

Седмица 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Парови броеви чиј збир е 6, 7, 8, 9 и 10		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 6, 7, 8, 9 и 10 и тоа го поврзува со собирање	Можам да ги пронајдам сите парови на броеви чиј збир е 6, 7, 8, 9 и 10	Активност за загревање за да се повтори предходно наученото. Различни активности за да им помогнам на учениците да ги разберат паровите броеви чиј збир е 6, 7, 8, 9 и 10. Игра со жетони – Во сад ставам одреден број жетони (пример 3). Потоа ги прашувам учениците уште колку жетони треба да има за да станат (пример 6 или 7), а тие одговараат со кревање на карта со соодветниот број.	З	Жетони, сад, карти со бројки од 0 до 10	Набљудување Дискусија Прашања и одговори
20 мин.	Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 6, 7, 8, 9 и 10 и тоа го поврзува со собирање	Можам да собирам парови на броеви чиј збир е 6, 7, 8, 9 и 10	Игра со сметалки – Ги делам учениците по групи. Пред секоја група поставувам сметалка и карта со одреден број. Барам од учениците на сметалката да издвојат онолку топчиња колку што изнесува бројот на нивната карта. Потоа ги прашувам да откријат уште колку топчиња треба да додадат за да добијат збир од 6 или 7. Илустрација на табла, зборови до 6 и 7, запишување во тетратки. Со сметалки задавам задача: ако имаме 4 топчиња, уште колку ни требаат да станат 8? $5+ _ = 9$, $6+ _ = 10$ итн. Тие сметаат, јас цртам на табла со топчиња и бројки.	Г	Карти со бројки од 0 до 10, сметалки	Набљудување и дискусија Прашања и одговори
10 мин.	Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање	Можам да собирам парови на броеви чиј збир е 6, 7, 8, 9 и 10	Индивидуална работа во групи. Работа со штипки: претстави со штипки зборови $3+3$, $1+5$, $4+2$, $6+0$, $3+4$, $5+2$, $6+1$, $7+0$.	И	Штипки	Практична работа
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Загревање и организација; Заедничка; Групна; Индивидуална					Собира, збир, вкупно, заедно.	

Седмица 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Половини од парен број до 10		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање	Можам да ги пронајдам сите парови на броеви чиј збир е од 0 до 10	Активност за загревање за да се повтори предходно наученото. Различни активности за да им помогнам на учениците да ги разберат паровите броеви чиј збир е од 0 до 10. Игра со жетони – во сад ставам одреден број жетони (пример 3). Потоа ги прашувам учениците уште колку жетони треба да има за да станат на пример 6 или некој друг број од 0 до 10, а тие одговараат со кревање на карта со соодветниот број.	З	Жетони, сад, карти со бројки од 0 до 10	Набљудување Дискусија Прашања и одговори
15 мин.	Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање	Можам да собирам парови на броеви чиј збир е од 0 до 10	Игра со кибритчиња – Ги девам учениците по групи. Пред секоја група поставувам кибритчиња и карта со одреден број. Барам од учениците да издвојат онолку кибритчиња колку што изнесува бројот на нивната карта која е парен број на пр 0, 2,4,6,8,10. Потоа ги прашувам да откријат уште колку кибритчиња треба да додадат за да добијат збир од од 0 до 10.	Г	Карти со бројки од 0 до 10, кибритчиња	Набљудување и дискусија Прашања и одговори
15 мин.	Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање	Можам да собирам парови на броеви чиј збир е 6 и 7	Индивидуална работа во групи. Секое дете работи вежба во учебникот на стр. 39, 2 дел	И	Учебник по математика	Пополнета вежба
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешка / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Загревање и организација; Заедничка; Групна; Индивидуална			Нацртај 5 бубамари кои на двете крила имаат ист број точки.		Собира, збир, вкупно, заедно.	

