

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : МАТЕМАТИКА	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставно тема : МЕРЕЊЕ (во текот на годината)	Време на реализација 20 часа
Изготвиле: Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ пресметува како да се плати точна сума до 20 денари со користење на помали монети и банкноти до 10 денари; ✓ проценува и мери должина, маса и зафатнина со користење на вообичаени нестандартни единици; ✓ го чита времето (часови и минути) и да ги подредува клучните времиња во денот, деновите во неделата и месеците во годината. 	

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Пари монети: 1, 2, 5 и 10 денари банкнота од 10 денари	Препознава и именува помали монети. Групира монети според вредноста.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците ги разгледуваат и опишуваат монетите-што гледаат на предната, а што на другата страна. Се запознаваат со нив и ги подредуваат според нивната вредност –најмала/ најголема вредност.(учебник стр. 90, 91) •Учениците од сад извлекуваат монети(изработени од хартија или вистински) и ги групираат според вредноста на едно место од 1 денар, на друго 2, 5 и 10. Се искажуваат за разликата во боја, големина и вредност. 	Монети од 1, 2, 5, 10 ден Банкнота од 10 денари	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности
	Определува точна сума пари со додавање или одземање монети.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Пред секој ученик/пар/група има монета од 5 ден. Учениците треба да ја добијат таа вредност со групирање на монети од 1 и 2 денари. (5 монети од 1 ден., 2 монети од 2 ден. и 1 од 1 ден. 3 од 1 ден.и 1 од 2ден). На ист начин одредуваме вредност до 20 денари. •Активности во работен лист-Како ќе платиш точна сума, а учениците со помош на монети(вистински или хартиени) го претставуваат плаќањето.(стр. 93) 	Монети од хартија Сад Тезга со производи	Придонес во изведување заклучоци Практични изведби

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

			<ul style="list-style-type: none"> Учениците (поделени во групи) играат улоги на продавачи и купувачи со користење пари. Пример-На тезга има производи со различна вредност до 20 денари . 1гр.-да плати со 2 монети чиј вкупен износ е 10денари. 2гр.-да плати со 5 монети чиј вкупен износ е 10денари. 3гр.-да плати со 10 монети чиј вкупен износ е 10денари. 4гр.-да плати со 6 монети чиј вкупен износ е 10денари. 	<p>Цени на производите</p> <p>Работен лист</p>	поврзани со стандардите за оценување
	<p>Наведува неколку начини на кои може да се плати одредена сума (на пример, 17 денари).</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот им објаснува на учениците како може со користење на различни монети да се добие иста сума Пр:на колку начини може да формираме 4,7,9,13... денари со различни монети ($1+1+1+1 = 4$ ден., $1+1+2 = 4$ ден. $2+2=4$ ден.) Учениците со цртање /лепење на хартиени монети определуваат раз-лични начини на плаќање на пр. балон од 6 ден, сладолед од 10 ден и сл. Училишен базар – стр. 94, 95 	<p>Учебник</p> <p>Лепило</p> <p>ножици</p>	
<p>Должина, маса, зафатнина</p> <p>должина, маса, зафатнина, педа, лакт, стапала, чекори, долго, кусо, подолго, пократко, тешко, лесно,</p>	<p>Проценува должина, маса и зафатнина со нестандардни единици.</p> <p>Набројува нестандардни единици за должина, маса и зафатнина.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците се подредуваат по височина. Одредуваат кој е највисок /најнизок меѓу момчињата/девојчињата. Се мерат на лента за одредување висина и одредуваме колку педи, лакти, стапала е висината на највисокиот/најнискиот ученик. Учениците во парови го цртаат стапалото и го режат за да можат да го користат при мерење со нестандардни мерки (должина на клупа, врата, постер и сл) Учениците во групи/парови мерат должина со палец, педа, лакт, стапа-ло, чекори ... 1 гр. Со креда да си го нацртаат своето стапало на подот и да измерат колку палци е долго. 2 гр. Да измерат колку педи е долга таблата 3 гр. Колку лакти е долга клупата 4 гр. Колку чекори е долга училницата Активности во работен лист- одреди што е долго, кусо, подолго, пократко. 	<p>Лента за мерење висина</p> <p>Креда</p> <p>Стапалка изработена од мек картон</p> <p>Предмети во училницата</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

