

Седмица 20 Датум:			Тема: Работа со податоци и решавање проблеми Наставна единица: Групирање во дијаграми - Венов и Керолов дијаграм		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Одговара на прашање со издвојување и организирање на податоците или предметите на различни начини, на пр: со користење на дијаграм и пиктограми со практични средства; разговор за резултатите поставени во листи и табели со практични средства; разговор за резултатите во Венов и во Керолов дијаграм со давање различни критериуми за групирање на исти предмети.	Можам да групирам податоци или предмети на различни начини. Можам да користам дијаграми за групирање на собраните податоци.	Проверување домашна работа. Групирање на предметите во училницата по најмалку 2 заеднички својства. Во група има комплет од математички плочки. Барам од учениците да ги групираат: 1 - според боја и според форма, 2 - според дебелина и 3 - според големина. Податоците да се забележат во Керолов дијаграм. Барам од учениците најпрво да ги групираат, а потоа да ги претстават со Венов дијаграм: 2Д 3Д Во Керолов дијаграм групирај облека по сопствен избор.	З/И МР Г И	Математички плочки Тетратки и моливи 2Д 3Д	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Домашна работа: Работа во учебник.		Брои, резултати, сортирање, гласање, графика, блок графика, пиктограм, претставуваат група, во собата истиот, различни, листа, маса, етикета, наслов, најпопуларните, најчестиот, најмалку популарни, најмалку, обединувачкиот, заеднички, Керолов дијаграм, Венов дијаграм.	

Седмица 20 Датум:			Тема: Работа со податоци и решавање проблеми Наставна единица: Читање податоци од дијаграм		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Одговара на прашање со издвојување и организирање на податоците или предметите на различни начини, на пр: со користење на дијаграм и пиктограми со практични средства; разговор за резултатите поставени во листи и табели со практични средства; разговор за резултатите во Венов и во Керолов дијаграм со давање различни критериуми за групирање на исти предмети. Избира и користи соодветни стратегии за пресметување и ја објаснува постапката.	Знам да користам дијаграми за групирање / класифицирање на собраните податоци. Знам да читам податоци од дијаграм.	Проверување домашна работа. Читање на податоци од веќе изработени дијаграми од претходните часови. Работа во учебник.	З/И И/З И	Веќе изработени дијаграми Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување Споредување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
					Број, резултати, сортирање, гласање, графика, блок графика, пиктограм, претставуваат група, во собата истиот, различни, листа, маса, етикета, наслов, најпопуларните, најчестиот.	

Седмица 20 Датум:			Тема: Работа со податоци и решавање проблеми Наставна единица: Сметање со овошје		Одделение: I	
Распоред (делови од часот)	Цели на учење	Критериуми на успех (очекувани резултати)	Активности		Ресурси (средства и материјали)	Доказ за постигнување
			Опис	Организациони форми		
10 мин. 20 мин. 10 мин.	Одговара на прашање со издвојување и организирање на податоците или предметите со сметање со овошје. Користење на дијаграм и пиктограми со практични средства.	Можам да одговарам на прашање со издвојување и организирање на податоците или предметите. Знам да одговарам на прашање со издвојување и организирање на податоците или предметите.	Проверување на домашната работа од претходниот час и повторуваме. Пред учениците ставам кошница со овошје. Учениците треба да ги класифицираат по форма, по големина и по боја. Потоа резултатите учениците да ги запишуваат во табела. Запишаните податоци во табелата ги пренесуваме во едноставен дијаграм. Дијаграмот го цртаме и во него со боички боиме толку правоаголнициња колку што сме избројале овошје од тој вид и така ги внесуваме сите избројани овошја од кошницата.	З Г И	Кошничка со овошје Молив, боички, тетратки Учебник	Прашање/одговор Дискусија Набљудување
Организација: Детали за поделба по улоги / групи / возраст (поврзано со активностите)			Забелешки / можности за проширување / домашна работа		Клучна терминологија	
			Да ги претстават во табела своите играчки.		Брои, резултати, сортирање, гласање, графика, блок графика, пиктограм, претставуваат група, во собата истиот, различни, листа, маса, етикета, наслов, најпопуларните, најчестиот, најмалку популарни, најмалку, обединувачкиот, заеднички, Керолов дијаграм, Венов дијаграм.	