

Седмица: 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Заокружува двоцифрени броеви до најблиска десетка (најблизок содржател на бројот 10)		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Заокружува двоцифрени броеви до најблиска десетка (најблизок содржател на бројот 10)	Повеќето ученици умеат да заокружат двоцифрени броеви до 20, до најблиска десетка	Во училница или во двор, нацртајте голема бројна оска со броеви меѓу 0 и 20. Учениците во парови нека избираат броеви и нека застануваат до нив. Вие земете свирче и кога ќе засвирите, тие нека се придвижат кон 10 или 20 (бројот што е поблиску до нив). Поразговарајте околу тоа кон кој број би се придвижиле доколку стојат на бројот 15. Проверете дали на учениците им е јасно дека треба да се придвижат кон поголемата десетка доколку стојат на број што завршува на цифрата 5.	Заедничка	Бројна оска до 20 Креди во боја	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Заокружува двоцифрени броеви до најблиска десетка (најблизок содржател на бројот 10)	Умеат да заокружуваат десетки до најблиска десетка (најблизок содржател на бројот 10)	Наставникот означува број на бројна оска (пр. 14), учениците треба да воочат до која десетка е поблиску бројот и да заокружат на најблиската десетка. Решавање на стр. 41 од работна тетратка прв дел.	Заедничка Индивидуална	Бројна оска до 100 Работна тетратка прв дел, стр. 41	
10 мин.	Заокружува двоцифрени броеви до најблиска десетка (најблизок содржател на бројот 10) Го користи знаењето за решавање проблемски ситуации	Умеат да заокружуваат десетки до најблиска десетка (најблизок содржател на бројот 10) Решаваат проблемски ситуации	Проверка на знаењето преку прашања, учениците одговараат користејќи бројна оска, табела 100: - Дали бројот 26 е поблиску до бројот 20 или до бројот 30 (и слично со различни броеви)? - Дали е точно или неточно дека најблиската десетка до бројот 33 е 30?	Индивидуална	Табела 100, бројна оска	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – заедничка и индивидуална работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – индивидуална.			Вежби за заокружување на броеви до најблиска десетка со помош на бројна оска и табела 100.		Приближно, најблиску, отприлика околу.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Заокружува двоцифрени броеви до најблиска десетка		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Заокружува двоцифрени броеви до најблиска десетка (најблизок содржател на бројот 10)	Повеќето ученици умеат да заокружат двоцифрени броеви, до најблиска десетка	Наставникот означува број на бројна оска (пр. 38), учениците треба да воочат до која десетка е поблиску бројот и да заокружат на најблиската десетка. Активноста се повторува неколку пати.	Заедничка	Бројна оска до 100 Маркери	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Заокружува двоцифрени броеви до најблиска десетка (најблизок содржател на бројот 10)	Умеат да заокружуваат десетки до најблиска десетка (најблизок содржател на бројот 10)	Решавање на стр. 42 од работна тетратка прв дел. Учениците користат бројни оски и табели 100 за полесно да ги заокружуваат двоцифрените броеви до најблиската десетка.	Индивидуална	Работна тетратка	
10 мин.	Заокружува двоцифрени броеви до најблиска десетка (најблизок содржател на бројот 10) Го користи знаењето за решавање проблемски ситуации	Умеат да заокружуваат десетки до најблиска десетка (најблизок содржател на бројот 10) Решаваат проблемски ситуации	Заедничка проверка на задачите. Рефлексија од часот – што научивте?	Заедничка		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – индивидуална со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка активност.			Работен лист за учениците со разложување на двоцифрени броеви и заокружување до најблиската десетка.		Приближно, најблиску, отприлика, околу.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броеви на бројна оска (40 и 50)			Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности			Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис		Организациони форми		
10 мин.	Ги знае броевите кои се наоѓаат меѓу две полни десетки до бројот 20	Умее да ги подреди броевите меѓу две полни десетки до бројот 20	Активност за учениците: дадени се картички со броеви до 20. Учениците треба да ги подредат броевите на јаже кое претставува празна бројна оска по големина, притоа внимавајќи на полните десетки (10, 20).			Заедничка	Прашања/ одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Ги знае броевите помеѓу две полни десетки, на пр. броеви помеѓу 40 и 50	Ги знае сите броеви помеѓу две полни десетки до бројот 100	Активности на учениците во парови: Секој пар добива една лента од табела 100, со исечени броеви од дадената десетка. Парот треба да ги подреди броевите, а потоа да ги наредат на табелата 100 по правилен редослед. Истата вежба може да се повтори и на бројна оска.			Парови	
10 мин.	Ги знае броевите помеѓу две полни десетки, на пр. броеви помеѓу 40 и 50	Ги знае сите броеви помеѓу две полни десетки до бројот 100	Во група учениците имаат бројна оска до 100. Секоја група добива неколку броеви, кои треба да ги распоредат правилно на бројната оска. Фокусот во оваа фаза е да се определи каде приближно би се поставил бројот во однос на другите броеви, а не каде е точно на бројната оска.			Групна	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – индивидуална работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – групна.						Приближно, најблиску, отприлика, околу.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.				

