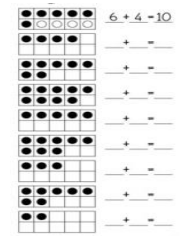


ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

Предмет : МАТЕМАТИКА	ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ
Наставно тема : ОПЕРАЦИИ СО БРОЕВИ	Време на реализација 80 часа
Изготвиле: Наташа Тодоровска	Од ООУ „Горѓи Сугарев“ - Битола
Адаптирале:	
РЕЗУЛТАТИ ОД УЧЕЊЕ	
Ученикот/ученичката ќе биде способен/способна да:	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ собира и одзема броеви до 20; ✓ удвојува и преполовува броеви до 10. 	

Содржини и (поими)	стандарди за оценување	часови	активности	средства	следење на напредокот
Собирање и одземање до 10 собирање, одземање, количина, едноцифрен број.	Ги кажува сите парови на броеви чиј збир е 10 и тоа го поврзува со собирање.	3	<ul style="list-style-type: none"> •Секој ученик има пред себе 10 капачиња и картонска кутија за 10 јајца. Наставникот на табла црта рамка 10 за визуелно претставување на кутијата со јајца. •Насоки за ученици - Ставете 1 капаче во кутијата, а наставникот црта 1 круг во рамка 10. Колку празни места ви останаа т.е колку капачиња треба да ставите за да се направат 10? Бројат и ставаат уште 9 капачиња. Наставникот црта на таблата и запишува $1+9 = 10$. Учениците ги пронаоѓаат картичките со броевите 1 и 9 и ги креваат во воздух. 	10 капачиња картонска кутија за 10 јајца Картички со брови до 10 Работен лист Тетратка без линии/со квадратчиња	Усни одговори на прашања Ги знае сите парови на броеви чиј збир е 10 Придонес во групните активности Придонес во изведување заклучоци
			<ul style="list-style-type: none"> •Наставникот на таблата црта празна домино плочка, а учениците со линијар со тетратките. Во првиот дел 		



ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Собирање и одземање до 10</p> <p>собирање, одземање, количина, едноцифрен број.</p>			<p>наставникот црта 1 точка, а учениците треба да размислат уште колку точки треба да доцртаат во другиот квадрат за да бидат 10. Добројуваат со цртање на точки во другиот дел. Продолжуваат со други парови броеви.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови ги пронаоѓаат паровите кои прават 10-со бројалка, монистри, стапчиња. Игра „Меморија“-Пронајди ги паровите кои прават 10. Игра со хартиени ролни со броеви од 0 - 10 – Една група ученици излегува од училиница, а друга група ги крие (но на видливи места) хартиените ролните. На даден знак учениците влегуваат и за најбрзо време(мерено со штоперица од наставник) треба да ги пронајдат и да ги подредат паровите кои прават 10. Групата која ги криеше, сега излегува надвор и играта продолжува. 	<p>Тетратки без линии/со квадратчиња линијар бројалка, монистри, стапчиња Картички со брови до 10 штоперица хартиени ролни со броеви до 10 0, 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
			<ul style="list-style-type: none"> Интерактивни наставни листови и игри (Wordwall, Liveworksheets, Jigsaw planet) изработени од наставник или превземени од интернет. Квиз активности со картички за проверка на знаењата за парови на броеви нои прават збор 10 <ul style="list-style-type: none"> игра со капачиња и картички со броеви (0, 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9, 10 картонска кутија за 10 јајца и 10 капачиња. Учениците работат по насоки од наставник. За секој точен одговор добиваат по 1 поен. 	<p>Бела табла Компјутер Проектор Интерактивни линкови Картички со броеви 0, 1, 2, 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8, 9, 10 картонска кутија за 10 јајца 10 капачиња</p>	