Седмица 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броење напред по два		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Почнува да собира т.е. брои по два, од првата десетка и другите десетки. Со тоа ги поврзува со собирање и со додавање.	Знам да бројам по два со додавање	Наставникот им чита текст за домашни животни т.е. птици кои имаат по две нозе, разговор по текстот со прашања и одговор.	З/П	рачиња боички, тетратка, режалка, капачиња, прсти металки Коцка со броеви, подготвен лист со броеви	Прашање Одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Почнува да собира т.е. брои по два, од првата десетка и другите десетки. Со тоа ги поврзува со собирање и со додавање.	Можам да бројам по два напред и назад.	На таблата ја истакнувам и пишувам наставна единица. Потоа учениците кажуваат примери од живи суштества што имаат по две, а потоа броеме: 2 раце, 2 нозе, 2 очи и т.н. Учениците запишуваат во тетратката по две од сите бои.	З/И		
10 мин.	Почнува да собира т.е. брои по два, од првата десетка и другите десетки. Со тоа ги поврзува со собирање и со додавање.	Усовршување на собирањето по два применувајќи го математичкиот знак поголемо за...	Работа по групи 1 група - цртање на домашни животни што имаа две нозе 2 група - цртање на диви птици – животни со две нозе 3 група – цртање на морски животни	И/З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешка / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Собира, повеќе.	

Седмица 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броење до 100 со полни десетки		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Брои по 10 од 0 до 100 (10, 20, 30,... 100)	Можам да бројам по 10 од 0 до 100	Со користење на табела 100, барам од учениците да бројат напред во десетки од еден едноцифрен број. Пр. од 0 до 100 со полни десетки (10, 20, 30,... 100).	З	Табела 100 Броеви во низа од 1 до 100	Прашање Одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Брои по 10 од 0 до 100 (10, 20, 30...100)		На табела 100 на учениците им ги откривам, а потоа им ги сокривам сите броеви, за да им помогнам да го визуелизираат моделот на табела 100. Потоа барам од нив, почнувајќи од конкретен едноцифрен број, да најдат броеви за десет повеќе до 100 со користење на табела 100. Пр. барам почнувајќи од бројот 4 да почнат по десетки (14, 24, 34,... 94).	Г/И	Учебник Работен лист	
10 мин.	Брои по 10 од 0 до 100 (10, 20, 30...100)		Игра со клопче. Застануваме во круг. Кај еден ученик е клопчето. Треба да каже број и да му го подаде клопчето на друг кој треба да ја продолжи низата од броеви. Така се редат броеви и се плете мрежа. Парни, непарни, десетки...	И		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешка / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Заедничка; Групна; Индивидуална			Напиши ги во тетратката броевите од 1 до 100.		Поими - Двојки, десетки, пар, непар	

Седмица 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броиме по 10 до 100		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Препознава и брои цели десетки до 100	Можам да бројам по 10 до 100	Активност за загревање за да се повтори предходно наученото. Учениците работат во пар. Пред секој пар има кутивче во различна боја. Паровите добиваат задача во секое кутивче да стават онолку моливчиња колку што пишува на кутивчето (10). Секој пар брои гласно колку моливчиња/боички има во кутивчето 10.	З Г/П	Манипулативи, кутивчиња во боја, боички, моливи	Набљудување Дискусија Прашања и одговори
15 мин.	Ги учи и ги препознава десетките и бројот 100. Формира поим за десетка	Ги знам броевите што се добиваат со броење по 10 до 100	Денес ќе броиме до 10. Ќе го прошириме знаењето за броење по 10 до 100. Игра воз. Испечатени броеви по 10 до 100. Секој ученик си зема лист, го става на врат. Јас имам 10, секој го гледа бројот (десетката) и си го зазема местото, си помага со табела 100. Откако вагоните ќе се наредат, возот тргнува. Секој гласно го изговара својот број на даден знак редоследно. Играта се повторува, учениците земаат друго ливче со друга десетка, постапката е иста.	Г	Листови со испечатени десетки 10, 20,... за обесување на врат	Набљудување и дискусија
15 мин.	Да го проверува броењето по 10 до 100		Индивидуална работа во групи. На табела 100 да се покажат броевите по 10 до 100. Секој ученик добива лист со броеви до 100 да ги заокружи броевите 10, 20, 30,... 100.	И	Табела 100 Лист за заокружување броеви	Дискусија Писмен одговор
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешка / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Загревање и организација работа по групи. Учениците ги имаат кутивчињата, наставните листови пред секоја група. Групни активности.			Во блокчето препиши ги десетките до 100 од табела 100.		Десетка, 10, 20, 30,... именување на десетките до 100.	