Седмица: 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броеви помеѓу две полни десетки (40 и 50)		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае броевите помеѓу две полни десетки, на пр. броеви помеѓу 40 и 50	Умеа да ги подреди броевите меѓу две полни десетки	Активност за учениците: на бројната оска се означени само полните десетки. Наставникот кажува број, а учениците го внесуваат бројот на бројната оска според нивна проценка. Вежбата се повторува неколку пати.	Заедничка	Бројни оски, фломастери	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Ги знае броевите помеѓу две полни десетки, на пр. броеви помеѓу 40 и 50	Ги знае сите броеви помеѓу две полни десетки до бројот 100	Заедно со сите ученици решете го примерот на страницата 22 пред од нив да побарате самостојно да ги пополнат барањата за бројните оски.	Индивидуална	Работна тетратка втор дел, стр.22	
10 мин.	Ги знае броевите помеѓу две полни десетки, на пр. броеви помеѓу 40 и 50	Ги знае сите броеви помеѓу две полни десетки до бројот 100	Потоа, нека ги разменат работните тетратки со другарчето од клупата и нека поразговараат околу тоа како го нашле решението, односно што и зошто користеле при наоѓањето на одговорот.	Парови	Бројна оска до 100 Работна тетратка	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – заедничка и индивидуална работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – индивидуална.					Приближно, најблиску, отприлика, околу.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			

Седмица: 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броеви помеѓу две полни десетки (40 и 50)		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае броевите помеѓу две полни десетки, на пр. броеви помеѓу 40 и 50	Умее да ги подреди броевите меѓу две полни десетки	Активност за учениците: на бројната оска се означени само полните десетки. Наставникот кажува број, а учениците го внесуваат бројот на бројната оска според нивна проценка. Вежбата се повторува неколку пати.	Заедничка	Бројни оски, фломастери	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Ги знае броевите помеѓу две полни десетки, на пр. броеви помеѓу 40 и 50	Ги знае сите броеви помеѓу две полни десетки до бројот 100	Активност за учениците, решавање на работен лист за заокружување на броеви до најблиската десетка и одредување на броеви меѓу две полни десетки, користејќи бројна оска или табела 100.	Индивидуална	Работен лист, прилог	
10 мин.	Ги знае броевите помеѓу две полни десетки, на пр. броеви помеѓу 40 и 50. Решава проблемски ситуации и го образложува одговорот	Ги знае сите броеви помеѓу две полни десетки до бројот 100. Умее да го образложи своето решение	Потоа, заедничка проверка на работните листови и разговор околу тоа како го нашле решението, односно што и зошто користеле при наоѓањето на одговорот.	Заедничка	Бројна оска до 100	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – индивидуална работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка.					Приближно, најблиску, отприлика, околу.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			