	<p>Собира со броење напред и со комбинирање на две количини</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот кажува усно или запишува броен израз со собирање на два броеви до 10/20 на таблата, а учениците пресметуваат со помош на прсти или бројалка. Учениците собираат со броење напред од даден број со помош на табела 100. 	<p>бројалка. табела 100. Коцки</p>	<p>Усни одговори на прашања Собира со броење</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Собирање и одземање до 10</p> <p>собирање, одземање, количина, едноцифрен број.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови фрлаат две коцки и со броење на точките го пресметуваат нивниот збир. Запишуваат со цртеж во своите тетратки. Собирање со помош на лево коцки - формирање на групи со различна боја, а потоа спојување во целина. Собирање на домино плочки-Секој ученик влечи 3 домино плочки, ги црта и ги брои точките. Потоа запишува со броен израз. Повторување за знак + и = преку организатор Дел-дел цело. Учениците поставуваат тапи според насоки на наставник и го увежбуваат броењето нанапред. $\square + \square = \square$ <ul style="list-style-type: none"> Учениците индивидуално одговараат на прашања, како на пример: „Ако почнеме од 7 и броиме 5 нанапред, кој број ќе го добиеме?“. Активности на учениците во учебник или работен лист со собирање со броење нанапред со помош на табела 100, бројна оска, добројување од поголем број, рамка 10, дел-дел цело и сл. <p>https://www.topmarks.co.uk/maths-games/5-7-years/addition-and-subtraction</p> <p>https://www.topmarks.co.uk/addition/robot-addition</p> <p>https://wordwall.net/en-us/community/addition</p>	<p>лево коцки</p> <p>домино плочки</p> <p>организатор Дел-дел цело</p> <p>учебник или работен лист</p>	<p>напред и со комбинирање на две количини</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p> <p>Практични изведби поврзани со стандардите за оценување</p>
	<p>Одзема со броење наназад и со одземање на една количина од друга.</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот кажува усно или запишува броен израз со одземање на два броеви –одземање до 10/20 на таблата, а учениците пресметуваат со помош на прсти или бројалка. Учениците одземаат со броење наназад од даден број со помош на табела 100. Учениците во парови, фрлаат две коцки. Запишуваат броен израз(поголем – помал број =?) и со броење наназад ја одредуваат разликата . 	<p>бројалка.</p> <p>табела 100.</p> <p>Коцки</p> <p>лево коцки</p> <p>домино плочки</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Собирање и одземање до 10</p> <p>собирање, одземање, количина, едноцифрен број.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови одземаат со помош на табела 100 и картички со броеви до 20. Еден ученик избира број. Другиот ученик треба да побара помал број и заедно да ја решат задачата со броење наназад преку табелата. Наставникот кажува број, а учениците го формираат со помош на леги коцки (работа во парови или мали групи) Потоа кажува кој број да го одземат и да пребројат колку им останало. Повторување за знак - и = преку организатор Дел-дел цело. Учениците поставуваат тапи според насоки на наставник и го увежбуваат броењето наназад. $\square - \square = \square$ <ul style="list-style-type: none"> Воведување во одземање со илустриран пример-На дрвото имало 3 јаболка. Едно паднало. Колку јаболка останале на дрвото? Активности на учениците во учебник или работен лист со одземање со броење наназад со помош на табела 100, бројна оска, со прсти, рамка 10/20, дел-дел цело и сл. Квиз активности преку онлајн интерактивни линкови https://wordwall.net/en-gb/community/subtraction/to-10 https://wordwall.net/en-gb/community/subtraction/to-20 https://wordwall.net/en-us/community/subtraction 	<p>организатор Дел-дел цело</p> <p>учебник</p> <p>работен лист</p>	<p>на две количини</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>
