

Седмица: 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Брои по 1 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и наназад		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Брои по 1 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и наназад	Знае да брои по 1 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и наназад	Повторување на броевите до 50, броење по еден напред и наназад. Учениците користат разни манипулативи за да бројат напред и наназад (џамлии, бројаници, капачиња и др.)	Заедничка работа Индивидуална работа	Бројаници, џамлии и други материјали	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Скала на проценка на знаењата
20 мин.	Брои по 1 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и наназад	Знае да брои по 1 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и наназад	Активности на учениците по парови: Еден ученик од парот задава задача да се брои по еден напред или наназад од одреден број, а другиот на лист ги запишува броевите. Потоа учениците од парот ја менуваат улогата. Играта се повторува неколку пати.	Работа во парови	Табела 100, картички за пишување	
10 мин.	Одредува број што е за 1 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Умеа да одреди број што е за 1 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	http://www.ictgames.com/flipCounter/index.html Учениците на лаптопчињата ја играат играта броење по 1 напред или наназад. Воочуваат како се менуваат бројките нагоре или надолу.	Заедничка работа	Лаптопчиња, Интернет	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка и индивидуална работа на учениците, главна активност – работа во парови со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка работа.					Брои до 1, напред, назад, пред, зад, по...	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра.			Наставни техники: бура на идеи, групен консензус.			

Седмица: 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Број по 10 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и назад		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Броеви по 10 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и назад	Знае да броеви по 10 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и назад	Учениците нека помогнат во цртање цртежи што содржат 10, 20, 30 итн. предмети, со тоа што секој ученик ќе нацрта 10 точки на лист хартија. Нацртаните листови хартија наредете ги на голем хамер на таблата. Како што закачувате лист, така прашувајте ги учениците колку точки има на хамерот. Запишете 10 и изговорете „десет“. Потоа закачете уште еден лист (за да направите 20). Учениците нека ги избројат точките. Повторете го ова за сите броеви од 10 до 90, односно за сите содржатели на 10 што се помали од 100.	Заедничка и индивидуална работа	Листови, хамер, фломастери	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Броеви по 10 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и назад	Знае да броеви по 10 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и назад	Охрабрете ги учениците да ги избројат по десетки сите предмети на страницата 33, прв дел од работната тетратка. Можат да ги искористат и сликите за да ги пронајдат одговорите на табелата со колони за 10 помалку и за 10 повеќе од дадениот број.	Индивидуална работа	Работна тетратка прв дел, стр.33	
10 мин.	Одредува број што е за 10 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Умеа да одредува број што е за 10 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Прашања за проверка на знаењата: Активности на учениците: во тетратки ги запишуваат одговорите на поставените прашања од наставникот. Почнувајќи со ___ и правејќи 3 прескокнувања од по 10 на бројната оска, на кој број ќе застанете? • Колку групи од по 10 ви требаат за да го добиете (некој број)? • Колку е за десет повеќе од некој двоцифрен број? • Колку е за десет помалку од некој двоцифрен број?	Заедничка и индивидуална работа	Тетратки, бројни оски	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – заедничка, индивидуална работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – индивидуална и заедничка работа.			Употребете табела 100, наставникот кажува број, а учениците бројат по 10 напред или назад.		Броеви по 10 до 100.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, техника круг.			

Седмица: 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одредува број што е за 1 поголем или помал од некој двоцифрен број		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Броеви по 1 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и назад	Знае да броеви по 1 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и назад	Се започнува со броење на цела паралелка напред и назад по еден. Се повторува броењето од едноцифрен или двоцифрен број напред или назад по 1.	Заедничка работа	Табела 100	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Одредува број што е за 1 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Умеа да одреди број што е за 1 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Активности на учениците на табела 100, бројот напред и назад во хоризонтала од даден број. Се користи работна тетратка стр. 20, втор дел, задача 1. Можат да користат виртуелен генератор на броевите http://www.ictgames.com/flipCounter/index.html	Заедничка и индивидуална работа	Табела 100 РТ 2, стр. 20, зад. 1	
10 мин.	Одредува број што е за 1 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Умеа да одреди број што е за 1 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Дискусија со учениците – што се случува со десетките и единиците кога се собира и се одзема единица? Бура од идеи на учениците и донесување заклучок.	Заедничка работа	Табела 100	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – заедничка работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – заедничка активност.					Броеви со 50, подредување, до, пред, зад...	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, техника круг.			

