ја запишуваме и ја објаснуваме активноста на низата со броеви.	И/З	Бројна оска Тетратки	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Примена на знаења во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки	Умеам да собирам две и повеќе количини	Истата активност ја работиме со табела „стотка“ слично на бројна низа и е полесна да се користи кога се користат поголеми броеви. Бројните изрази ги запишуваме на таблата. Учениците ги запишуваат во тетратките.	И/З	Манипулативни средства Капачиња, табела стотка, карти, домино	
10 мин.	Примена на знаења во решавање проблеми со броеви и за подредување на сложувалки	Умеам да решавам проблемски ситуации препознавајќи го собирањето	Учениците ги делам во парови, ја играат играта домино. Ги запишуваме броевите со бројни изрази на табла.	И/З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Секој ученик добива претходно подготвен лист со бројна оска собирање за дома			

Седмица 4 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Запознавање со знаците +, - и =			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Почнува да ги препознава знаците „+“, „-“ и „=“ во математички искази што се однесуваат на собирањето и одземањето	Можам да ги препознаам знаците „+“, „-“ и „=“	Проверување домашна работа. Повторување од минатиот час, броење напред и назад до 20 со покажување на броевите на табела 100. Игра, наредени камења за газење, точно движење напред.	3	Табела 100 Капачиња Камчиња Графчиња Математички семафор со знаците	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.		Можам да ги препознаам знаците „+“, „-“ и „=“ во математички искази што се однесуваат на собирањето и одземањето	Учениците со игровна активност додавање капачиња во сад во кој има одреден број капачиња, погодуваат колку се вкупно.	Г/И		
10 мин.		Знам да ги препознаам знаците „+“, „-“ и „=“ во математички искази што се однесуваат на собирањето и одземањето	Учениците се запознаат со операциите на собирање и одземање, ги воведуваме знаците за да ги замениме изговорените реченици пишувајќи ги како соодветен збор за изговореното. Ги запишуваме на табла. Учениците ги запишуваат во тетратките. Учениците во групи решаваат бројни проблеми (преку игровни активности со капачиња, со гравчиња) каде ги користат знаците, препознаваат „+“, „-“ и „=“ во математички искази што се однесуваат на собирањето и одземањето.	И/З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					+, собира, повеќе, плус, прави, збир, вкупно, заедно, =, е еднакво, знак, е исто како.	

Седмица 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Комутативно својство на собирањето		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Разбира дека промената на редоследот на собираците не го менува збирот	Можам да го разберам збирот од собираците иако им се променети нивните места прв и втор, втор и прв	Активноста ја започнувам со поделба на учениците во групи. Секоја група добива материјал за работа: I група капачиња II група карти со броеви од 1 до 10 III група стапчиња во боја	З	Капачиња Карти со броеви Стапчиња во боја Тетратка	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	При собирање ги применува математичките знаци + и =	Знам да го проверам одговорот на собираци применувајќи го комутативното својство на оваа математичка операција	Секоја група си има по еден одговорен кој заедно со другите ученици ги решаваат задачите употребувајќи го комутативното својство на собирање. Пример, 3 жолти + 4 сини капачиња го даваат збирот 7, но со промена на местото на собираците се добива истиот збир. Истата постапка е и со другите две групи. Се решаваат и други примери со собирање применувајќи го комутативното својство при собирање. На крајот барам од учениците самостојно - индивидуално да собираат со ист збир, но со различно место на собираците.	Г/И		
10 мин.	Го проверува одговорот со собирање на броевите по различен редослед т.е промената на броевите - цифрите	Умеам да го откријам собирокот кој ни го дава истиот збир		И/З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Реши ги збирите на собираците запишани во тетратката.		Собираци, збир.	

Седмица 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање на два начина		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Разбира дека промената на редоследот на собироците не го менува збирот Го проверува одговорот со собирање на броевите по различен редослед	Можам да разберам дека збирот не се менува доколку ги променам местата на собироците	Учениците ги делам во групи. Секоја група добива по 2 коцки „не лути се човече“. Со користење на коцките вежбаме собирање и потоа ги менуваме местата на собироците со цел децата да разберат дека збирот ќе остане ист. Секоја група составува задача согласно броевите од коцките, а јас ги запишувам задачите на табла. Потоа го менуваме редоследот на собироците за да утврдиме дека збирот останува ист. На учениците им задавам задачи со собирање (пр: Катерина има 5 слатки, Никола има 3 слатки. Колку слатки имаат заедно?), а тие ги запишуваат и решаваат задачите во тетратка. Потоа дискутираме што би се случило ако почнат од другиот број, односно ако го променат редоследот на собироците? На тој начин, преку решавање на повеќе задачи ги проверуваат одговорите со собирање на броевите по различен редослед.	З Г И	Табела	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.		Можам да го проверам одговорот со собирање на броевите по различен редослед			100 Коцки	
10 мин.		Можам да откријам уште колку треба да додадам за да добијам најмалку 10			Тетратки	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Постапи по барањето во учебникот на стр. 21 (втор дел)		Собира, повеќе и прави збир, вкупно, заедно, резултат.	