	<p>Собира еднакви собироци до 5 + 5.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Активности во парови- со 10 капачиња и картонска кутија за 10 јајца. Еден ученик става 1 капаче, а другиот треба да стави исто толку во кутијата. Усно се искажуваат $1+1=2$. Продолжуваат со $2+2 = 4$ (4 капачиња во кутијата)... $5+5 = 10$ Собирање на еднакви собироци со помош на прсти од двете дланки, бројалка, монистри, стапчиња и сл. Наставникот на таблата црта празна домино плочка, а учениците со линијар со тетратките. Во првиот дел наставникот црта 1 точка, а учениците треба да размислат 	<p>капачиња</p> <p>картонска кутија за 10 јајца.</p> <p>бројалка,</p> <p>монистри,</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Собира еднакви собироци до 5 + 5.</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Собирање и одземање до 10</p> <p>собирање, одземање, количина, едноцифрен број.</p>			<p>уште колку точки треба да доцртаат во другиот квадрат за да бидат 2. Добројуваат со цртање на точки во другиот дел. Продолжуваат со други парови броеви.</p> <p>Активности во работен лист/учебник(индивидуално, парови, мали групи)</p>	стапчиња	<p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>
	<p>Наведува примери на собирање и одземање во секојдневни ситуации.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> •Решавање на едноставни текстуални проблеми со собирање и одземање •Активности на учениците во учебник или работен лист 	<p>учебник</p> <p>работен лист</p>	<p>Усни одговори</p> <p>Решенија во работен лист</p>
	<p>Објаснува дека промената на редоследот на собироците не го менува збирот.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот демонстрира за непроменливост на збирот со помош на закачалка -3 црвени штипки од 1 страна и 4 сини од другата страна. Пресметуваат колку се $3 + 4$ со броење напред и запишуваат $3 + 4 = 7$. Потоа се врти закачалката и воочуваат $4 + 3$, откриват дека пак добиваме 7. •Учениците вежбаат собирање на броеви со промена на местото на собироците со помош на капачиња и картички со броеви. <p>Извлекуваме заклучок за еднаквост на изразите (кога добиваме ист резултат) и користење на знакот „$=$“.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Наставникот преку цртеж на таблата за собирање на 3 собироци со помош на точки. Воочуваат дека е збирот е ист ако на собироците им ги променам местата(демонстрација и со штипки во 3 бои и закачалка). 	<p>закачалка</p> <p>штипки</p> <p>капачиња</p> <p>картички со броеви</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Разбира кога збирот не се менува</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>
	<p>Собира три едноцифрени броја, при што збирот на два од</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> • Активности со собирање со парови кои прават збир 10. •Игра во тројки-тријади. Работен лист за секоја тријада и една коцка(зар). Секое дете фрла по еднаш, го запишува бројот на точки во квадратчето, а под него и соодветниот број. Откако 	<p>Работен лист</p> <p>Коцка за играње</p>	<p>Усни одговори на прашања</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	нив е 10.		<p>ќе фрлат тројцата се собираат точките и се решава бројниот израз. Победува онаа тријада која има најголем збир.</p> $\square + \square + \square = \square$ $_ + _ + _ = _$ <p>Активности во работен лист или учебник.</p>		<p>Собира три Е, збирот на два од нив е 10.</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>
<p>Собирање и одземање до 20</p> <p>собирање, одземање,+ и -</p>	<p>Ги именува знаците +, - и =.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Запознавање со знаците +, - и = преку организатор Дел-дел цело. Учениците поставуваат капачиња според насоки на наставник. Ја согледуваат обратната врска на собирањето и одземањето $\square + \square = \square$ <ul style="list-style-type: none"> Со користење на ваги со два таса и еднаков или различен број исти предмети, наставникот го објаснува значењето на знакот „ = “. 	<p>Работен лист дел-дел -цело</p> <p>капачиња</p> <p>вага</p> <p>тегови</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Ги именува знаците +,-,=</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Именува број кој е за 1 или за 10 поголем или помал од кој било даден број од 0 до 30.</p> <p>Го поврзува броењето нанапред и наназад по десет за наоѓање броеви кои се за 10 поголеми/ помали од еден број (до 100).