потешко, полесно, повеќе, помалку...			•Активности во работен лист/учебник стр.140-144	Учебник стр. 140-144 Работен лист	
Должина, маса, зафатнина	Проценува должина, маса и зафатнина со нестандардни единици.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците проценуваат и споредуваат со директна споредба кој од два предмета е потежок /полесен(две јаболка со различна големина, картонска и пластична коцка, дрвена и метална лажица, балон и топка). •Учениците следат презентација изработена од наставник за одредување на маса на предметите. •Активности во работен лист- одреди што е лесно-тешко, полесно-потешко.(стр.)147-148 	Предмети во училницата	Усни одговори на прашања во дискусија
	Набројува нестандардни единици за должина, маса и зафатнина.			Презентација Power point	
	должина, маса, зафатнина, педа, лакт, стапала, чекори, долго, кусо, подолго, пократко, тешко, лесно, потешко, полесно, повеќе, помалку...	Проценува должина, маса и зафатнина со нестандардни единици.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Учениците во мали групи одредуваат колку камчиња/ гравчиња собира во пластична чаша, а потоа со групирање по 10 ги бројат. Групите ги соопштуваат резултатите и споредуваат што собира повеќе во чашите. <ul style="list-style-type: none"> • Зошто е тоа така кога чашите се со еднаква големина? • Пред учениците има изложено садови со различна зафатнина (шише од 2l, 1.5l, 1l, 0,5l, тенцере, кутлача, пластична чаша, тегла, чаша за ракија и сл.. Учениците треба да размислат и да ги подредат според тоа кој сад собира најмалку/најмногу течност. •Во групи мерат количество на вода во дадени садови. <p>Пр.Колку мали чаши вода собира во тенцерето? Колку кутлачи во теглата?</p> <ul style="list-style-type: none"> •Активности во работен лист/учебник стр.145-146 	
Користи вообичаени нестандардни единици за должина, маса и зафатни- на при мерењето.	1	<ul style="list-style-type: none"> •Учениците изведуваат групни активности за проценување, мерење и споредување на маса, должина и зафатнина со користење на нестандардни мерки. •Активности во работен лист 			работен лист Презентација
Споредува должини, маси и зафатнина и ги			<ul style="list-style-type: none"> •Учениците се натпреваруваат во квиз за мерки за маса,должина и зафатнина 		

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	наведува резултатите од споредувањето.				
Време минути, часови, денови, недели, месеци и години	Го чита времето во часови и минути.	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови бројат колку пати скокаат за време од една минута и ги споредуваат резултатите меѓу себе. Наставникот им покажува на учениците каде се наоѓаат двете стрелки на часовникот кога е 7, 12, 19, 20 часот. Учениците, во групи, споредуваат читање на времето на аналоген и дигитален часовник од интерактивни линкови. Учениците, во групи, подредуваат временски периоди во табела (трае помалку/повеќе у од еден час, трае точно еден. 	Модел на часовник (аналоген и дигитален) Интерактивни и линкови Работен лист	Усни одговори на прашања во дискусија Придонес во групните активности
	<p>Ги набројува клучните времиња на денот (утро, пладне, вечер).</p> <p>Наведува што прави наутро, напладне и навечер.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот ги воведува учениците во клучните времиња на денот-Кој дел од денот го препознаваме во исказите? <ul style="list-style-type: none"> Петелот ги буди лугето со кукуригање.(утро) Јасна руча со родителите(пладне,попладне) Горан ги гледа ѕвездите на небото.(вечер) Учениците во групи разговараат и се искажат што се можат да работат наутро,напладне,навечер (најмалку 3 работи) Се искажуваат преку цртеж на групата. Учениците (во групи) решаваат проблемска ситуација: подредуваат познати настани во денот. 	Лист од блок боички	Придонес во изведување заклучоци
	Ги подредува деновите во неделата, месеците во годината.	2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците преку песна за седмицата ги учат правилно да ги подредат деновите во седмицата. Една група учениците добива броеви од 1 до 7,а друга картички со испишани денови од седмицата. Наставникот кажува број 1 и треба да му се придружи и ученикот кој го има зборот понеделник. Учениците треба редоследно да се подредат. Изработуваат постер со денови од седмицата со картичките. 	Хамер Картички со броеви од 0 до 1 до 7 Картички на кои се испишани	

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Време</p> <p>минути, часови, денови, недели, месеци и години,</p>			<ul style="list-style-type: none"> Наставникот поставува прашања на кои учениците одговараат. Пример: „Денес е среда, кој ден ќе биде по три дена?; Денес е понеделник, кој ден беше вчера?“ Учениците (во групи) решаваат проблемска ситуација: подредуваат познати настани во неделата или во приказна „Чорапите на Медо“ -корелација со македонски јазик 	деновите од седмицата	
		2	<ul style="list-style-type: none"> Учениците се искажуваат во кој месец од годината се родени. –изработуваме календар со родендените. Учениците добиваат картички со броеви од 1 до 12 на кои се испишани и месеците од годината . 1(јануари), 2 (февруари)... Треба редоследно да се подредат . Наставникот поставува прашања на кои учениците одговараат, како на пример: <ul style="list-style-type: none"> Колку месеци има во годината? „Кој е првиот/последниот месец во годината?“ Кој месец следува по март? 	<p>Календар Слики од ученици</p> <p>Хамер Картички со броеви од 1 до 12 на кои се испишани месеците во годината</p>	<p>Усни одговори на прашања во дискусија</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Одговори на квиз прашања</p>
	Проценува колку време му е потребно за одредени активности.	1	<ul style="list-style-type: none"> Игровни активности во парови, мали групи или квиз за проверување на знаењето на учениците за ориентирање во време (минути, часови, денови, недели, месеци и години, 	<p>Квиз прашања подготвени на РРТ</p> <p>Часовник</p> <p>Постер со денови од седмица календар</p>	<p>Придонес во изведување заклучоци</p>
Оценување на наученото	1	Самостојна работа во работен лист	работен лист	Решенија во работен лист	