Седмица: 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Одредува број што е за 10 поголем или помал од некој двоцифрен број		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Брои по 10 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и наназад	Знае да брои по 10 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и наназад	Употребете квадрат со броеви од 1 до 100 за да покажете броене напред и назад. Почнете од различни броеви и проверете дали учениците знаат како се брои по десет кога одат на бројот што е сместен во редот непосредно под/над дадениот и дали препознаваат дека во тој случај новиот број е за 10 поголем/помал од претходниот.	Заедничка работа		Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Одредува број што е за 10 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Умеа да одреди број што е за 10 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Кажете им на учениците загатки и оставете ги да откријат за кој број станува збор. На пример: • Јас сум бројот 23. Скокни 3 пати по 10 и кажи на кој број стигна. Активноста се повторува неколку пати, учениците користат табела 100 или бројна оска.	Заедничка и индивидуална работа	Ленти со броеви, пано со табела 10x10 со броеви од 1 до 100, бројна оска на која се обележани броевите до 100, картички на кои се испишани броевите од 1 до 100, вртимушка со бројки, купче од бројаници за секој пар ученици. Прирачник за РТ.	
10 мин.	Одредува број што е за 10 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Умеа да одреди број што е за 10 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Подгответе неколку искази за броевите и прочитајте им ги на учениците. Тие нека ја определат вистинитоста на исказот. Ако е неточна, нека ја коригираат. На пример: • 43 е за десет повеќе од 33. • 72 е за 10 помалку од 87 • 45 е за 10 помалку од 44. И слично.	Индивидуална	Флип-чарт со искази, маркери, листови за учениците.	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – заедничка и индивидуална работа со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – индивидуална.					Броеви по 10 напред или назад.	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи, испревртени прашања.			

Седмица: 3 Датум:			Тема: Број и решавање проблеми Наставна единица: Број што е за 1 или 10 поголем/помал од некој двоцифрен број		Одделение: II	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин.	Број по 1 или 10 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и назад	Знае да број по 1 или 10 едноцифрени и двоцифрени броеви напред и назад	Напишете пет последователни броеви (на пример: 81, 82, 83, 84, 85) случајно распоредени на таблата. Еден ученик нека излезе на табла и нека ги поврзе со линија броевите по растечки редослед. Како што ги поврзува броевите, така еден по еден нека ги именува.	Заедничка	Прирачник за наставници	Прашања/одговори Набљудување Дискусија Работен лист
20 мин.	Одредува број што е за 1 или 10 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Умеа да одредува број што е за 1 или 10 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Работен лист за учениците со цел да се види усвоеноста на знаењата за броење по 1 и 10 напред или назад до 100 и одредување на број што е за 1 или за 10 поголем или помал од едноцифрениот или двоцифрениот даден број.	Индивидуална	Работен лист за учениците	
10 мин.	Одредува број што е за 1 или 10 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	Умеа да одреди број што е за 1 или 10 поголем или помал од некој едноцифрен или двоцифрен број	http://www.ictgames.com/football2.html Активности на учениците – преку игра го откриваат бројот што е за 10 помал од дадениот број.	Групна работа	Линкови со игри, Интернет, лаптопчиња	
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
Воведни активности – заедничка работа на учениците, главна активност – индивидуална со зададени насоки и активности од наставникот, завршна активност – групна активност.					Број: број напред до, број од... до..., број назад (од... до).	
Наставни методи: метод на истражување, еуристички методи, говорен метод, метод на игра, практична работа.			Наставни техники: бура на идеи.			