</p>	<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Со помош на табела 100 се одредува број за 1/10 поголем/помал од даден број. Учениците објаснуваат како најлесно да го одредат бројот - со поместување на прстот на табелата за 1 налево(за 1 помал) или надесно за 1 поголем. Или за 10 помал(1 место над бројот), за 10 поголем(1 место под бројот). •На секоја масичка има 1 сет од картички со стрелки со месни вредности. <p>Повторуваме дека $10 + 1 = 11$ и тоа го правиме со картичките. Потоа објаснувам две одземања со истите броеви:</p> <p>$11 - 1 = 10$ $11 - 10 = 1$</p> <p>Проверка со помош на капачиња и 2 картонски кутии за јајца</p> <ul style="list-style-type: none"> •На ист начин откриваме како се одземаат Е и Д од ДЕ до 20. <p>Секој ученик да може да објасни и покажи со помош на картички и хартиена кутија од јајца + капачиња.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Активности во работен лист или учебник. •Влечење од страна на повеќе ученици на карта со едноцифрен број. Пронаоѓање на бројот во табелата; броење по 10 нанапред и пронаоѓање на бројот што е за 10 поголем од извлечениот и обележување на истиот во табелата 100 - ка. <p>Дискусија: Што забележувате?</p>	<p>Табела 100</p> <p>Картички со броеви од 1 до 20</p> <p>Тетратка</p> <p>Работен лист</p> <p>учебник</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Именува број за 1/10 поголем /помал од даден број</p> <p>Одредува број кои е за 1/10 поголем/помал од даден број</p> <p>Придонес во групните активности</p>
<p>Ги користи знаците + , - и = во математички искази кои се однесуваат на собирање или одземање.</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Со користење на ваги со два таса и еднаков или различен број исти предмети, наставникот го објаснува значењето на знакот „ = “. •Решава едноставни задачи со собирање и одземање и одредува кој број или знак треба да стои на соодветно место. <p>Пр. $4 + 3 = 7$ $8 - 4 = 4$ $____ + 5 = 10$</p>	<p>вага</p> <p>Работен лист</p> <p>Картички со броеви</p> <p>манипулативи</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

<p>Ја разбира употребата на знакот □ на местото на непознат број при собирање и одземање.</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учениците во парови го откриваат бројот што треба да стои во □ за да решат задачи, на пример $6 + \square = 10$; $10 - \square = 6$. Учениците во парови користат „функционална машина“ за да ја откријат врската меѓу броевите (на пример, да го напишат едниот собирок или збирот). Откривање на непознат број во собирање/одземање со помош на бројалка, закачалка со штипки. <p>Пр. Има 6 штипки на закачалката. Колку имам покриено со раката? Запишуваме и со едноставен цртеж со домино плочка</p> $\begin{array}{ c c } \hline \dots & \square \\ \hline \end{array} = 3 + _ = 6$ <ul style="list-style-type: none"> Игра во парови-2 по 2 пара ученици се пред таблата. Едниот пар има вкупно 10 монистри. Ги распоредуваат во десната дланка. Учениците треба да погодат колку има едното дете, а колку другото со поставување на прашања. (помош од наставник) Дали имаш парен, непарен, помал од 2, 3 и сл. 	<p>бројалка закачалка штипки функционална машина монистри.</p>	<p>Усни одговори на прашања Придонес во изведување заклучоци</p>
<p>Ги разложува двоцифрените броеви до 30 на десетки и единици и обратно.</p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот користи различни нагледни средства (стапчиња, картички, стрелки со броеви...) за да ја објасни месната вредност кај двоцифрените броеви. Откривање на месна вредност на броевите до 20/30 со помош на леѓо коцки и формирање на десетка. Потоа со додавање на 1, 2, 3, ...9 коцки формираме двоцифрени броеви $10 + 2 = 12$. <p>Вежбаме со учениците примери со цртање и формирање на Д слично како во учебникот.</p> <ul style="list-style-type: none"> Активности во учебник или работен лист. 	