

Седмица 3 и 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Броење нанапред - примена на бројна оска			Одделение: I
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира собирањето како броење нанапред и комбинирање на две количини.	Можам да бројам нанапред - примена на бројна оска.	На фланелографот редиме два цвета, со помош на броење додаваме уште 6 цветови. Еден ученик со броење нанапред го кажува вкупниот број цветови. Истото го правиме со помош на прстите.	З/И	Фланелограф	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
20 мин.	Го препознава собирањето во конкретни ситуации.	Знам за броење нанапред - примена на бројна оска	Истакнување целта на часот. Броење нанапред - примена на бројна оска. На таблата наставникот ја црта бројната оска. Учениците со броење нанапред со скокање по бројната оска доаѓаат до резултатот. Решавате различни видови проблеми така што некои се однесуваат на броење нанапред, а други се однесуваат на комбинирање на две количини.	Г/И	Манипулативи при решавање на проблеми. Мали сметалки. Карти со броеви од 0 – 20. Голема низа со броеви.	
10 мин.	Броење нанапред - примена на бројна оска.		Теди има 4 цвеќиња и му се дадени уште 3. Колку цвеќиња има сега Теди? Комбинирање: Кучето има 12 коски и мачката има 5 коски. Колку коски имаат тие заедно? Со помош на манипулативи и броење нанапред учениците ги решаваат задачите. Го запишуваме бројниот израз на таблата.	З И	Табела 100 Тетратки	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
			Работа по примерите од учебникот на стр. 24/ втор дел			Додадете, повеќе, сума, вкупно, целосно, двојно, уште еден, два повеќе, десет повеќе, колку повеќе да се направи...? Колку повеќе е... од...?

Седмица 3 и 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Собирање во обем на бројот 10 - бројна оска			Одделение: I
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира собирањето како броене нанапред и комбинирање на две количини.	Можам да собирам со броене нанапред.	На средината од училницата цртам бројна оска до 10. За тоа време давам задача секој да измисли и запише задача која потоа ќе треба да ја решиме на бројната оска. Давам пример, насочувам: Жапчето Скокалко сакало да оди на гости кај тетка му. До нејзиниот дом имало 10 камчиња во барата. Како ќе ги скокне?	И/З	Бројна оска Тетратки Манипулативни средства	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Го препознава собирањето во конкретни ситуации.	Умеам да собирам две и повеќе количини.	Учениците запишуваат комбинации парови на броеви чиј збир е десет. Потоа се презентираат задачите, се решаваат на бројната оска, јас ги запишувам на табла, тие во тетратката. (5 + 5, 2 + 8, 1 + 9, 7 + 3, 6 + 4...)	И/З		
10 мин.		Умеам да решавам проблемски ситуации препознавајќи го собирањето.	Следната активност е за проширување на знаењата и можност три собироци да се пресметаат на бројната оска со броене нанапред. Задавам проблем: Ана има 3 балони, Васе 2, а Мила 5. Колку имаат вкупно? Како може да ја решиме? Варијации: 2 + 3 + 5, 5 + 3 + 2, 3 + 5 + 2 Поттикнувам составување задачи од страна на учениците и решавање на бројната оска.	И/З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
			Секој ученик добива претходно подготвен лист со бројна оска, собирање на три собироци за дома.			Еден, два, повеќе, колку повеќе да се направи...? колку повеќе е... од...?, почнете од, почнете со, покажи ми, стави, место, се вклопуваат, организирање, ги преуредите, промена, +, да додадете, повеќе, плус, сума, вкупно, =, еднакво, знак, е иста како.

Седмица 3 и 4 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Повторување - Собирање во обем на бројот 10 и 20			Одделение: I
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира собирањето како броење напред и комбинирање на две количини.	Можам да собирам до 10 и 20 со броење напред.	<p>Манипулација со гравчиња: Дана имала 7 балони, Тони 3 повеќе. Колку балони имал Тони? Јане купил 12 мастици, а Соте уште 6. Колку мастици имаат заедно? Во вазната Ана ставила 3 рози, а мајка ѝ додала уште 8. Колку рози има во вазната? Учениците имаат задача да решат, но и да презентираат како стигнале до решението. Добиваат бланко бројни оски со задача $7 + 5$, $12 + 3 + 2$, $10 + 10$, да претстават и решат 3 задачи. Истите се презентираат пред одделението. Ги делам во тријади. Им давам по 3 коцки и задача фрли, напиши и пресметај. Задачи со три собироци. Поттикнувам натпревар која тријада најмногу и точно ќе реши.</p>	З	Табела до 100, гравчиња, бројна оска, коцки (од не лути се)	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Примена на знаења во решавање проблеми со броеви.	Знам да решавам проблеми што се однесуваат со броење напред до 10 и 20.		Г		
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.	Умеам да избирам и користам соодветна стратегија за пресметување и објаснување на постапката при собирање.		З		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија
			Домашна: Запиши го бројот на годините на членовите од твоето семејство и зголеми го за 10.			Додадете, повеќе, целосно, уште еден, два повеќе, плус, сума, вкупно.

Седмица 3 и 4 Датум:		Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Уште колку ми треба до 10 и 20?			Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Го разбира собирањето како броење нанапред и комбинирање на две количини.	Можам да собирам до 10 и 20 со броење нанапред.	Активноста ја започнувам со давање на примери, пр: девојчето набрало... цветови. Ги цртам и оставам место да можат учениците логички да размислуваат. Уште колку цветови треба да се наберат за да станат вкупно 12 цветови? Им ја објаснувам постапката, ја запишувам на табла, а учениците во тетратката. Учениците ги делам по групи: 1 група работи со макарони. Во една чаша имало 5 макарони, во другата имало 7 и во третата чаша 4 макарони. Уште колку макарони треба за да станат вкупно 20 макарони? 2 група работи со гравчиња - во едно купче имало имало 10 гравчиња, во друго 6 гравчиња. Уште колку треба за да станат 20? 3 група работи со дрвца - во едно купче имало 6 стапчиња. Уште колку треба за да бидат вкупно 15 стапчиња? Учениците ги работат задачите со дидактички материјал и со бројки ги запишуваат во тетратките, а одговорниот на групата на таблата ги запишува, презентира и објаснува.	3 Г	Стапчиња во боја Табела до 100 Ливчиња во боја со броеви од 1 до 10 Гравчиња Макарони	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
20 мин.	Примена на знаења во решавање проблеми со броеви.	Знам да решавам проблеми коишто се однесуваат со броење нанапред до 10 и 20.				
10 мин.	Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.	Умеам да изберам и користам соодветна стратегија за пресметување и објаснување на постапката при собирање.		3		
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)		Забелешки / можности за проширување / домашна работа			Клучна терминологија	
					Додадете, повеќе, целосно	