<p>стапчиња, картички, картички со стрелки со броеви леѓо коцки учебник работен лист.</p>	<p>Усни одговори на прашања разложува ДЕ до 30 на Д и Е и обратно. Придонес во групните активности Придонес во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	Користи различни стратегии за собирање парови броеви до 20	10	<ul style="list-style-type: none"> Учениците со користење на манипулативи разложуваат двоцифрени броеви на десетки и единици. Горан има 15 бомбони и Ивана има за 2 повеќе Колку бонбони има Ивана? Користете манипулативи за да се пресмета зби-рот. Претсавување и на бројна оска. Пресметување и со доб-ројување. од поголемиот број. Решавање на повеќе примери. Работа во тријади-ресурси 20 коцки, играчки,цевки,мали животни... и по едно ливче со задачи кои треба да ги решат-собирање парови на броеви до 20. <p>Се врши презентирање на работата на тријадите</p> <ul style="list-style-type: none"> Активности во учебник или работен лист. 	<p>Разни предмети за броење,</p> <p>бројалка, табела 100, кутија за јајца, капачиња</p> <p>учебник работен лист.</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Собира и одзема со различн стратегии</p> <p>Придонес во групните активности</p> <p>Придонес во изведување заклучоци</p>
Удвојување и преполовување на броеви до 10	Удвојува кој било едноцифрен број.	2	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот преку примери објаснува удвојување на предмети чиј број е помал од 10. Учениците вежбаат удвојување на предмети со помош на разни манипулативи-индивидуално, во парови или мали групи. Игра со капачиња/гравчиња - Секој ученик има 20 капачиња. Наставникот дава инструкции. Јас имам 3 капачиња и вие исто толку. Сега удвојте ги. Уште колку ќе му додадете на трите капачиња? Учениците вежбаат удвојување преку интерактивни игри Активности со удвојување во учебник или работен лист. 	<p>Предмети за броење</p> <p>Капачиња/ Гравчиња</p> <p>Интерактивни игри</p> <p>Работен лист</p>	<p>Усни одговори на прашања</p> <p>Удвојува/преполовува парен број</p> <p>Придонес во групни активности</p>
	Наоѓа половини од парен број	2	<ul style="list-style-type: none"> Наставникот преку примери објаснува преполовување на парен број предмети, форми до 10. Учениците вежбаат преполовување на предмети со помош на <i>разни манипулативи</i>-индивидуално, во парови или мали групи. 	<p>Предмети за броење</p>	<p>Придонес во изведување заклучоци</p>

ПЛАНИРАЊЕ НА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА ПО МАТЕМАТИКА ЗА ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ

	предмети до 10.		<ul style="list-style-type: none"> • Игра со тапи-Секој ученик има 10 тапи. Наставникот дава инструкции. Јас имам 8 капачиња, земете и вие исто толку. Сега преполовете ги (поделете ги на 2 еднакви групи). По колку капачиња има во секоја група? • Учениците вежбаат преполовување преку интерактивни игри. • Активности со преполовување во учебник или работен лист. 	Капачиња Интерактивни онлајн игри Работен лист	
	Преполовува форми со превиткување.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот им дава на учениците работен лист на кој се нацртани неколку 2Д форми. Учениците во групи треба да ги исечат. Потоа откриваат кои форми можат да се преполоват со превиткување на 2 еднакви дела. • Активности во работен лист 	Работен лист со 2Д форми за сечење ножици	
	Набројува броеви и предмети кои можат да се преполоват	1	<ul style="list-style-type: none"> • Наставникот користи мали количини предмети и ги дели на еднакви делови (на половина), а покажува и примери каде што при преполовувањето има остаток. 		
Собирање и одземање до 10 Собирање и одземање до 20 Удвојување и преполовување на броеви до 10	Стандари за оценување од темата	1	Уважбување на активности од темата поврзани со стандардите за оценување	Учебник тетратка	Усни одговори на прашања Практични изведби-решенија во тетратка
Оценување на наученото		1	Самостојна работа во работен лист	Работен лист	Решенија во работен лист